

# École Saint-Nicéphore

## Projet éducatif 2019-2022

PROJET ÉDUCATIF **ADOPTÉ** AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LORS DE LA SÉANCE DU 12 juin 2019  
sous la résolution numéro : **Adoption - 016 - CÉ - 18/19 - 54**



# Table des matières

Préambule .....	3
Encadrements légaux .....	4
Groupes ayant collaborés .....	5
Analyse du contexte .....	6
Enjeux du projet éducatif .....	19
Orientations, objectifs, cibles .....	20

## ***BUT DU PROJET ÉDUCATIF***

Le projet éducatif d'une école est en quelque sorte son « plan de match », sa couleur distincte. Prescrit par la loi, par le régime pédagogique et ses programmes d'études, il tient compte des orientations propres à l'établissement et de ses objectifs, dans le but d'améliorer la réussite des élèves.

Notre projet éducatif a été élaboré suite à une démarche concertée autour de priorités pédagogiques au profit des élèves. Il vise la réalisation de la mission de l'École québécoise, soit d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. Notre équipe est fière de son milieu, de sa mobilisation et de son engagement et a comme trame de fond une conscience qui vise à augmenter l'impact de CHACUNE de nos interventions liées aux objectifs précisés. Il légitime donc le choix des pratiques et des moyens jugés les plus appropriés pour atteindre les objectifs. Il permet de mettre en cohérence les priorités retenues avec les valeurs et le contexte de l'établissement.

Nous avons aussi à cœur la participation et la collaboration des parents comme acteurs de premier plan dans l'accompagnement de leurs enfants. La qualité de la communication entre le monde scolaire et familial est une priorité car c'est une école pour LEUR enfant.

Notre projet éducatif a été élaboré en tenant compte de l'analyse des acteurs du milieu (les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire, il représente donc un portrait concret de la réalité du milieu dans son ensemble. Plus tard, il se traduira et se concrétisera par des actions, des moyens qui permettront d'en évaluer les progrès.

## ENCADREMENTS LÉGAUX

Dans le cadre des modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé afin d'introduire le Plan d'engagement vers la réussite.

De ce fait, à leur tour, chaque établissement de la commission scolaire doit élaborer un Projet éducatif contenant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - ❖ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - ❖ les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - ❖ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - ❖ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - ❖ la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## ***GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF***

- Comité pilotage, composé de :
  - 1 orthopédagogue
  - 1 enseignant par cycle
  - 1 enseignante du préscolaire
  - 1 enseignante spécialiste
  - Direction
- Conseil d'établissement
- Équipe école
- Parents de l'école par un questionnaire en ligne et parents membres du CÉ par une consultation le 26 mars 2019
- Parents utilisateurs du service de garde par un questionnaire en ligne

# **ANALYSE DU CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**

## **SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET AMÉNAGEMENT PHYSIQUE DE L'ÉCOLE**

L'école Saint-Nicéphore est située à la limite sud de la ville de Drummondville. De nombreux secteurs sont en développement. Elle a été construite dans les années 1950 qui comptaient 2 bâtisses le couvent et le collège. Plus tard se sont ajoutés la partie centrale et le gymnase. Elle est maintenant formée de 4 bâtisses : l'école centrale avec ses bureaux administratifs (bâtisse A), le couvent (bâtisse B), la partie du gymnase et des salles des dîneurs (bâtisse C) et le collège (bâtisse D). Trois de ces bâtisses sont reliées, le collège étant séparé par un stationnement et une partie de la cour de l'école. Celle-ci est complètement aménagée pour satisfaire les besoins des petits et des grands. Depuis 2016, la commission scolaire a investi beaucoup d'argent pour les infrastructures de notre école et l'entretien des bâtiments.

Outre les classes, nous avons des locaux de services : un gymnase double, une salle de musique, une bibliothèque avec un projecteur numérique, 2 salles des dîneurs, un local réservé au service de garde (les autres sont partagés), un laboratoire d'informatique qui a besoin d'être renouvelé, 2 locaux pour les orthopédagogues, une salle pour le parascolaire, 2 salles de rencontre et de travail pour le personnel. L'école est bien équipée en informatique : réseau sans fil, ordinateurs portables, caméras, tablettes numériques, un tableau numérique interactif dans toutes les classes. Nous avons aussi quelques ordinateurs adaptés pour les élèves ayant des besoins particuliers.

## **PORTRAIT SOCIOÉCONOMIQUE**

L'école Saint-Nicéphore ayant un indice IMSE du milieu socio-économique<sup>1</sup> « 7 », est considérée comme une école non défavorisée sur une échelle de 1 à 10 (10 étant une école très défavorisée). Les jeunes sont dans un milieu favorable qui leur permet d'avoir le nécessaire économique pour bien réussir. Les parents de nos élèves offrent généralement une belle collaboration dans le soutien demandé auprès de leur enfant. Cependant, plusieurs élèves vivent des situations familiales difficiles qui ont des incidences directes sur leur comportement et sur leur cheminement académique. Aussi, plusieurs ont de la difficulté à fournir un effort soutenu dans leur travail scolaire.

En 2018-19, l'école Saint-Nicéphore a accueilli une clientèle qui totalise 426 élèves actuellement.

---

<sup>1</sup> Source : *Indice de défavorisation 2017-2018 du MEES*

## LES CARACTÉRISTIQUES DE LA COMMUNAUTÉ

De plus en plus de partenaires gravitent autour des enfants de l'école : le personnel de l'école, la famille, des entreprises, la communauté et d'autres institutions sociales. Dans l'atteinte d'objectifs communs, les relations entre l'école et ses partenaires sont centrées sur les rôles partagés de la famille et de l'école. De cette préoccupation se dégage un principe de base attribuant aux parents le premier rôle d'éducateurs et premiers responsables de l'éducation familiale des jeunes. Nos partenaires sont le CIUSSS (aide aux familles, services sociaux, vaccination, promotion de la santé, hygiène dentaire, ...), La clinique de pédiatrie Les petits bonheurs, la Ville de Drummondville (entente sur le partage des espaces physiques), le service des incendies (prévention, plan d'évacuation,...), la Caisse populaire Desjardins (caisse scolaire), le Centre communautaire Claude-Nault, le Rendez-vous familial, la Tablée populaire (les diners de la Tablée), Le Club Kiwanis (habillement des élèves), la Sûreté du Québec, le RID (regroupement interculturel de Drummondville) ainsi que de précieuses entreprises qui offrent des dons pour nos activités.

## QUESTIONNAIRE AUX PARENTS – L'ÉCOLE COMME MILIEU DE VIE

Le questionnaire comptait 20 questions axées sur la qualité des services du milieu et de ses intervenants. D'abord, 174 répondants (40%) sur 438 nous ont permis de constater à quel point le milieu de vie scolaire de leurs enfants était vraiment apprécié. Les réponses furent majoritairement positives et à un haut taux de pourcentage de satisfaction. Quelques exemples :

- À la question 1, nous demandions si leur enfant se sentait en sécurité à leur école : 89% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 2, nous demandions si le personnel était à l'écoute et disponible pour leur enfant : 88% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 3, nous demandions s'ils étaient informés des services offerts à l'école : 67 % disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 4, nous demandions si en général les enseignants étaient disponibles pour les rencontrer : 91% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 5, nous demandions si en général ils se sentaient à l'aise pour aller discuter avec la direction : 87% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 12, nous demandions s'ils étaient outillés pour accompagner leur enfant dans leur cheminement scolaire : 80% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé.
- Etc.

D'autres questions et réponses dont nous porterons une attention :

- À la question 9, nous demandions s'ils connaissaient le projet éducatif de l'école : 63% disaient être en accord ou totalement en accord avec l'énoncé;
- À la question 11 nous demandions quels étaient les meilleurs moyens pour communiquer avec eux : 44% disaient par un papier déposé dans le sac de leur enfant, 40% disaient par courriel, 13% par un appel téléphonique;
- À la question 16, nous demandions s'ils participaient à la vie de l'école (aux activités) : 69% disaient être en désaccord ou totalement en désaccord (donc ne participe pas aux activités) avec l'énoncé;
- À la question 17, nous demandions ce qui les limitait à la participation ou à l'implication à la vie de l'école : 75% ne pouvaient participer car ils travaillent, cela explique donc la réponse à la question 16;
- À la dernière question (#20), nous demandions aux parents de nous dire quels points devrions-nous améliorer. Les réponses les plus fréquentes étaient associées au service de garde, à la qualité et à la diversité des jeux lors de la récréation et à l'heure du dîner.

## Les caractéristiques de notre organisation scolaire

### Une équipe-école engagée

L'équipe d'enseignants est assez stable depuis quelques années. L'équipe est dynamique ce qui facilite grandement l'engagement de tous dans leur milieu de travail. Cette année, tous les enseignants sont accompagnés lors de chantiers pédagogiques afin de réfléchir sur des pratiques pédagogiques probantes en lecture dans leur classe, comme la lecture interactive, l'entretien, l'entrevue, le carnet de lecture, etc., un facteur déterminant pour la réussite des élèves. À cela s'ajoute l'accompagnement pédagogique sous forme de CAP (communauté d'apprentissage professionnelle) par l'équipe et la direction. Cette formule offre du temps de qualité pour discuter de priorités ciblées quant aux besoins des élèves en lien avec leurs difficultés d'apprentissage. Nous poursuivons aussi avec la formule : **R = E X S** (réussite = effort X stratégies) qui est maintes fois utilisées pour développer la persévérance des élèves. Le personnel enseignant, professionnel et de soutien travaillent ensemble pour le bien-être et la réussite des élèves en participant aux différents comités qui favorise un climat dynamique dans l'école.

Personnel de l'école	Nombre	Personnel de l'école	Nombre	Personnel de l'école	Nombre
Direction	1	Direction adjointe	1	Enseignant régulier	22 dont 9 à temps partiel / tâche réduite
Enseignant spécialisé	5	Orthopédagogue	2	Orthophoniste	1
Psychoéducatrice	1	Psychologue	1	Animateur de vie spirituelle	0
Technicienne en éducation spécialisée	6	Technicienne au service de garde	1	Éducatrice au service de garde	20
Secrétaire	2	Concierge	2		

### PROGRAMME INTENSIF DE L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS

Le programme est offert à tous les élèves depuis septembre 2012. L'objectif du projet est de rendre l'élève fonctionnel en langue seconde dans diverses situations de la vie courante tout en lui permettant de compléter le programme régulier de 6<sup>e</sup> année.

### UNE ÉCOLE AVEC DE SAINES HABITUDES DE VIE

La cour d'école est aménagée avec soin comportant des aires et des modules de jeux adaptés pour tous les âges. Toute l'équipe s'implique pour offrir un environnement et des activités qui permettent aux élèves de développer de saines habitudes de vie.

- Course des Chênes-toi
- Défi Pierre Lavoie
- Défi Moi j'croque
- Plaisirs d'hiver
- Ma cour un monde de plaisir : le midi sur la cour des petits
- Sorties scolaires axées sur l'activité physique : handball, tennis, natation, patinage, glissade, d'arbre en arbre, etc.
- Divers ateliers avec la psychoéducatrice et tous les intervenants pour un climat sain à l'école : SCP, Fluppy, Vers le pacifique, programme l'Allié, Intimidation, etc.
- Activités parascolaires le midi et après l'école : Héros en 30 minutes chrono, Échecs, Sciences en folie.
- Divers ateliers avec l'infirmière pour le personnel et les élèves (mesures universelles et en cas d'allergie ou de situation particulière de santé, saines habitudes de vie, changement à la puberté, etc.)

**NOMBRE D'ÉLÈVES AU 30 SEPTEMBRE 2018**

Clientèle	Précolaire 4 ans	Précolaire 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Garçons	16	32	39	40	20	37	24	28
Filles	13	35	33	33	30	29	21	25
Nombre d'élèves	29	67	72	73	50	66	45	53
Nombre de classes	2	4	3	3	2	3	2	2
			+ 1 multi 1 et 2					

**NOMBRE D'ÉLÈVES AU SERVICE DE GARDE**

Clientèle	Matin	Midi	Soir
Nombre d'élèves inscrits au service de garde	166	232 + 166	166

Près de 400 élèves dînent à l'école, ce qui oblige le personnel à bien les encadrer afin de maintenir un environnement sain et sécuritaire. Nous poursuivons toujours avec le programme *Ma cour, un monde de plaisir*. À ce jour, c'est une belle réussite, car nous avons diminué grandement les comportements violents et les problèmes disciplinaires. Le midi, nous avons un service de traiteur qui vient livrer en moyenne 10 à 15 repas par jour. Deux groupes se partagent l'heure du dîner étant donné l'espace restreint.

## SONDAGE QUALITATIF AUPRÈS DES PARENTS UTILISATEURS DU SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE ST-NICÉPHORE

Pour avoir un portrait des services offerts au Service de Garde (SdG) de l'école St-Nicéphore, nous avons demandé aux parents de répondre à un sondage. Plus de 100 parents ont répondu à l'appel ce qui nous a permis d'identifier les forces et les défis du SdG. Premièrement, nous sommes fiers de pouvoir dire que plus de 78% des parents pensent que leurs enfants se sentent bien au SdG, la majorité des parents (85%) s'entendent aussi pour dire que leurs enfants sont en sécurité au SdG. De plus, 81% des parents pensent que leurs enfants sont traités avec respect et équité et la majorité des parents sont satisfaits avec les journées pédagogiques offertes.

Deux défis du SdG ont fait surface lors de l'analyse des résultats :

- 25 % des parents pensent que nous devons améliorer la communication entre le SdG et les parents. Les parents semblent désirer une meilleure compréhension du système de facturation, une meilleure diffusion de l'information et plus de contact avec les éducatrices. Pour améliorer la situation, nous avons choisi d'inclure des spécifications sur la facturation lors de la rencontre avec les parents en début d'année, nous allons aussi continuer de diffuser la régie interne (version papier et électronique). De plus, nous avons instauré un système qui facilite la rencontre entre les éducatrices, la technicienne et les parents.
- Les parents ont aussi nommé qu'il désirait plus d'activités variées et adaptées au groupe d'âge de leurs enfants. Afin de bonifier les activités du SdG nous avons récemment adhéré à L'Association québécoise des services de garde (AQSG). Une plateforme électronique qui, en plus d'offrir des sessions de développement professionnel pour les éducatrices, offre dans sa boîte à outils une multitude d'activités clé en main adaptées à différents groupes d'âge.

Finalement, nous croyons que le SdG est un des acteurs clés dans la réussite éducative des élèves. Nous nous engageons donc à continuer d'offrir un service de qualité, avec des activités diversifiées tout en respectant la philosophie du Soutien au Comportement Positif (SCP).

## **Les caractéristiques de notre clientèle et le portrait des résultats**

### **LES ÉLÈVES ET LEURS RÉUSSITES AUX BILANS**

L'analyse des taux de réussites aux bilans des 5 dernières années, nous a permis de constater que les élèves réussissaient à un pourcentage considérable et ce, dans tous les niveaux confondus. Ce constat nous amène à réaliser que nos approches pédagogiques et nos interventions sont efficaces pour l'ensemble de notre clientèle et influencent positivement les apprentissages de nos élèves. À la compétence lire, nous maintenons un taux de réussite tout près de 90% et même plus. C'est donc une belle force.

Cependant, quand nous analysons plus profondément les résultats à la compétence lire et que nous regardons chaque étape durant l'année, nous observons une stagnation du taux de réussite et même une certaine diminution. Nous remarquons que nos élèves à risque (68% et moins) se retrouvent dans la même situation d'une étape à l'autre et même d'une année à l'autre. Ce qui nous amène à nous questionner sur les services offerts en soutien et en accompagnement de ces élèves durant leur parcours scolaire. Si nos interventions et nos enseignements universelles fonctionnent pour l'ensemble (90%) de notre clientèle, nous devons toutefois nous mobiliser pour accompagner de façon à diminuer le taux de nos élèves à risque (10%). Ce pourcentage s'élève jusqu'à 20% lorsque nous étudions le tableau des résultats étape par étape à la compétence lire.

### **LES ÉLÈVES ET LEURS RÉUSSITES AUX ÉPREUVES CS ET MEES**

L'analyse du taux de réussite aux épreuves CS et MEES pour les compétences lire, écrire, résoudre, raisonner a été réalisée en tenant compte des 5 dernières années. Le constat nous permet de voir une certaine constance au niveau du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle. Nous constatons un écart important entre notre taux de réussite au bilan à lire pour ces fins de cycle (en 2017-2018 - 4<sup>e</sup> année : 89,6% et 6<sup>e</sup> année : 89,1%) et notre taux de réussite aux épreuves (en 2017-2018 - 4<sup>e</sup> année : 79,2% et 6<sup>e</sup> année : 65,6%). L'écart se démarque surtout au taux de réussite aux épreuves en lecture au 3<sup>e</sup> cycle où l'on peut y lire 23,5 d'écart en 2017-2018. De plus, nous observons que l'écart joue entre 10 et 20 points depuis les 5 dernières années à la fin du 3<sup>e</sup> cycle. Il y a donc une constance au niveau des difficultés que nos élèves éprouvent lors de la passation des épreuves du MEES.

### LES ÉLÈVES À RISQUE ET LEURS RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

La corrélation entre nos élèves à risque et les taux de réussite moindres aux épreuves est bien évidente. Si pour certains d'entre eux, la réussite même au bilan demeure un travail laborieux, nous pouvons donc affirmer que les épreuves sont en soi des épreuves pour eux. Même pour certains des élèves qui ne sont pas à risque, le niveau de difficulté est présent aux épreuves.

### INTÉGRATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION ET D'APPRENTISSAGE

Nous apportons un suivi rigoureux aux élèves à risque à chacune des étapes afin de nous ajuster, de revoir le plan d'intervention et les moyens mis en place pour aider les jeunes dans leur réussite. Lors d'un plan d'intervention, afin de s'assurer de leur engagement, tous les intervenants sont présents à la rencontre principalement les parents. De cette façon, nous pensons répondre le plus adéquatement possible aux besoins de l'élève en difficulté et d'améliorer sa réussite. Par contre, les enseignants constatent que de plus en plus d'élèves ont des besoins importants et qui nécessitent une approche individualisée. Ils notent un manque de ressources pour répondre adéquatement aux besoins des élèves.

Pour les besoins des élèves au niveau comportemental, nous utilisons également la démarche d'aide à l'élève. Des ateliers sont offerts dans toutes les classes pour prévenir et éduquer les élèves au niveau social (mesure universelle) et ce, en collaboration avec la psychoéducatrice. Lorsque l'élève éprouve davantage de difficultés, un plan d'action et/ou un plan d'intervention sont mis en place. Pour les prochaines années, nous avons retenu de poursuivre le programme SCP (soutien au comportement positif), poursuivre l'expérimentation de *Fluppy* au préscolaire et de poursuivre avec des programmes *Vers le pacifique*, *L'Allié*, etc. Nous maintenons toujours l'utilisation du local hors-jeu pour les élèves qui se désorganisent ou désorganisent une classe. Ils sont amenés dans ce local pour une reprise d'autocontrôle et parfois d'arrêt d'agir s'ils ont fait de la violence. Les enseignants et les techniciennes en éducation spécialisée en assurent la surveillance.

### QUELS SONT LES IMPACTS POUR MAXIMISER LE RENDEMENT DES ÉLÈVES ?

Nous savons que des pratiques pédagogiques appuyées par la recherche devraient être des leviers importants dans la mise en place de moyens efficaces pour contrer les difficultés identifiées. Selon Fullen (2011), il y a 4 catalyseurs « efficaces » dont un central : l'articulation apprentissage-enseignement-évaluation. Les acteurs du milieu scolaire doivent être soucieux et rigoureux dans la recherche d'un impact positif sur l'apprentissage des élèves. Dans ce même processus, nous sommes les gardiens de la pédagogie et nous devons veiller à ce que l'évaluation englobe ce que l'enseignant enseigne conformément au programme d'études. Nous nous intéresserons donc à ce catalyseur et l'aborderons davantage lors l'élaboration du plan d'action.

Tableau du taux des élèves HDAA	2015	2016	2017
Maternelle	0 %	1,9 %	1 %
1 <sup>er</sup> cycle	4 %	3,1 %	5,5 %
2 <sup>e</sup> cycle	7,1 %	4,7 %	4,6 %
3 <sup>e</sup> cycle	6,7 %	7,4 %	7,6 %

Ce tableau représente le pourcentage d'élèves qui reçoivent un service en éducation spécialisée afin de les accompagner dans leurs apprentissages et de les soutenir au niveau comportemental. Nous observons une augmentation du pourcentage d'élèves ayant recours à des services parce que le dépistage se réalise au fil du cheminement scolaire.

Tableau du taux des élèves suivis en orthophonie	2015	2016	2017
Maternelle	18,4 %	21,1 %	20,8 %
1 <sup>er</sup> cycle	9,7 %	13,4 %	14,2 %
2 <sup>e</sup> cycle	0,9 %	2,8 %	2,7 %
3 <sup>e</sup> cycle	0 %	0,9 %	0,8 %

Ce tableau représente le pourcentage d'élèves qui reçoivent un service en orthophonie à la commission scolaire. Si le pourcentage tend à diminuer au fil des ans, c'est que le dépistage se réalise très tôt à l'entrée à la maternelle. Cette pratique d'intervention précoce est appuyée par les recherches. Cependant, cela ne signifie pas que les difficultés de perdurent pas dans le temps.

Tableau du nombre de plans d'intervention au 30 septembre	2015		2016		2017	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Maternelle	1	0	1	3	2	3
1 <sup>er</sup> cycle	7	11	5	11	2	12
2 <sup>e</sup> cycle	8	17	8	14	7	14
3 <sup>e</sup> cycle	10	22	10	19	11	21

Ce tableau représente le nombre de plans d'intervention au 30 septembre élaborés pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage et/ou de comportement. Des besoins, des objectifs et des moyens sont alors mis en place pour soutenir les élèves et sont inscrits dans les plans. Si le nombre de plans augmentent avec les cycles, c'est que nous identifions les difficultés qui apparaissent au fil des exigences des années d'étude. Nous pouvons aussi observer que le nombre de plans est plus élevé (le double) chez les garçons d'un cycle à l'autre.

## Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Dans cette section, l'établissement assure la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. En fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, l'établissement d'enseignement peut aussi inscrire des orientations, des objectifs et/ou cibles qui lui sont propres en autant que soit justifié par l'analyse du contexte.

(LIP, articles 37 et 97.1)

ENJEUX DU PEVR	ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement			
L'importance de l'intervention précoce			
L'intégration de plus en plus grande des outils d'aide technologique tant dans l'apprentissage, l'enseignement que dans les fonctions de travail			
L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)			
La communication à tous les paliers de l'organisation (y compris les parents)			
Ouverture de l'école et de la commission scolaire sur sa communauté			

Les objectifs du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).			
D'ici 2022, augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire			
D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.			
D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégré 60 minutes par jour d'activités actives pour les élèves.			

## **ENJEUX CHOISIS EN LIEN AVEC LE PEVR DE LA CS ET LES CONSTATS DE L'ANALYSE DE NOTRE ÉCOLE**

### ***L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement***

Ces dernières années, un très grand accent a été mis sur les résultats en lecture. Premier prédicteur de réussite, il importe d'étendre son importance dans toutes les disciplines scolaires. En fait, ce n'est pas la seule responsabilité du titulaire ou de l'enseignant de français, la lecture est la clef de compréhension de toutes les disciplines scolaires que l'élève soit du secteur des jeunes ou des adultes incluant la formation professionnelle.

### ***L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)***

Si la vaste majorité des membres du personnel s'entendent sur les bienfaits de l'intégration, des questionnements subsistent quant aux impacts de celle-ci dans certaines situations. Si elle se vit bien la plupart du temps, les membres du personnel y voient une augmentation de leur charge de travail : mesures d'adaptation et de modification, prise en considération des mesures prévues aux plans d'intervention, liens avec les partenaires externes, coordination des services autour de l'élève, gestion de classe, etc. Il y a ce souci aussi d'alimenter les élèves qui ont de la difficulté en classe, qui ne réussissent pas, afin qu'ils puissent maintenir leur élan d'apprentissage et de développement. Le défi est grand dans la planification et la coordination de toutes les actions afin d'optimiser le temps d'intervention et d'enseignement. Il y a toujours ce souci de répondre aux besoins de chacun des élèves qui nous sont confiés.

*Enjeu 1 - L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement*

<b>Orientation 1</b>	Augmenter le niveau de compétence en littératie.				
<b>Objectifs 1.1</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeurs de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cibles 2019-2022</b>	<b>PEVR COHÉRENCE</b>
Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au bilan et le taux de réussite à l'épreuve pour la compétence lire en français	Taux de réussite aux bilans et aux épreuves	Pourcentage d'écart à la fin du cycle	2017-2018	Diminuer l'écart	Importance de la lecture

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>2<sup>e</sup> année</b>			
lecture	-10	-12,5	-2%
<b>4<sup>e</sup> année</b>			
Lecture	1,6	-14,8	-10,4%
<b>6<sup>e</sup> année</b>			
lecture	-5,8	-18,8	-23,5%

*Enjeu 2 – L’intégration des élèves handicapés ou en difficultés d’adaptation et d’apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d’anxiété)*

<b>Orientation 2</b>	Améliorer le soutien et les services offerts pour les élèves à risque				
<b>Objectifs 2.1</b>	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Valeurs de départ</b>	<b>Année de référence</b>	<b>Cibles 2019-2022</b>	<b>PEVR COHÉRENCE</b>
Au primaire, diminuer le pourcentage d’élèves à risque	Les résultats aux bilans en français lecture	Le pourcentage d’élèves à risque au bilan en lecture	2017-2018	Diminuer le pourcentage d’élèves à risque	Importance de la lecture