

préscolaire, équipe 1^{er} cycle, équipe 2^e cycle, équipe 3^e cycle, spécialistes, service de garde (éducatrices et surveillantes), équipe des services professionnels, équipes des techniciennes en éducation spécialisée, conseil d'établissement, organisme de participation des parents, municipalité, partenaires, équipe du préscolaire, conseil d'établissement, équipe du personnel de soutien, parents, élèves, direction d'établissement



**PROJET ÉDUCATIF
ÉCOLE ST-JEAN
2019-2022**

St-Jean	Bienveillance	Cette valeur illustre le respect en actions concrètes, elle évoque l'importance de prendre soin de soi, des autres et de notre milieu de vie.
	Responsabilité	Cette valeur définit le besoin de l'élève de faire des choix éclairés, d'en assumer les résultats et de déterminer les meilleurs comportements pour créer des conditions favorables à son développement et à celui de ses pairs.
	Persévérance	Cette valeur définit l'effort comme le moteur principal de la réussite. La réussite s'articule dans différentes sphères; scolaires, sociales et individuelles. À chacun son défi et ses outils pour braver les obstacles.

Instruire, socialiser, qualifier, le cœur de la mission de l'école québécoise! Les actions de l'équipe-école sont fondées sur trois grandes valeurs qui lui semblent incontournables pour mener à bien cette mission; la bienveillance, la responsabilité et la persévérance. Ces valeurs sont exploitées dans toutes les situations scolaires (apprentissages, relations interpersonnelles, code de vie) et teintent le discours pédagogique.

Table des matières

Les valeurs.....	page 3
1. But et définition du projet éducatif.....	page 5
2. Encadrements légaux.....	page 5
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	page 5
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	page 6
5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement	pages 6-10
6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	pages 10-11
7. Enjeux déterminés par l'école.....	page 12
8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	page 13
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....	page 13
10. Annexe.....	pages 14-20

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans le cadre des modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé par le *Plan d'engagement vers la réussite*.

De ce fait, à son tour, chaque établissement de la commission scolaire doit élaborer un *Projet éducatif* en cohérence avec le plan d'engagement de la commission scolaire et reflétant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus en fonction des particularités du milieu pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. «Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration.» Elle vise la recherche de consensus. Voici donc les groupes ayant participé à l'élaboration du projet éducatif :

- Les équipes enseignantes par cycle d'enseignement
- Les professionnels
- L'équipe de soutien
- La direction d'établissement
- Les membres du conseil d'établissement

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Nous avons consulté les différents acteurs afin d'obtenir une vision plus juste du milieu.

- L'équipe-enseignante
- L'équipe de soutien
- L'équipe professionnelle
- L'ensemble des parents de l'école
- Les membres du conseil d'établissement incluant les représentants de la communauté

Nous avons élaboré un sondage qui touchait les différents aspects du vécu scolaire et nous en avons présenté les résultats à l'équipe-école et aux membres du conseil d'établissement afin de dégager les priorités à considérer dans l'élaboration du projet éducatif de l'établissement.

5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement

Indice de défavorisation de l'école (IMSE)	9 sur une échelle de 10. Jugé comme un milieu très défavorisé que nous devrions nommer milieux prioritaires à l'image de nos cousins français. Par contre, le recensement long de 2016 vient modifier de façon importante l'indice (IMSE) en le portant à 6. Cet indice basé sur plusieurs variables comme le revenu moyen, la scolarité de la mère, démontre que notre milieu vit un changement profond. Par contre, la présence d'élèves ayant des défis importants demeure et nous devons ajuster nos pratiques et les moyens déployés en l'absence des subventions consenties aux milieux dont l'indice est de 7 à 10 sur l'échelle. Nous sommes passés à 6 en 2018-2019, mais l'application des mesures ou du retrait des mesures débute en 2019-2020. Nous avons donc profité de subventions cette année alors que nous n'avions déjà plus l'indice qui le permettait.	
	L'incidence rapidement visible sera le nombre de groupes dans l'école, le nombre d'élèves par groupe ainsi que le nombre de classes combinées (multi-niveaux). Par contre, la répartition des ressources sera plus efficiente parce que moins diffuse. À titre informatif, le ratio pour les écoles défavorisées se situe à une moyenne de 18, alors que dans les milieux où l'indice ne permet pas une diminution de ratio, la moyenne varie de 20 à 24 selon le niveau.	
Nombre d'élèves (total)	265* (18 avril 2019)	Préscolaire : 52 élèves dont une maternelle 4 ans
Organisation des groupes	Préscolaire	3 groupes
	1^{er} cycle	2 groupes de 1 ^{re} année 2 groupes de 2 ^e année
	2^e cycle	2 groupes de 3 ^e année 2 groupes de 4 ^e année
	3^e cycle	2 groupes de 5 ^e année du cycle 2 groupes de 6 ^e année du cycle

<p>Les services</p> <p>Le nombre de jours de services professionnels est établi en fonction des règles discutées au sein du comité de répartition des ressources et versé dans l'outil « panier de services ». Chaque établissement a ensuite la responsabilité de le répartir en fonction des besoins d'expertise du milieu (orthopédagogie, psychoéducation, etc.) en consultation avec l'équipe-école tel que stipulé dans l'article 96.20 de la Loi sur l'instruction publique.</p>	Psychoéducation	1,5 jours par le panier de service 2 jours par les mesures ministérielles liées à l'IMSE		
	Psychologie	Le service est centralisé au SREJ. Nous y faisons appel au besoin.		
	Orthopédagogie	4,5 jours par le panier de services 0,5 jour par les mesures ministérielles liées à l'IMSE		
	<p>TES (technicien (ne) en éducation spécialisée)</p> <p>Le nombre d'heures allouées au panier de service dépend de la collecte de besoins en lien avec les élèves ayant un code de difficulté. De plus, les heures peuvent être bonifiées en cours d'année selon les nouveaux besoins documentés. Les mesures liées à l'indice permettent également d'augmenter le service selon le besoin.</p>	Précolaire 4 ans	25 heures (ministère)	
		Précolaire 5 ans	7 heures (ministère)	
		Précolaire 5 ans	5 heures (besoin d'élèves)	
		1 ^{er} cycle	10 heures (besoin d'élèves)	
		2 ^e cycle	25 heures (besoin d'élèves)	
		3 ^e cycle	15 heures (besoin d'élèves)	
		Ajout en cours d'année* (18 avril 2019)	10 heures (nouveau besoin d'élève)	
TES stagiaires (Collège Ellis, Cégep de Sorel-Tracy, Cégep de Drummondville AEC)	Entre 4 et 8 stagiaires tout au long de l'année (observation ou expérimentation); supervision par la psychoéducatrice			
<p>Clientèle à risque</p>	Avec plan d'intervention	57 plans d'intervention (22%)		
	Avec code de difficulté	11 élèves		
	En attente d'un code	3 élèves		
	Majeure	1 ^{er} cycle élèves en attente d'évaluation, manifestations comportementales avec intensité de moyenne à élevé		
	Suivis en psychoéducation (Réponse à l'intervention ou RAI)	Ponctuels (selon le besoin, demande élevée) Prise en charge de 20 dossiers Suivis ponctuels récurrents : 10 élèves Soutien à l'implantation du soutien au comportement positif (SCP), animations de groupe, supervision des stagiaires TES, Demandes en attente de traitement		
	Suivis en orthopédagogie (Réponse à l'intervention ou RAI)	Suivis de niveau 2 par bloc selon le besoin identifié et analysé par l'enseignante Sous-groupes d'affinités pour soutenir la fréquence et l'intensité Intervention précoce au préscolaire		
	Orthophonie	Animations en classe Accompagnement de certains élèves avec recommandations à l'enseignante Recommandation de référence de suivis en orthophonie Conscience phonémique, vocabulaire, mot du jour, rythme		
	Proportion des élèves entrant avec 1 an de retard au secondaire	14-15 : 5/19 15-16 : 2/19 16-17 : 2/15 17-18 : 1/18		

<p>Forces du milieu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe-école investie dans la mise en place de pratiques basées sur la recherche pour améliorer la réussite des élèves • Expertise à l'interne qui peut soutenir l'appropriation de nouvelles pratiques et ouverture au soutien externe (conseiller pédagogique ou autre) • Mise en place de mécanismes pour faciliter la régulation des apprentissages et des comportements • Implantation du soutien au comportement positif pour harmoniser l'encadrement des élèves • Parents très impliqués, collaborateurs, fiers de leur école (OPP, conseil d'établissement) et sensibles à l'équilibre entre le besoin individuel et le bien-être collectif • Bénévolat des parents très actif (fête de la rentrée et de la fin d'année scolaire, collations spéciales, vaccins, photos, bibliothèque, travaux d'aménagement dans l'école, etc.) • Municipalité très collaboratrice et impliquée dans l'école : partenariat pour la cour d'école, comité d'aide à la réussite (entrepreneurs de la municipalité), participation de la direction d'établissement aux différentes tables au besoin
<p>Résultats</p>	<p>Les résultats sont disponibles en annexe Vous serez en mesure de faire la lecture des résultats à partir de l'année scolaire 2014-2015 et suivantes.</p> <p>Il est possible d'y lire les taux de réussite en français en lecture et en écriture, pour l'école et pour l'épreuve. Le conseil d'établissement siégeant pour les écoles St-Jean et Ste-Jeanne-d'Arc à la fois, il n'est pas paru utile de modifier le document pour isoler les deux écoles. Donc, à des fins de compréhension, les données associées à l'école 047 sont les données à observer. La compétence à raisonner en mathématiques et la compétence à lire au 1^{er} cycle à l'épreuve de fin d'année et la compétence à lire et à écrire au 3^e cycle. À noter que cette cohorte (3^e cycle) a moins bien réussi en français, mais elle s'est positivement démarquée en mathématiques.</p>
<p>Enjeux</p>	<p>Les deux enjeux majeurs identifiés pour l'école 047 (école St-Jean) en lien avec la réussite des élèves concernent la compétence à raisonner en mathématiques et la compétence à lire au 1^{er} cycle à l'épreuve de fin d'année et la compétence à lire et à écrire au 3^e cycle.</p> <p>Nous avons déjà identifié que la numératie est un maillon faible pour plusieurs élèves, l'orthopédagogue est impliquée dans un comité aux services éducatifs qui se penche sur la question. Nous avons déjà déterminé que nous serions une école pilote pour actualiser les travaux du comité en contexte scolaire.</p> <p>Nous n'avons pas noté d'écart significatif entre le taux de réussite des filles et des garçons lors des épreuves de fin de cycle, sauf au 3^e cycle où l'écart est important en lecture et en écriture pour l'école et pour l'épreuve. Il faudra tenir compte de cette vulnérabilité dans le plan d'action.</p>
<p>Préoccupation</p>	<p>L'anxiété et ses manifestations occupent de plus en plus l'espace d'apprentissage et affecte la réceptivité des élèves. À cette dernière se conjugue parfois l'anxiété parentale dont le milieu doit tenir compte pour ajuster les interventions et faire progresser tous les acteurs impliqués. Nous avons mis en place plusieurs mécanismes pour développer le sentiment d'apaisement dans le respect des structures et des ressources.</p>

<p>Ouverture de l'école sur sa communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec la municipalité • Comité d'aide à la réussite (trois rencontres par année) • Ateliers-école maternelle 5 ans (quatre ateliers par année) : <p>Calqués sur le modèle des ateliers en maternelle 4 ans (dix par année), les parents se présentent sur temps de classe et reçoivent des outils concrets par un professionnel de l'école et vivent ensuite une activité de 30 minutes avec leur enfant dans la classe supervisée par l'enseignante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ateliers-école 1^{ère} année (deux ateliers par année) : <p>Calqués sur le modèle des ateliers en maternelle 5 ans (quatre par année), les parents se présentent sur temps de classe et participent à une activité de 30 minutes avec leur enfant et l'enseignante.</p> <p>L'objectif est de rapprocher le parent du milieu, surtout quand il existe une blessure par rapport au vécu scolaire. Il a l'occasion de voir son enfant dans un autre contexte. La participation des parents est de 90% en maternelle 4 ans et décroît légèrement avec les années. Cependant, le modèle est apprécié des parents, des élèves et des enseignantes.</p>
<p>Actions porteuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implantation du soutien au comportement positif • Modèle d'intervention de Réponse à l'intervention (RAI) en développement • Chantiers pédagogiques par équipe-cycle en lien avec la mise en place de pratiques éprouvées par la recherche avec le soutien de la conseillère pédagogique • Implication de la direction d'établissement dans la communauté de développement professionnel • Climat de bienveillance perceptible; activités et manifestations de reconnaissance des personnels entre eux, modélisation constante • Actualisation des coins rassemblement et des bibliothèques de classe • Enseignement explicite en lecture et en mathématiques, continuum • Exploitation des grilles pour l'évaluation • Classes flexibles (ameublement et fonctionnement) • Ateliers de lecture (tous les cycles), ateliers d'écriture (1^{er} cycle) • Profil art dramatique (art inclut au parcours de l'élève) • Mise en application des recommandations de l'ergothérapeute, utilisation d'outils et de matériel sensoriel, soutien à la motricité globale et à la motricité fine • Utilisation uniforme du mot <i>désorganisation</i> pour nommer une manifestation de besoin avec intensité. Meilleure posture de l'adulte, limitation de l'émotivité possiblement générée par le geste de l'enfant • Accueil de stagiaires en technique d'éducation spécialisée pour la richesse du milieu en qualité d'interventions nécessaires • Accueil de stagiaires en enseignement • Ateliers d'habiletés sociales pour les élèves dont les relations interpersonnelles sont conflictuelles ou pour les élèves dont le profil est plus effacé • Ateliers d'accueil pour les nouveaux élèves dans les deux premières semaines de classe pour faciliter leur intégration • Animations en psychoéducation offerts aux groupes (l'Allier, Floppy)

Activités parascolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Musique, danse, sport organisé sur l'heure du midi (tournois), activités scientifiques, improvisation • L'addition des différentes activités prévues pour faire bouger les élèves; récréations, activités du midi ouvertes au dineurs à la maison, les pauses actives et les cours d'éducation physique nous permettent d'approcher l'objectif des 60 minutes d'activité physique par jour.
Facilités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Un local par groupe • Un local réservé à l'anglais • Un local réservé à l'art dramatique • Un local réservé à la bibliothèque en plus des bibliothèques de classe • Un local réservé à l'orthopédagogie • Un local «La boussole» pour recevoir les élèves qui ont besoin d'apaisement (plusieurs outils de manipulation disponibles sur place) et plaque tournante pour les TES • Un salon du personnel suffisamment grand pour recevoir toute l'équipe (équipe élargie en lien avec les mesures IMSE 9) • Une cafétéria faisant office de local de service de garde (aménagement prévus pour faciliter l'organisation juin 2019) • Un gymnase (salles de bain pour l'école accessibles par le gymnase seulement, vulnérabilité) • Cour d'école réaménagée (retrait du sable et installation de nouveaux modules) au printemps 2019 • École repeinte en occupation hiver et printemps 2019 (choix des couleurs harmonisé avec notre thème de soutien au comportement positif) • Local multi-fonctions en 2019-2020 pour éducation physique, service de garde et décharge motrice pour groupe ou élève
Équipement technologique	<ul style="list-style-type: none"> • Flotte de ipads sur chariot et ipads dans toutes les classes • Portables équipés de Lexibar, robots, tni dans chaque classe • Laboratoire informatique équipé de tours dans un ratio de 2 :1 (utilisé par le service de garde comme plateau d'activités) et d'un TNI, lieu de rencontre du conseil d'établissement

6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Suite à l'analyse des résultats, il est devenu apparent pour l'équipe-école que les enjeux cernés par les parents et par l'école convergeaient. Bien que l'école se soit investie dans les approches et les pratiques recommandées par la recherche dans les dernières années, il apparaît que les résultats ne permettent pas de modifier notre trajectoire à court terme. L'équipe a donc choisi de poursuivre pour les trois années que durent le projet (2019-2022) les objectifs fixés dans la convention de gestion et de réussite de 2018-2019.

Les résultats ont été analysés par l'équipe-école et ont été présentés aux membres du conseil d'établissement. La lecture des enjeux suivants reflète le mandat que nous nous donnons dans la poursuite de l'amélioration de la réussite de chaque élève et du climat propice aux apprentissages. Le nombre d'élèves à même de manifester leur besoin par une désorganisation envahissante est assez élevé pour que nous questionnions l'impact de ces écarts sur les conditions d'apprentissage des autres élèves.

L'enjeu traitant de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation particulièrement liée au stress et à l'anxiété nous est apparu comme incontournable. Notre conseil d'établissement est représentatif de cette dualité; comment tenir compte du besoin individuel dans un contexte de bien-être collectif? L'école doit déterminer les moyens qui lui permettront de soutenir tous les acteurs impliqués, de l'élève en difficulté d'adaptation, à son parent, à l'enseignante, au groupe, aux intervenants (titulaire, spécialiste, technicien en éducation spécialisée, éducatrices et surveillantes au service de garde).

L'enjeu concernant l'intervention précoce définit bien le milieu dans lequel nous évoluons. En effet, l'indice de défavorisation précédent (IMSE=9) a permis à l'école de bénéficier de mesures qui ont permis de soutenir les pratiques. Certaines de ses mesures étant appelées à diminuer, il apparaît essentiel de maintenir cet enjeu afin d'assurer une pérennité des pratiques. De plus, l'état de la situation en 1^{ère} année du 1^{er} cycle en 2018-2019 met en lumière la nécessité d'améliorer nos outils de dépistage précoce qui pourrait conduire à un diagnostic plus rapide dans le but de répondre adéquatement au besoin de l'élève.

Finalement, la lecture étant un prédicteur de réussite important, parents comme enseignants y ont vu un enjeu incontournable. De plus, l'analyse des résultats confirme la nécessité de maintenir cette priorité. De plus, nous avons noté que nos garçons de la dernière cohorte (2018-2019) avaient sensiblement moins bien performé que nos filles en lecture. Nous n'avons pas choisi d'inclure l'enjeu concernant les garçons compte tenu de la nature ponctuelle de la situation. Par contre, les moyens d'action que l'équipe mettra en place tiendra compte de cet élément.

Le tableau présente donc les trois enjeux retenus et les actions de l'école répertoriées ci-dessous font la démonstration de la recherche de continuité et de cohérence par l'équipe-école.

7. Enjeux déterminés par l'école

Enjeux	Actions posées par l'école	PEVR
<p>L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement</p> <p>Ces dernières années, un très grand accent a été mis sur les résultats en lecture. Premier prédicteur de réussite, il importe d'étendre son importance dans toutes les disciplines scolaires. En fait, ce n'est pas la seule responsabilité du titulaire ou de l'enseignant de français, la lecture est la clef de compréhension de toutes les disciplines scolaires que l'élève soit du secteur des jeunes ou des adultes incluant la formation professionnelle.</p>	<p>Conscience phonologique au préscolaire Enseignement explicite des stratégies de lecture Mise en place de l'atelier de lecture Accompagnement avec CP Formation avec Yves Nadon Suivi des élèves à risque (niveau 2 et 3) Bonification de la bibliothèque de classe</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>
<p>L'importance de l'intervention précoce</p> <p>Nous ne nommerons pas assez l'importance de l'intervention précoce en éducation. Nous pensons aux tout-petits, bien sûr. La recherche a largement documenté toute la différence que peut faire l'intervention en bas âge. Mais l'intervention précoce signifie aussi une intervention rapide aux premiers signes d'une difficulté, quel que soit le niveau d'apprentissage de l'élève, qu'il soit du secteur des jeunes ou des adultes (<i>formation générale aux adultes ou formation professionnelle</i>).</p>	<p>Programme d'encouragement à l'assiduité des parents aux ateliers maternelle 4 ans et mise en place d'ateliers en maternelle 5 ans parents-élèves avec les professionnels de l'école Soutien de l'orthophoniste au préscolaire Mise en place de suivi à l'école avec les élèves à risque Évaluation des élèves à risque suite aux obs. et au dépistage de l'enseignante et de l'orthophoniste Forêt de l'alphabet et sentier</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>
<p>L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)</p> <p>Si la vaste majorité des membres du personnel s'entendent sur les bienfaits de l'intégration, des questionnements subsistent quant aux impacts de celle-ci dans certaines situations. Si elle se vit bien la plupart du temps, les membres du personnel y voient une augmentation de leur charge de travail : mesures d'adaptation et de modification, prise en considération des mesures prévues aux plans d'intervention, liens avec les partenaires externes, coordination des services autour de l'élève, gestion de classe, etc. Il y a ce souci aussi d'alimenter les élèves qui ont de la facilité en classe, qui performant, afin qu'ils puissent maintenir leur élan d'apprentissage et de développement. Le défi est grand dans la planification et la coordination de toutes les actions afin d'optimiser le temps d'intervention et d'enseignement. Il y a toujours ce souci de répondre aux besoins de chacun des élèves qui nous sont confiés.</p>	<p>% plans d'intervention à majeure orthopédagogique % plans d'intervention à majeure comportementale %diagnostique ou en voie de santé mentale Sentiment d'efficacité du personnel dans l'accompagnement des élèves aux prises avec les difficultés suivantes : -dyslexie -dyspraxie -dysphasique -anxiété -désorganisation Réalité du milieu : 1 élève/classe capable de désorganisation majeure ou de comportements compromettant la sécurité Donc, augmentation de la vigilance requise pour les enseignants et menace au sentiment de sécurité des élèves, modification du climat et de la dynamique de classe. Soutien majeur de la psychoéducatrice, des techniciennes en éducation spécialisée et des stagiaires en éducation spécialisée, rencontre météo hebdomadaire (tes, psychoéducatrice, technicienne du service de garde) pour prendre le pouls et harmoniser les interventions</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>

8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Orientation 4.3	Actualiser les modalités d'évaluation des apprentissages et s'assurer de leur intégrité				
Objectif 1	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 1^{er} cycle • Écrire : 3^e cycle • Raisonner : 1^{er} cycle 	Taux de réussite sommaire épreuve	Lire 1 ^{er} cycle 15 points Raisonner 1 ^{er} 20 points Écrire 3 ^e cycle 20 pts	2017 2018	Diminution de l'écart	Objectif 2
Orientation 2.1	Développer les compétences en littératie et en numératie ...tout au long de la vie				
Objectif 2	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Réduire les écarts de réussite entre les élèves ayant un plan d'intervention et ceux sans plan d'intervention <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 34 points • Raisonner : 47 points 	Taux de réussite des élèves avec plan d'intervention et de ceux sans plans d'intervention	Lecture 34 points Raisonner 47 pts	2017 2018	Diminution de l'écart	Objectif 3
Orientation 5.1	Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant qui favorise l'écoute, la communication et les relations personnelles et sociales enrichissantes				
Objectif 3	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Diminuer le nombre de désorganisations d'intensité moyenne à élevée, principalement chez les élèves de 1 ^{er} cycle	Occurrence des désorganisations	Moyenne du nombre de désorganisations selon les statistiques 2018-2019	2017 2018	Diminution des occurrences ou diminution de l'intensité des occurrences	Objectif 7 (zones de vulnérabilité)

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Le projet éducatif sera actualisé par la mise en place d'un plan d'action dont les moyens seront définis à partir des objectifs émis dans le projet. Les moyens se caractériseront par leur cohérence avec la formation, l'actualisation sur le terrain et l'observation systématique des données. L'équipe-école s'appuiera sur le cheminement réalisé jusqu'à maintenant et fera preuve du recul nécessaire à l'évaluation de la pertinence de maintenir ou modifier les moyens déterminés.

L'école St-Jean s'engage à faire vivre ce projet éducatif avec le dynamisme et le souci des élèves qui la caractérisent. Les mécanismes seront prévus afin de réaliser les suivis nécessaires à la mise en œuvre du projet éducatif et à la mise en place des ajustements que la réalité du vécu du milieu exigera.

Annexe

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS														
		1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total															
Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs														
Lire C1	CS	94%	93%	95%	-2%	0%	0%	91%	89%	93%	-4%	0%	0%	92%	91%	92%	-1%	0%	0%	91%	89%	94%	-5%	73%	96%	-23%															
	école 046	88%	100%	-13%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%															
	école 047	100%	100%	0%	0%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	95%	96%	-1%	71%	100%	-29%	93%	86%	100%	-14%	78%	97%	-19%																	
Moyenne Lire C1	94%	94%	98%				93%	78%	89%		96%	95%	96%	86%	100%		85%	85%	85%		85%	85%	85%	50%	97%																
Écritre C2	CS	94%	92%	97%	-5%	0%	0%	91%	88%	94%	-6%	0%	0%	91%	89%	93%	-4%	0%	0%	90%	87%	93%	-6%	68%	96%	-27%															
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	70%	50%	100%	-50%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%													
	école 047	100%	100%	0%	0%	0%	95%	90%	100%	-10%	0%	95%	95%	96%	-1%	71%	100%	-29%	90%	86%	95%	-8%	67%	97%	-30%																
Moyenne Écritre C2	94%	93%	99%				85%	76%	98%		96%	95%	96%	86%	100%		84%	85%	83%		84%	85%	83%	45%	97%																
Lire C1_Épreuves	CS	94%	95%	96%	-2%	0%	0%	86%	83%	88%	-5%	0%	0%	83%	81%	86%	-5%	0%	0%	81%	76%	87%	-11%	55%	87%	-32%															
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	0%	78%	67%	83%	-17%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%															
	école 047	100%	100%	0%	0%	0%	89%	90%	88%	2%	0%	77%	80%	74%	6%	0%	0%	0%	0%	85%	76%	95%	-19%	50%	94%	-44%															
Moyenne Lire C1_Épreuves	94%	94%	99%				75%	80%	67%		80%	77%	81%						80%	86%	75%		48%	91%																	
Écritre C2_Épreuves	CS	91%	87%	95%	-7%	0%	0%	86%	83%	90%	-6%	0%	0%	83%	81%	86%	-5%	0%	0%	81%	76%	87%	-11%	55%	87%	-32%															
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	0%	78%	67%	83%	-17%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%															
	école 047	97%	94%	100%	-6%	0%	0%	95%	90%	100%	-10%	0%	0%	79%	75%	82%	-7%	0%	0%	85%	76%	95%	-19%	50%	94%	-44%															
Moyenne Écritre C2_Épreuves	92%	90%	98%				80%	74%	88%		80%	74%	84%						79%	77%	80%		35%	94%																	
Total général	94%	93%	99%				81%	77%	86%		88%	85%	89%	86%	100%		82%	83%	81%		82%	83%	81%	45%	95%																

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS														
		1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total	1er cycle		2e cycle		Total															
Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs	Global	M	F	Mvs F	PI	PI	PI vs														
Lire C1	CS	92%	90%	95%	-5%	0%	0%	93%	91%	95%	-5%	0%	0%	92%	89%	95%	-6%	0%	0%	93%	91%	95%	-4%	81%	97%	-17%															
	école 046	90%	88%	100%	-13%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	100%	80%	20%	100%	100%	100%	100%	0%																
	école 047	93%	94%	91%	3%	0%	0%	86%	70%	100%	-30%	0%	0%	90%	80%	100%	-20%	80%	91%	-11%	88%	88%	88%	0%	57%	96%	-39%														
Moyenne Lire C1	92%	90%	95%				93%	87%	98%		90%	85%	98%	90%	85%	98%		94%	93%	94%		94%	93%	94%	79%	98%															
Écritre C2	CS	92%	89%	96%	-7%	0%	0%	94%	91%	96%	-4%	0%	0%	93%	90%	96%	-6%	0%	0%	94%	91%	97%	-5%	81%	99%	-17%															
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	100%	80%	20%	89%	80%	100%	-20%	75%	100%	-25%														
	école 047	96%	94%	100%	-6%	0%	0%	96%	90%	100%	-10%	0%	0%	84%	75%	94%	-19%	40%	91%	-51%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%														
Moyenne Écritre C2	96%	94%	99%				96%	94%	99%		88%	84%	97%	70%	85%		94%	90%	99%		86%	86%	87%	-1%	72%	91%	-19%														
Lire C1_Épreuves	CS	87%	85%	89%	-4%	0%	0%	84%	79%	89%	-10%	0%	0%	84%	80%	90%	-10%	0%	0%	86%	86%	87%	-1%	72%	91%	-19%															
	école 046	80%	75%	100%	-25%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	0%	0%	89%	100%	75%	25%	100%	80%	20%															
	école 047	89%	88%	91%	-3%	0%	0%	82%	70%	92%	-22%	0%	0%	87%	85%	89%	-4%	0%	0%	91%	94%	88%	6%	71%	96%	-25%															
Moyenne Lire C1_Épreuves	85%	82%	93%				89%	83%	94%		86%	84%	93%						89%	93%	83%		81%	89%																	
Écritre C2_Épreuves	CS	85%	80%	91%	-11%	0%	0%	86%	81%	90%	-9%	0%	0%	88%	84%	93%	-9%	0%	0%	88%	84%	92%	-8%	70%	94%	-24%															
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	75%	71%	100%	-29%	0%	0%	78%	60%	100%	-40%	50%	100%	-50%															
	école 047	96%	94%	100%	-6%	0%	0%	96%	100%	92%	8%	0%	0%	90%	85%	94%	-9%	0%	0%	91%	94%	88%	6%	71%	96%	-25%															
Moyenne Écritre C2_Épreuves	94%	91%	97%				94%	94%	94%		84%	80%	96%						85%	79%	93%		64%	97%																	
Total général	92%	90%	96%				87%	83%	96%		87%	83%	96%	80%	85%		90%	89%	92%		85%	79%	93%	77%	96%																

compétence	établissement	14-15 FRANÇAIS 3e cycle						15-16 FRANÇAIS 3e cycle						16-17 FRANÇAIS 3e cycle						17-18 FRANÇAIS 3e cycle					
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI
☐ Lire C1	CS	90%	87%	93%	-6%	0%	93%	90%	96%	-6%	0%	91%	89%	94%	-4%	0%	90%	86%	94%	-8%	75%	98%	-22%	0%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	
	école 047	89%	93%	82%	12%	0%	89%	86%	90%	-4%	0%	93%	94%	91%	3%	88%	95%	-8%	64%	36%	91%	-55%	33%	100%	-67%
Moyenne Lire C1		93%	94%	92%			94%	92%	95%			95%	95%	95%	94%	98%		85%	74%	95%		70%	99%		
☐ Écrire C2	CS	95%	92%	97%	-4%	0%	94%	90%	97%	-7%	0%	95%	92%	98%	-5%	0%	93%	89%	97%	-8%	83%	98%	-14%	0%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	0%
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	89%	71%	95%	-23%	0%	93%	88%	100%	-12%	88%	95%	-8%	91%	82%	100%	-18%	83%	100%	-17%
Moyenne Écrire C2		98%	97%	99%			88%	76%	97%			96%	94%	99%	94%	98%		95%	90%	99%		89%	99%		
☐ Lire C1_Épreuves	CS	79%	72%	87%	-14%	0%	92%	89%	96%	-7%	0%	83%	80%	88%	-8%	0%	81%	74%	87%	-13%	59%	91%	-33%	0%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	83%	80%	100%	-20%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
	école 047	58%	67%	46%	21%	0%	96%	100%	95%	5%	0%	82%	81%	82%	-1%	0%	73%	46%	100%	-55%	50%	100%		-50%	
Moyenne Lire C1_Épreuves		79%	80%	77%			96%	96%	97%			83%	80%	90%			85%	73%	96%		70%	97%			
☐ Écrire C2_Épreuves	CS	92%	89%	95%	-5%	0%	89%	83%	95%	-12%	0%	93%	91%	97%	-6%	0%	90%	85%	95%	-10%	76%	96%	-20%	0%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	67%	33%	100%	-67%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	
	école 047	89%	93%	82%	12%	0%	58%	29%	68%	-40%	0%	96%	94%	100%	-6%	0%	71%	50%	91%	-41%	46%	100%		-55%	
Moyenne Écrire C2_Épreuves		93%	94%	92%			71%	48%	88%			97%	95%	99%			87%	78%	95%		74%	99%			
Total général		91%	91%	90%			87%	78%	94%			92%	91%	96%	94%	98%		88%	79%	96%		75%	99%		

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		MATHÉMATIQUES 1er cycle					MATHÉMATIQUES 1er cycle					MATHÉMATIQUES 1er cycle					MATHÉMATIQUES 1er cycle					MATHÉMATIQUES 1er cycle					MATHÉMATIQUES 1er cycle														
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI										
Raisonnement C2	CS	95%	96%	95%	1%	0%	94%	96%	93%	3%	0%	94%	94%	93%	1%	0%	94%	94%	93%	1%	0%	94%	94%	95%	-1%	81%	97%	-17%													
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	80%	67%	100%	-33%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%													
	école 047	97%	100%	93%	7%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	93%	95%	91%	4%	71%	97%	-26%	0%	95%	96%	95%	1%	78%	100%	-22%															
Moyenne Raisonnement C2	CS	97%	99%	96%	-2%	0%	95%	86%	98%	3%	0%	96%	96%	95%	0%	86%	90%	88%	0%	86%	90%	83%	6%	53%	99%	-19%															
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	60%	67%	50%	17%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	70%	80%	60%	20%	33%	86%	-52%													
	école 047	97%	100%	93%	7%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	93%	95%	91%	4%	71%	97%	-26%	0%	93%	91%	95%	-4%	67%	100%	-33%															
Moyenne Résoudre C1	CS	91%	92%	94%	-1%	0%	81%	83%	78%	0%	0%	94%	94%	93%	0%	80%	80%	0%	0%	84%	87%	81%	58%	93%	84%	87%	81%	58%	93%												
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	74%	74%	74%	0%	0%	80%	80%	80%	0%	78%	33%	100%	-67%	0%	80%	100%	60%	40%	33%	100%	-67%														
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	81%	85%	77%	9%	0%	81%	80%	83%	-3%	0%	85%	81%	90%	-9%	85%	81%	90%	-9%	75%	88%	-13%														
Moyenne Raisonnement C1_Épreuves	CS	84%	83%	85%	-1%	0%	74%	74%	74%	0%	0%	80%	80%	80%	0%	80%	80%	0%	0%	84%	87%	81%	58%	93%	90%	89%	91%	-2%	76%	93%	-17%										
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	78%	33%	100%	-67%	0%	80%	100%	60%	40%	70%	80%	60%	20%	33%	86%	-52%														
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	81%	85%	77%	9%	0%	81%	80%	83%	-3%	0%	85%	81%	90%	-9%	85%	81%	90%	-9%	75%	88%	-13%														
Raisonnement C2_Épreuves	CS	92%	92%	91%	1%	0%	96%	96%	96%	0%	0%	83%	85%	81%	5%	0%	83%	85%	81%	0%	90%	89%	91%	-2%	76%	93%	-17%														
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	90%	83%	100%	-17%	0%	89%	100%	83%	17%	0%	89%	100%	83%	0%	70%	80%	60%	20%	33%	86%	-52%														
	école 047	97%	100%	93%	7%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	77%	70%	83%	-13%	0%	77%	70%	83%	-13%	75%	71%	79%	-8%	38%	84%	-47%														
Moyenne Raisonnement C2_Épreuves	CS	96%	97%	95%			95%	93%	99%			83%	85%	82%			83%	85%	82%		78%	80%	77%		49%	88%															
	Total général	95%	96%	95%			85%	83%	87%			88%	85%	89%			86%	99%			83%	87%	80%		55%	93%															

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		MATHÉMATIQUES 2e cycle					MATHÉMATIQUES 2e cycle					MATHÉMATIQUES 2e cycle					MATHÉMATIQUES 2e cycle					MATHÉMATIQUES 2e cycle					MATHÉMATIQUES 2e cycle														
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI										
Raisonnement C2	CS	94%	94%	93%	1%	0%	94%	94%	94%	0%	0%	94%	94%	94%	0%	0%	94%	94%	94%	0%	0%	95%	94%	95%	-1%	85%	98%	-13%													
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%													
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	91%	90%	92%	-2%	0%	84%	85%	83%	2%	40%	91%	-51%	0%	97%	100%	94%	6%	86%	100%	-14%															
Moyenne Raisonnement C2	CS	98%	98%	98%			95%	95%	95%			93%	93%	92%			93%	93%	92%			97%	98%	96%		90%	99%														
	école 046	88%	87%	89%	-2%	0%	91%	90%	92%	-2%	0%	91%	92%	90%	1%	0%	91%	91%	91%	0%	91%	91%	91%	0%	77%	95%	-18%														
	école 047	90%	88%	100%	-13%	0%	83%	100%	80%	20%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%														
Moyenne Résoudre C1	CS	85%	83%	90%	-7%	0%	96%	90%	100%	-10%	0%	90%	92%	87%			90%	92%	87%			91%	100%	81%	19%	57%	100%	-43%													
	école 046	82%	81%	83%	-2%	0%	91%	91%	92%	-1%	0%	90%	91%	88%	2%	0%	86%	88%	95%	-8%	86%	88%	95%	-8%	72%	91%	-19%														
	école 047	78%	69%	91%	-22%	0%	86%	90%	83%	7%	0%	76%	85%	67%	18%	0%	84%	81%	88%	-6%	84%	81%	88%	-6%	57%	92%	-35%														
Moyenne Résoudre C1_Épreuves	CS	77%	71%	91%			93%	94%	92%			89%	92%	85%			79%	83%	78%			79%	83%	78%		68%	81%														
	école 046	94%	91%	93%	1%	0%	96%	95%	96%	-1%	0%	84%	84%	85%	-1%	0%	94%	93%	95%	-2%	94%	93%	95%	-2%	85%	98%	-13%														
	école 047	90%	88%	100%	-13%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%													
Raisonnement C2_Épreuves	CS	85%	81%	91%	-10%	0%	99%	98%	99%			84%	83%	86%			94%	94%	94%			94%	94%	94%		71%	100%	-29%													
	école 046	90%	88%	95%			99%	98%	99%			84%	83%	86%			96%	96%	96%			96%	96%	96%		85%	99%														
	école 047	87%	85%	94%			94%	95%	94%			89%	90%	88%			92%	93%	90%			92%	93%	90%		80%	94%														
Total général		87%	85%	94%			94%	95%	94%			89%	90%	88%			92%	93%	90%			92%	93%	90%		80%	94%														

+		14-15 MATHÉMATIQUES 3e cycle						15-16 MATHÉMATIQUES 3e cycle						16-17 MATHÉMATIQUES 3e cycle						17-18 MATHÉMATIQUES 3e cycle						
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	
Raisonnement C2	CS	92%	94%	91%	3%	0%	92%	93%	92%	0%	0%	0%	91%	91%	91%	0%	0%	0%	93%	92%	94%	-3%	83%	98%	-15%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	92%	93%	91%	2%	0%	81%	86%	79%	7%	0%	0%	93%	88%	100%	-12%	75%	100%	-25%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Moyenne Raisonnement C2		95%	96%	94%			85%	82%	90%				95%	93%	97%		88%	100%		98%	97%	98%		94%	99%	
Résoudre C1	CS	90%	90%	91%	0%	0%	87%	86%	88%	-3%	0%	0%	89%	89%	89%	0%	0%	0%	91%	88%	93%	-6%	77%	97%	-19%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	81%	87%	73%	14%	0%	69%	57%	74%	-17%	0%	0%	82%	77%	91%	-14%	38%	100%	-63%	82%	82%	82%	0%	67%	100%	-33%
Moyenne Résoudre C1		90%	92%	88%			80%	70%	87%				90%	89%	93%		69%	100%		91%	90%	92%		81%	99%	
Résoudre C1_Épreuves	CS	86%	87%	85%	2%	0%	74%	72%	75%	-3%	0%	0%	83%	83%	82%	1%	0%	0%	83%	80%	86%	-6%	70%	89%	-19%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	33%	0%	67%	-67%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	77%	80%	73%	7%	0%	50%	57%	47%	10%	0%	0%	93%	94%	91%	3%	0%	0%	86%	91%	82%	9%	83%	90%	-7%	
Moyenne Résoudre C1_Épreuves		88%	89%	86%			52%	43%	63%				92%	92%	91%				90%	90%	89%		85%	93%		
Raisonnement C2_Épreuves	CS	77%	79%	75%	5%	0%	71%	71%	71%	0%	0%	0%	76%	78%	74%	4%	0%	0%	80%	80%	80%	0%	60%	89%	-30%	
	école 046	63%	50%	75%	-25%	0%	50%	33%	67%	-33%	0%	0%	67%	60%	100%	-40%	0%	0%	63%	50%	67%	-17%	100%	57%	43%	
	école 047	58%	60%	55%	5%	0%	54%	57%	53%	4%	0%	0%	85%	81%	91%	-10%	0%	0%	91%	80%	100%	-20%	82%	100%	-18%	
Moyenne Raisonnement C2_Épreuves		66%	63%	68%			58%	54%	63%				76%	73%	88%				78%	70%	82%		80%	82%		
Total général		85%	85%	84%			69%	62%	76%				88%	87%	92%		78%	100%		89%	87%	90%		85%	93%	

L'écrivain

Auteur : Alexandre Poulin

J'ai grandi pas loin d'ici
Dans le 3^{ème} arrondissement
Où les rêves se sont endormis
Une fois debout on a plus l'temps

Mon père gagnait sa vie
A l'usine de Camaro
Pareil comme son père avant lui
Même qu'y posait le même morceau

Ma mère faisait des ménages
Moi j'rêvais d'être écrivain
Et pis de pelleter des nuages
Pour que le soleil brille enfin

Mais j'étais si mauvais à l'école
Que j'pensais pas qu'j'y arriverais
J'étais pas de ceux qu'on traitait de bol
Même quand j'donnais tout c'que j'avais

Mais y avait monsieur Désilets
Un prof fin et disponible
Qui m'avait pris sous son aile
Et croyait en mon talent subtile

Domage ça n'allait rien changer
J'coulerais le test du ministère
Lundi j'enverrais mon CV
A l'usine de mon père

Mais la veille de l'examen final
Le bon monsieur Désilets
M'a tendu un crayon banal
Roulé dans un velours épais

Et puis tout en fixant ma main
Y a dit "c'crayon là, il est magique
Prends le demain pour l'examen
Il sait les réponses et les répliques"

J'suis pas du genre à croire tout c'qu'on m'dit
Mais mon prof inspirait confiance
Et j'voulais croire un peu aussi
Qu'j'avais peut être encore une chance

D'ailleurs à la seconde où je l'ai pris
J'ai senti comme un changement
J'vous jure que j'vous conte pas d'mentries
Non, le crayon était vivant

Et contre toutes mes espérances
Y'écrivait pratiquement tout seul
Sans blague ç'avait presque pas de sens
De le voir danser sur les feuilles

J'ai donc passé mon examen
Comme un p'tit test de routine
Avec que'que chose comme 80
Presqu'aussi haut que mon estime

Oh j'aurais dû rendre le crayon
J'étais quand même pas un voleur
Mais pour une fois qu'j'me trouvais bon
Pis qu'l'avenir était en couleur

J'ai mis le stylo dans ma poche
Pis j'suis parti en courant
La conscience aussi lourde qu'une roche
Qu'on brise pour en faire du ciment

Et au fil des années
J'suis devenu l'auteur que j'espérais
J'ai même vendu dans l'monde entier
Tout mes bouquins et mes essais

Et avec le sentiment étrange
Qu'au fond j'avais rien accompli
Le crayon vainquait les pages blanches
Moi je n'étais que son outil

J'me suis mis à boire plus qu'il ne faut
Pour oublier qu'je n'étais rien
Qu'je roulais dans une Camaro
Sur laquelle mon père s'usait les mains

En plus j'avais toujours peur
Qu'on me vole mon précieux crayon
Ou qu'me dénonce mon professeur
Là c'en s'rait vraiment fini pour de bon

Y m'a retrouvé hier soir
À une séance de dédicace
Tout autour de ses yeux noirs
Le temps avait laissé sa trace

Je lui devais mon succès
Et des excuses comme de raison
J'ai dit "m'sieur Désilets
Vous venez chercher votre crayon"

Y m'a souri tristement
En disant "t'as toujours pas compris
Y'est dans ta tête ton grand talent
Le stylo v'nait de chez Uniprix"

"Laisse-moi te regarder maintenant
Je suis si fier de toi
Y a pas un seul de tes romans
Que j'ai pas lu au moins trois fois"

Moi j'me suis levé d'un coup
J'en croyais juste pas mes oreilles
J'ai pris mon vieux prof par le cou
La vérité m'donnait des ailes

Tellement qu'en arrivant chez moi
J'ai j'té le stylo par la f'nêtre
La lumière brillait sur les toits
Et les mots dansaient dans ma tête

J'ai pas fermé l'oeil de la nuit
Non, j'ai écrit sans m'arrêter
Le nombre de feuilles que j'ai noircies
J'pourrais même pas les compter

Ça raconte l'histoire d'un p'tit gars
Qu'y avait tellement pas confiance en lui
Qu'y trouve plus facile de croire
Qu'un crayon peut faire d'la magie

Car dans le 3^{ème} arrondissement
Les rêves volent pas très haut
On les laisse trainer sur un banc
Devant l'usine de Camaro

Et comme on entend la machinerie
Crier jusque dans la cour d'école
On comprend vite dès qu'on est p'tit
Qu'y a juste les oiseaux qui s'envolent

