

Projet éducatif 2019-2022

École secondaire Jean-Rimbault

Caractéristiques de l'école

Historique et vocation

L'école secondaire Jean-Rimbault tient son nom d'un éducateur qui a œuvré dans la région de Drummondville au début du XXe siècle. Construite en 1964, elle avait à l'époque la vocation d'un externat classique pour garçons d'une part et offrait le cours scientifique d'autre part.

À la faveur de la réforme scolaire de la fin des années 60, elle devient une école secondaire publique et mixte, relevant de la commission scolaire des Chênes. C'est ce qu'elle est encore aujourd'hui. Jusqu'à 1998, elle n'offrait la scolarité que de la 1^{re} à la 4^e secondaire et les élèves terminaient leur cours secondaire à l'école secondaire Marie-Rivier. La 5^e secondaire est maintenant rapatriée et l'école Jean-Rimbault offre depuis lors le cours secondaire complet, en formation générale des jeunes.

Sa vocation est double. Comme école de quartier, elle dessert la partie centrale de Drummondville de même que la zone rurale des villages de Durham-Sud, St-Bonaventure, St-Eugène, St-Guillaume, et St-Pie de Guire. Comme école à vocation régionale, elle accueille des élèves en provenance de l'ensemble du territoire de la commission scolaire des Chênes dans des programmes particuliers en musique, en danse et en GARAF (**G**roupe d'**A**ide à la **R**echerche et à l'**A**ménagement de la **F**aune)

PROFIL DE CLIENTÈLE ET RÉUSSITE SCOLAIRE

En septembre 2018, la population étudiante est de 1023 élèves, à peu près également répartie entre les cinq niveaux du secondaire. De ce nombre, 58% sont en programmes particuliers, soit 13% en musique, 31% en danse et 14% en GARAF. Les autres sont inscrits au secondaire régulier ou dans le parcours d'adaptation scolaire CPF (33 jeunes). De plus, 5,66 % de nos élèves (58) sont des élèves HDAA intégrés en classes régulières.

Le territoire desservi par l'école en est un de classe défavorisée sur le plan socio-économique, soit à l'indice 8 sur une échelle de 10. Toutefois, l'apport de la clientèle des concentrations artistiques (une clientèle sélectionnée à travers toute la commission scolaire par leurs aptitudes et intérêts plutôt que selon des critères de performance académique) tend tout de même à en rehausser le niveau général, tant sur le plan culturel que sur celui de la réussite scolaire. Depuis une douzaine d'années, son taux de réussite scolaire en fait également l'école secondaire la plus performante de la commission scolaire, mais cet écart se fait discret depuis le redécoupage territorial de 2010.

Notre école voit entre 35 et 40 % de sa clientèle de 1^{re} secondaire faire son entrée avec un plan d'intervention pour des troubles de comportement, d'apprentissage ou des handicaps. Ce phénomène s'observe depuis 2010-2011. D'ailleurs, le constat unanime du personnel oeuvrant au 1^{er} cycle se veut la faiblesse académique des classes régulières. En octobre 2018, le nombre de plans d'intervention s'élève à 360 soit pour plus de 35% de notre clientèle !

Sur le plan de l'environnement socio-éducatif, une vaste enquête menée en 2010 à travers toutes les écoles de la commission scolaire par l'Université de Montréal a fait ressortir un portrait exceptionnel quant au sentiment de sécurité et de bien-être dans notre école. Jean-Rimbault ferait partie du 1^{er} rang centile de la province. En janvier 2019, nous avons passé un sondage aux élèves et aux parents, les réponses révèlent que 99% de nos élèves ont un sentiment élevé de sécurité et de bien-être à l'école.

TROIS PROGRAMMES PARTICULIERS

Tous les programmes particuliers offrent une continuité de la 1^{re} à la 5^e année du secondaire.

Grâce au nombre d'élèves concernés et à la visibilité de leurs réalisations, ces programmes particuliers contribuent de façon significative à l'image distinctive de l'école et constituent un élément important de sa tradition.

GARAF : L'école Jean-Rimbault présente à des jeunes férus de science pratique l'option GARAF (Groupe d'Aide à la Recherche et à l'Aménagement de la Faune). Né au début des années 2000, ce projet unique en son genre permet à des élèves de tous niveaux de contribuer à la restauration, à la sauvegarde du milieu naturel régional par des actions concrètes : assainissement de plans d'eau, aménagement de rives, de frayères, plantation diverse, etc. Récipiendaire de nombreux prix à l'échelle provinciale, GARAF étend ses ramifications partout au Québec par Opération PAJE et travaille en étroite collaboration avec le Ministère des Ressources naturelles, l'Université de Montréal et d'autres partenaires du monde des affaires. Outre ses trois programmes particuliers, l'école présente cinq profils : danse, musique, arts plastiques, éducation physique et GARAF. Au 1^{er} cycle, les élèves appartiennent forcément à l'un de ces créneaux.

DANSE : La danse fait vibrer de passion les quelque 300 élèves qui en font partie. Le programme de danse permet aux élèves de vivre des compétitions, telle que *Dansencore* à Trois-Rivières, d'assister à des spectacles professionnels et faire des prestations dans des événements publics, sans compter les spectacles de fin d'année qui font la renommée du programme.

MUSIQUE : L'excellence musicale de notre école ne fait pas de doute avec un palmarès éloquent lors de festivals présentés partout en Amérique du Nord. En mai 2019, les élèves de l'harmonie ont remporté la médaille d'or à Boston. Ils ont aussi remporté une médaille d'or à une compétition provinciale à Sherbrooke. Les élèves ont la chance de montrer leurs talents à diverses occasions lors des concerts, des soirées-bénéfices, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. Les élèves bénéficient de l'appui d'instructeurs privés tout au long de l'année.

LES RESSOURCES PARTICULIÈRES DE L'ÉCOLE

En 2018-19, le personnel éducatif de l'école compte plus de soixante-dix enseignants, trois membres de la direction, une adjointe administrative et une équipe de six professionnels, à temps plein ou à temps partiel : animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, conseillère en orientation; psychoéducateurs, psychologue, orthopédagogue. À eux se greffent un intervenant social, une infirmière et 16 techniciennes en éducation spécialisée.

Le programme particulier en musique dispose de ressources spécialisées considérables, tant en termes d'instruments de musique que de services aux élèves (cours privés notamment). En ce qui concerne les locaux pour se produire en spectacle, des partenariats bien installés avec le Cégep (pour l'auditorium), avec la Maison des arts Desjardins répondent aux besoins.

FORCES ET FAIBLESSES

La promiscuité créée par la configuration de l'école est à la base un handicap pour l'école, mais elle se transforme malgré tout en un avantage puisque les liens sont plus faciles entre adultes et adolescents, les gens cohabitent dans les mêmes espaces. Les élèves qui sont en danse représentent une richesse pour l'école puisqu'ils persévèrent et obtiennent tous leur diplôme. Leur motivation est au maximum. Ce taux de réussite exceptionnel vient mettre un baume sur une clientèle entrante hypothéquée en 1^{re} année (40 % de cette clientèle est à risque). Par l'appellation « à risque » nous faisons référence à des adolescents qui ont déjà une cote de difficulté, un plan d'intervention pour des difficultés pédagogiques ou comportementales. La grande majorité de ces adolescents sont regroupés dans les classes régulières et c'est majoritairement vers celles-ci que sont déployés les mesures de remédiation et les enseignants-ressources. D'ailleurs, une analyse des résultats obtenus à la fin de la 1^{re} secondaire et de la deuxième secondaire font ressortir des écarts importants entre le taux de réussite des classes de programmes particuliers et celles du régulier. Les élèves des groupes de programmes particuliers réussissent à 99,34% (305/307) pour passer au niveau supérieur. Pour les élèves du régulier, c'est 90% d'entre eux qui réussissent (126/140). Voilà donc pourquoi nous nous attardons sur l'encadrement des élèves des classes régulières du 1^{er} cycle via le tutorat.

Voici un tableau résumant les taux de réussite des épreuves uniques du MEES et du % réussite final (juin 2018)

Matière	Niveau	% de réussite MEES	% réussite final (note école + MEES)
Français	2 ^e sec	89 %	94,7%
Français	5 ^e sec	75,7 %	81,1 %
Mathématique (CST)	4 ^e sec	56,2 %	60,7 %
Mathématique (T.S.)	4 ^e sec	87,3 %	88,7 %
Mathématique (S.N.)	4 ^e sec	95 %	95 %
Science	4 ^e sec	79,4 %	82,4 %
Anglais (communication orale)	5 ^e sec	98,9 %	100 %
Anglais (production écrite)	5 ^e sec	93,5 %	95,7 %
Anglais enrichi (compréhension de texte)	5 ^e sec	86 %	89,5 %
Anglais enrichi (production écrite)	5 ^e sec	96,5 %	96,5 %

La très grande qualité de la vie étudiante à l'école est aussi un facteur de force. Les élèves participent activement aux diverses activités et se sentent bien dans leur école.

L'absence d'amphithéâtre oblige beaucoup de déboursés afin que nos deux programmes d'art puissent se produire annuellement.

L'absentéisme des adolescents se veut toujours une préoccupation constante, le suivi doit être rigoureux et sans faille. Pour conclure, l'apport des parents n'est pas toujours celui désiré, à preuve le taux de participation d'environ 35 à 40% lors de la rencontre de parents de novembre. Puis la seconde rencontre en février qui vise une discussion avec les parents d'élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement ne s'élève pas à plus de 55% de ces parents participants, malgré l'urgence d'agir dans l'intérêt de ces enfants.

NOTRE MISSION ET NOS VALEURS

Comme toutes les écoles de la province, notre école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et réussir un parcours scolaire.

En dépit de ses forces et faiblesses, l'école Jean-Raimbault a bien évidemment sa propre identité qui la distingue des autres écoles de la région. L'histoire et la culture de notre école avec tous ces gens qui y travaillent a jeté des bases qui nous définissent et qui guident nos choix. L'école promeut des valeurs qui la façonnent et qui orientent ses intentions et ses actions au quotidien. Le personnel se rallie facilement à ces trois valeurs qui illustrent et caractérisent l'école Jean-Raimbault.

1- RESPECT... qui s'exprime par l'ouverture à l'autre, la bienveillance et la considération, le comportement éthique empreint de civisme et la collaboration saine basée sur la confiance mutuelle.

2- ENGAGEMENT... qui s'exprime par la participation active de l'élève à ses apprentissages, mais aussi par l'implication de chacun et de chacune (*membres du personnel, parents ou partenaires*) au développement de son potentiel.

3- PERSÉVÉRANCE... qui s'exprime chez l'élève comme chez les membres du personnel et les parents par la mise en œuvre de sa volonté en faisant preuve de patience pour poursuivre une action (*apprentissage, enseignement, accompagnement, etc.*) et ce, malgré les difficultés rencontrées.

Notre vision

Conformément à notre *Projet éducatif*, *Comme seul Jean-Raimbault sait le faire, nous nous* démarquerons :

Par un sentiment **D'APPARTENANCE, DE SÉCURITÉ ET DE BIEN-ÊTRE** pour l'ensemble de notre personnel et de nos élèves.

Par la **CONFIANCE** que nous avons envers tous ses élèves, leur potentiel et leur réussite.

Par la **RECONNAISSANCE** des compétences de notre personnel et de son potentiel.

Par notre volonté de toujours viser l'atteinte d'un plus **HAUT NIVEAU DE RÉUSSITE** pour tous nos élèves.

Par notre souci de développer la **RICHESSSE ARTISTIQUE ET CULTURELLE** chez nos élèves.

Par le **RAYONNEMENT DANS LA COMMUNAUTÉ** que procurent les programmes particuliers.

Par notre **RECHERCHE SOUTENUE** et l'intégration de données probantes et crédibles dans nos actions.

Par un **PARTENARIAT FORT** avec les membres de l'équipe-école et les parents des élèves.

Par l'intégration des **OUTILS TECHNOLOGIQUES** et leurs **APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES**.

Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Dans cette section, l'établissement assure la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. En fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités.

Enjeux du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement		X	
L'importance de l'intervention précoce		X	
L'intégration d'une clientèle immigrante avec ses belles diversités	X		
La diminution du nombre d'inscriptions en FP.		X	
L'augmentation de la clientèle et le manque d'espace			X
L'insertion professionnelle (formation et accompagnement) du nouveau personnel		X	
La réussite des garçons		X	
L'intégration de plus en plus grande des outils d'aide technologique tant dans l'apprentissage, l'enseignement que dans les fonctions de travail			X
L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)		X	
La communication à tous les paliers de l'organisation (y compris les parents)		X	
Ouverture de l'école et de la CS sur sa communauté		X	
Les objectifs du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.		X	
Réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves: <ul style="list-style-type: none"> - Réduire l'écart entre les filles et les garçons pour ce qui est du taux de diplomation et de qualification. - Réduire l'écart entre les élèves EHDAA et les élèves réguliers (sans plan d'intervention). - Réduire l'écart entre les taux de réussite des élèves faisant partie d'un programme particulier et les taux de réussite des autres élèves du régulier. 		X	
Au niveau des saines habitudes de vie, établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées.			X

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles		
Le taux de réussite en lecture	Améliorer les compétences en lecture	Favoriser l'utilisation des stratégies de lecture dans tous les champs	Le pourcentage d'enseignants utilisant les stratégies de lecture	Valeur de départ (2018-2019) : 61% des enseignants Cible : Augmenter le pourcentage d'enseignants utilisant les stratégies de lecture		
		Améliorer le taux de réussite en lecture	Le résultat en français lecture à la fin de l'année	Valeur de départ (2017-2018): Sec 1 : 86,2% Sec 2 : 88,5% Sec 3 : 87,2% Sec 4 : 78% Sec 5 : 86,7% Cible : Augmenter le taux de réussite		
		Éveiller l'intérêt pour la lecture	Le nombre de prêts à la bibliothèque par élève	Valeur de départ (2017-2018) : 12,595 prêts/élève (12 784 prêts / 1015 élèves au 30 sept. 2017) Cible : Augmenter le nombre de prêts à la bibliothèque par élève. nous avons 1021 élèves au 30 sept 2018		
La réussite des garçons	Améliorer la réussite des garçons	Augmenter le taux de réussite des garçons	Le taux de réussite en français, math et anglais chez les garçons	Valeur de départ (2017-2018) :	Français	Anglais
				Math	Sec. 1 : 92,7%	Sec. 1 : 93,6%
		Sec. 2 : 93,9%	Sec. 2 : 94,3%			
Sec. 3 : 97 %	Sec. 3 : 99%					
Sec. 4 : 95,2%	Sec. 4 : 97,1%					
Sec. 5 : 85,7%	Sec. 5 : 98,8%					
				Cible : Augmenter le taux de réussite en français, math et anglais chez les garçons		
		Augmenter le taux de diplomation des garçons	Le taux de diplomation des garçons (obtention du DES)	Valeur de départ (2017-2018) : 76,47% (39/51 élèves de 5e secondaire) Cible : Augmenter le taux de diplomation des garçons		
		Améliorer la motivation des garçons	Le taux d'absentéisme	Valeur de départ (2017-2018) : 8,43%/élève par année Cible : Diminuer le taux d'absentéisme des garçons		

Enjeux	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
Les saines habitudes de vie	Favoriser les saines habitudes de vie	Augmenter la participation des élèves aux activités parascolaires	Le nombre d'inscriptions aux activités parascolaires	Valeur de départ (2018-2019) : 51% des élèves sont inscrits à des activités parascolaires - (93/181 élèves) Cible : Augmenter le nombre d'inscriptions aux activités parascolaires
		Diminuer le taux d'absentéisme	Le taux d'absentéisme	Valeur de départ (2017-2018) : 7,63%/élève par année Cible : Diminuer le taux d'absentéisme
		Favoriser l'activité physique	Nombre d'heures par semaine consacrées à l'activité physique	Valeur de départ (2018-2019) : 4,65 h/semaine en moyenne par élève Cible : Augmenter le nombre d'heures par semaine consacrées à l'activité physique chez l'élève