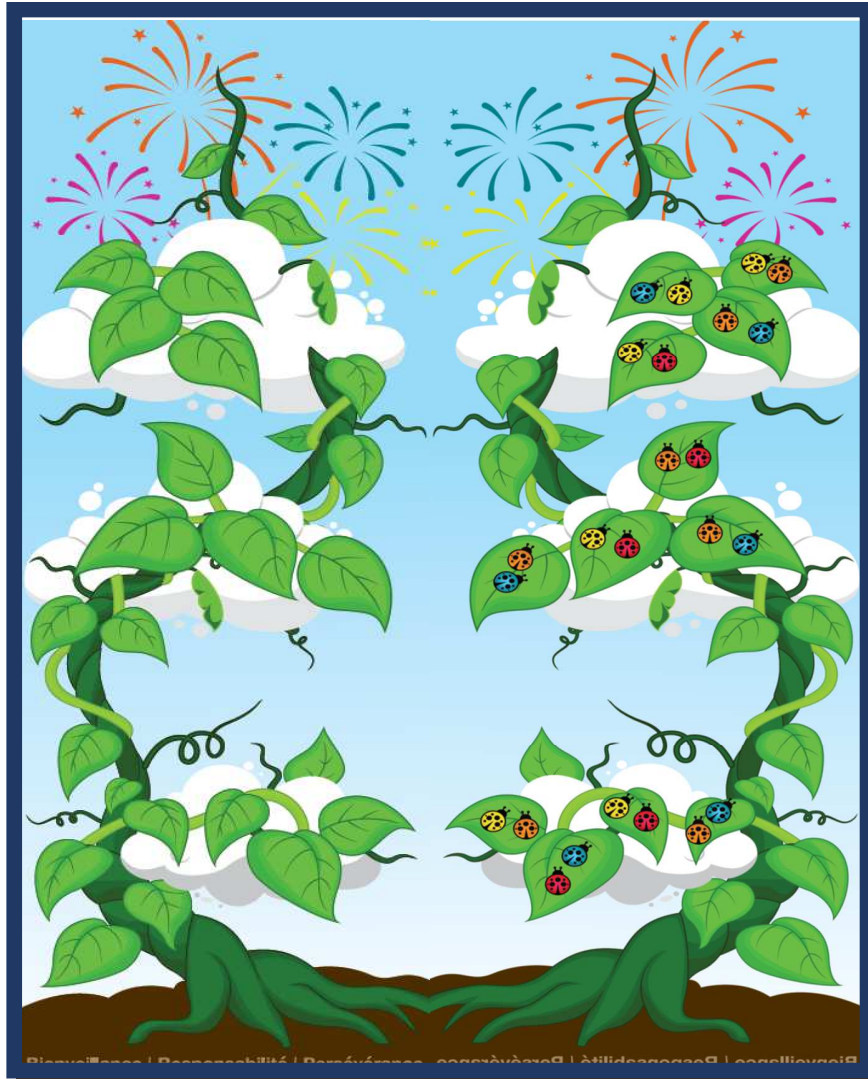


conseil d'établissement, organisme de participation des parents, municipalité, partenaires, équipe du préscolaire, équipe 1^{er} cycle, équipe 2^e cycle, équipe 3^e cycle, spécialistes, service de garde (éducatrices et surveillantes), équipe des services professionnels, équipes des techniciennes en éducation spécialisée, équipe du personnel de soutien, parents, élèves, direction d'établissement



PROJET ÉDUCATIF
ÉCOLE STE-JEANNE-D'ARC
2019-2022

Ste-Jeanne-d'Arc	Bienveillance	Cette valeur illustre le respect en actions concrètes, elle évoque l'importance de prendre soin de soi, des autres et de notre milieu de vie.
	Responsabilité	Cette valeur définit le besoin de l'élève de faire des choix éclairés, d'en assumer les résultats et de déterminer les meilleurs comportements pour créer des conditions favorables à son développement et à celui de ses pairs.
	Persévérance	Cette valeur définit l'effort comme le moteur principal de la réussite. La réussite s'articule dans différentes sphères; scolaires, sociales et individuelles. À chacun son défi et ses outils pour braver les obstacles.

Instruire, socialiser, qualifier, le cœur de la mission de l'école québécoise! Les actions de l'équipe-école sont fondées sur trois grandes valeurs qui lui semblent incontournables pour mener à bien cette mission; la bienveillance, la responsabilité et la persévérance. Ces valeurs sont exploitées dans toutes les situations scolaires (apprentissages, relations interpersonnelles, code de vie) et teintent le discours pédagogique.

Table des matières

Les valeurs.....	page 3
1. But et définition du projet éducatif.....	page 5
2. Encadrements légaux.....	page 5
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	page 5
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	page 6
5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement	pages 6-10
6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	pages 10-11
7. Enjeux déterminés par l'école.....	page 12
8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	page 13
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....	page 13
10. Annexe.....	pages 14-20

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans le cadre des modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé par le *Plan d'engagement vers la réussite*.

De ce fait, à son tour, chaque établissement doit élaborer un *Projet éducatif* en cohérence avec le plan d'engagement de la commission scolaire et reflétant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus en fonction des particularités du milieu pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. Voici donc les groupes ayant participé à l'élaboration du projet éducatif.

- L'équipe enseignante
- Les professionnels
- L'équipe de soutien
- La direction d'établissement
- Les membres du Conseil d'établissement

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Nous avons consulté les différents acteurs du milieu afin d'obtenir une vision plus juste du milieu.

- L'équipe-enseignante
- L'équipe de soutien
- L'équipe professionnelle
- L'ensemble des parents de l'école
- Les membres du conseil d'établissement incluant les représentants de la communauté

Nous avons élaboré un sondage qui touchait les différents aspects du vécu scolaire et nous en avons présenté les résultats à l'équipe-école et aux membres du conseil d'établissement.

5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement

<p>Indice de défavorisation de l'école (IMSE)</p>	<p>9 sur une échelle de 10. Jugé comme un milieu très défavorisé que nous devrions nommer milieux prioritaires à l'image de nos cousins français. Par contre, le recensement long vient modifier de façon importante l'indice (IMSE) en le portant à 6. Cet indice basé sur plusieurs variables comme le revenu moyen, la scolarité de la mère, démontre que notre milieu vit un changement profond. Par contre, la présence de besoins dont les caractéristiques s'apparentent à celles d'élèves évoluant en milieu défavorisé demeure et nous devons ajuster nos pratiques et les moyens déployés en l'absence des subventions consenties aux milieux dont l'indice est de 7 à 10 sur l'échelle. Nous sommes passés à 7 en 2018-2019, mais l'application des mesures ou du retrait des mesures débute en 2019-2020. Nous avons donc profité de subventions cette année alors que nous n'avions déjà plus l'indice qui le permettait.</p> <p>À titre informatif, le ratio pour les écoles défavorisées varie se situe à une moyenne de 18, alors que dans les milieux où l'indice ne permet pas une diminution de ratio, la moyenne varie de 20 à 24 selon le niveau. Compte tenu de la clientèle stable à Lefebvre, l'établissement ne vivra pas de contraste important en lien avec le nombre d'élèves par classe ou la cartographie des groupes.</p>	
<p>Nombre d'élèves (total)</p>	<p>61* (18 avril 2019)</p>	<p>Préscolaire : 9 élèves</p>
<p>Organisation des groupes</p>	<p>Préscolaire</p>	<p>1 groupe</p>
	<p>1^{er} cycle</p>	<p>1 groupe de 1^{er} cycle 1^{ère} année : 7 élèves 2^e année : 10 élèves</p>
	<p>2^e cycle</p>	<p>1 groupe de 2^e cycle 3^e année : 7 élèves 4^e année : 8 élèves</p>
	<p>3^e cycle</p>	<p>1 groupe de 3^e cycle 5^e année : 9 élèves 6^e année : 9 élèves</p>
<p>Les services</p>	<p>Psychoéducation</p>	<p>1,5 jours par le panier de service</p>

<p>Le nombre de jours de services professionnels est établi en fonction des règles discutées au sein du comité de répartition des ressources et versé dans l'outil « panier de services ». Chaque établissement a ensuite la responsabilité de le répartir en fonction des besoins d'expertise du milieu (orthopédagogie, psychoéducation, etc.) en consultation avec l'équipe-école tel que stipulé dans l'article 96.20 de la Loi sur l'instruction publique.</p>	<p>Psychologie</p>	<p>Le service est centralisé au SREJ. Nous recevons le service selon nos besoins.</p>	
	<p>Orthopédagogie</p>	<p>2 jours par le panier de service</p>	
	<p>TES (technicien(ne) en éducation spécialisée) Le panier de service nous est accordé selon nos élèves ayant un code de difficulté. De plus, les heures peuvent être bonifiées en cours d'année selon les nouveaux besoins documentés. Les mesures liées à l'indice permettent également d'augmenter le service selon le besoin.</p>	<p>Préscolaire 5 ans</p>	<p>7 heures (ministère)</p>
		<p>2^e cycle</p>	<p>10 heures (besoin d'élèves)</p>
		<p>Ajout en cours d'année</p>	<p>8 heures en soutien à l'équipe pour suivis systématisés</p>
<p>Clientèle à risque</p>	<p>Avec plan d'intervention</p>	<p>17 plans d'intervention (28%)</p>	
	<p>Avec code de difficulté</p>	<p>2 élèves</p>	
	<p>En attente d'un code</p>	<p>1 élève</p>	
	<p>Majeure</p>	<p>Impact de la variable petit groupe sur l'interprétation des taux de réussite</p>	
	<p>Suivis en psychoéducation (Réponse à l'intervention ou RAI)</p>	<p>Ponctuels (selon le besoin) Prise en charge de 5 dossiers Suivis ponctuels récurrents : 2 élèves Soutien à l'implantation du soutien au comportement positif (SCP) Prévention des comportements</p>	
	<p>Suivis en orthopédagogie (Réponse à l'intervention ou RAI)</p>	<p>Suivis de niveau 2 par bloc selon le besoin identifié et analysé par l'enseignante Sous-groupes d'affinités pour soutenir la fréquence et l'intensité Intervention précoce au préscolaire</p>	
	<p>Orthophonie</p>	<p>Accompagnement de certains élèves avec recommandations à l'enseignante Accompagnement de l'enseignante Recommandation de référence de suivis en orthophonie, aussi plan de pratique individualisée Conscience phonémique, vocabulaire, mot du jour, rythme</p>	
	<p>Ajout ressource enseignante mesure ministérielle IMSE 9</p>	<p>Interventions de l'enseignante au premier cycle (déclouonnement fréquent 1^{ère} et 2^e) Soutien dans l'apprentissage des contenus et des interventions de niveau 2</p>	
	<p>Proportion des élèves entrant avec 1 an de retard au secondaire</p>	<p>14-15 : 0/8 15-16 : 1/6 16-17 : 0/6 17-18 1/8</p>	

<p>Forces du milieu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe-école investie dans la mise en place de pratiques basées sur la recherche pour améliorer la réussite des élèves • Équipe stable de titulaires et très autonome (1 journée de direction) • Accueil chaleureux des élèves et des parents • Collaboration avec l'équipe-cycle de l'école St-Jean pour soutenir l'appropriation de nouvelles pratiques et ouverture au soutien externe (conseiller pédagogique ou autre) • Mise en place de mécanismes pour faciliter la régulation des apprentissages et des comportements • Implantation du soutien au comportement positif pour harmoniser l'encadrement des élèves • Bénévolat des parents très actif (fête de la rentrée et de la fin d'année scolaire, photos, activités du projet L'expérience rurale, etc.) • Municipalité très collaboratrice et impliquée dans l'école : dernière école de la province avec le statut particulier d'école du ministre (sous le ministre Garon; l'école sera maintenue mais les frais d'entretien seront assumés par la municipalité). La municipalité et ses citoyens assument les responsabilités et les coûts que ce statut engendre et bien qu'il y ait des démarches pour régulariser le statut de l'école, la collaboration se poursuit.
<p>Résultats</p>	<p>Les résultats sont disponibles en annexe</p> <p>Vous serez en mesure de faire la lecture des résultats à partir de l'année scolaire 2014-2015.</p> <p>Il est possible d'y lire les taux de réussite en français en lecture et en écriture de même que ceux en mathématiques dans les compétences à résoudre et à raisonner, pour l'école et pour l'épreuve. Le conseil d'établissement siégeant pour les écoles St-Jean et Ste-Jeanne-d'Arc à la fois, il n'est pas paru utile de modifier le document pour isoler les deux écoles. Donc, à des fins de compréhension, les données associées à l'école 046 sont les données à observer. À ce moment, il convient de mentionner qu'au premier cycle, nous avons un impact direct du faible nombre d'élèves dans la construction du taux de réussite. À noter que 2 élèves sur les 9 ayant participé aux épreuves de fin de cycle sont dirigés vers un parcours adapté à leurs besoins pour 2019-2020.</p>
<p>Enjeux</p>	<p>Les deux enjeux majeurs identifiés pour l'école 046 (école Ste-Jeanne-d'Arc) en lien avec la réussite des élèves concernent la compétence à écrire et à résoudre une situation mathématique au 2^e cycle à l'épreuve de fin d'année et la compétence à raisonner au 3^e cycle. Les résultats du premier cycle n'ont pas été retenus car si les élèves dirigés vers un parcours adapté sont retirés du calcul, les taux sont satisfaisants.</p> <p>Nous n'avons pas noté d'écart significatif entre le taux de réussite des filles et des garçons lors des épreuves de fin de cycle, sauf au 2^e cycle où l'écart est défavorable aux garçons en écriture pour l'épreuve, mais défavorable aux filles pour l'épreuve de lecture.</p>
<p>Préoccupation</p>	<p>L'anxiété et ses manifestations occupent de plus en plus l'espace d'apprentissages et affecte la réceptivité des élèves. À cette dernière se conjugue parfois l'anxiété parentale dont le milieu doit tenir compte pour ajuster les interventions et faire progresser tous les acteurs impliqués. Nous avons mis en place plusieurs mécanismes pour développer le sentiment d'apaisement dans le respect des structures et des ressources. Nous souhaiterions développer une plus grande stabilité de l'équipe de service.</p>

<p>Ouverture de l'école sur sa communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec la municipalité • Projet particulier : <i>l'Expérience rurale</i> initié par la présidente de conseil d'établissement en 2017-2018 et actualisé en 2018-2019 afin de développer le sentiment de fierté et d'appartenance au milieu tout en exploitant les contenus d'orientation scolaire et professionnelle <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 visites chez des entrepreneurs de Lefebvre pour chaque cycle pour un total de 12 dans l'année ○ Plus de 24 entrepreneurs sont impliqués dans le projet, car l'an deux doit proposer une série différente afin d'éviter la répétition dans le cycle ○ Mesures assurant la pérennité (fiches descriptives et coordonnées des entrepreneurs, clé en main pour l'équipe-enseignante, planification des sorties selon le calendrier, implication des entrepreneurs une fois aux deux ans, etc.) ○ Activités diverses avec acteur du milieu; cuisiner pour l'école (soupe, sushis), fabriquer des savons, des foulards, etc. L'enseignante embauchée par les sommes allouées par la mesure ministérielle fait un travail titanesque dans le développement de la vie étudiante; carnaval avec tire d'érable d'un producteur local pour n'en nommer que quelques-unes, fabrication de jujubes, tenue de rencontres de conseil étudiant • Articles dans le journal de la municipalité et sur le site de la commission scolaire
<p>Actions porteuses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implantation du soutien au comportement positif • Modèle d'intervention de Réponse à l'intervention (RAI) en développement • Chantiers pédagogiques par équipe-cycle en lien avec la mise en place de pratiques éprouvées par la recherche avec le soutien de la conseillère pédagogique (intégration à l'équipe de l'école St-Jean) • Implication de la direction d'établissement dans la communauté de développement professionnel • Climat de bienveillance perceptible; activités et manifestations de reconnaissance des personnels entre eux, modélisation constante • Actualisation des coins rassemblement et des bibliothèques de classe • Exploitation des pratiques probantes (enseignement explicite, ateliers de lecture, etc.) à différents niveaux de maîtrise • Exploitation des grilles pour l'évaluation • Classes flexibles (ameublement et fonctionnement) • Profil musique; présentation de deux concerts par année, implication de l'enseignante digne de mention • Exploitation des grands espaces en éducation physique (tir à l'arc, raquettes...) • Mise en application des recommandations de l'ergothérapeute, utilisation d'outils et de matériel sensoriel, soutien à la motricité • Utilisation uniforme du mot <i>désorganisation</i> pour nommer une manifestation de besoin avec intensité. Meilleure posture de l'adulte, limitation de l'émotivité possiblement générée par le geste de l'enfant • Accueil de stagiaires en enseignement • Ateliers d'habiletés sociales pour les élèves dont les relations interpersonnelles sont conflictuelles ou pour les élèves au profil plus effacé • Animation en psychoéducation offerts aux groupes (l'Allier, Floppy)

Activités parascolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Danse, sport organisé sur l’heure du midi, activités scientifiques • Les enseignantes privilégient la prise de pauses actives régulièrement, en tenant compte de la réceptivité des élèves à l’apprentissage. En additionnant ces moments aux pauses déjà prévues et en considérant les cours d’éducation physique, la recommandation de bouger 60 minutes par jour peut être considérée suivie.
Facilités physiques	<ul style="list-style-type: none"> • Un local par groupe (le local de maternelle est dans un pavillon connexe) • Un local pour le service de garde qui sert aussi pour le décloisonnement d’un groupe ou pour des suivis • Un local réservé à la musique au Carrefour Lefebvre • Une bibliothèque au Carrefour Lefebvre • Un salon du personnel restreint pour recevoir toute l’équipe (équipe élargie en lien avec les mesures consenties par l’IMSE 9) • Une cafétéria qui sert de grande salle et d’aire d’habillage pour les élèves • Un gymnase au Carrefour Lefebvre (local multi-fonctions) • Une cour d’école magnifique avec un point de vue unique sur la campagne • Un laboratoire informatique ventilé aussi utilisé pour les suivis en orthopédagogie et en psychoéducation, mais enjeu de confidentialité • Bureau de la direction ouvert à tous selon un horaire affiché pour optimiser l’utilisation des locaux et préserver la confidentialité de certaines rencontres
Équipement technologique	<ul style="list-style-type: none"> • Flotte de Ipads et ipads dans toutes les classes • Portables équipés de Lexibar • Robots • TNI dans chaque classe

6. Analyse de la cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite

Suite à l’analyse des résultats, il est devenu apparent pour l’équipe-école que les enjeux cernés par les parents et par l’école convergeaient. L’école s’est dotée de pratiques basées sur la recherche et cela semble avoir porté fruit. Il reste que le maintien de ses pratiques est essentiel à la réussite des élèves. De plus, le statut particulier de cette école (démarche de régularisation du statut en cours) amène à considérer l’orientation 8.3 de la politique de la réussite éducative (vitalité du territoire et maintien des petites communautés) comme un incontournable pour bien exprimer la réalité du milieu. Un objectif en lien avec cette orientation ministérielle est introduit dans le projet éducatif de l’établissement.

Par ailleurs, les résultats ont été analysés par l’équipe-école et ont été présentés aux membres du conseil d’établissement. La lecture des enjeux suivants reflète le mandat que nous nous donnons dans la poursuite de l’amélioration de la réussite de chaque élève et du climat propice aux apprentissages. Il importe d’avoir un regard particulièrement bienveillant et aiguisé sur les situations générant du stress ou de l’anxiété chez l’élève. Les manifestations apparaissent davantage en situation d’évaluation.

C'est pourquoi l'enjeu traitant de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation particulièrement liée au stress et à l'anxiété nous est apparu comme incontournable. L'école doit déterminer les moyens qui lui permettront de soutenir tous les acteurs impliqués, de l'élève en difficulté d'adaptation, à son parent, à l'enseignante, au groupe, aux intervenants (titulaire, spécialiste, technicien en éducation spécialisée, éducatrices et surveillantes au service de garde).

L'enjeu concernant l'intervention précoce définit bien le milieu dans lequel nous évoluons. En effet, l'indice de défavorisation précédent (IMSE=9) a permis à l'école de bénéficier de mesures qui ont permis de soutenir les pratiques. Certaines de ses mesures étant appelées à diminuer, il apparaît essentiel de maintenir cet enjeu afin d'assurer une pérennité des pratiques. De plus, l'état de la situation au 1^{er} cycle en 2017-2018 met en lumière la nécessité d'améliorer nos outils de dépistage précoce qui pourrait conduire à un diagnostic ou à une définition des besoins plus rapide (dès la maternelle) dans le but de répondre adéquatement au besoin de l'élève.

Finalement, la lecture étant un prédicteur de réussite important, parents comme enseignants y ont vu un enjeu incontournable. Le tableau présente donc les trois enjeux retenus et les actions de l'école répertoriées ci-dessous font la démonstration de la recherche de continuité et de cohérence de l'équipe-école.

7. Enjeux déterminés par l'école

Enjeux	Actions posées par l'école	PEVR
<p>L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement</p> <p>Ces dernières années, un très grand accent a été mis sur les résultats en lecture. Premier prédicteur de réussite, il importe d'étendre son importance dans toutes les disciplines scolaires. En fait, ce n'est pas la seule responsabilité du titulaire ou de l'enseignant de français, la lecture est la clef de compréhension de toutes les disciplines scolaires que l'élève soit du secteur des jeunes ou des adultes incluant la formation professionnelle.</p>	<p>Conscience phonologique au préscolaire Enseignement explicite des stratégies de lecture Mise en place de l'atelier de lecture Accompagnement avec CP Formation avec Yves Nadon Suivi des élèves à risque (niveau 2 et 3) Bonification de la bibliothèque de classe</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>
<p>L'importance de l'intervention précoce</p> <p>Nous ne nommerons pas assez l'importance de l'intervention précoce en éducation. Nous pensons aux tout-petits, bien sûr. La recherche a largement documenté toute la différence que peut faire l'intervention en bas âge. Mais l'intervention précoce signifie aussi une intervention rapide aux premiers signes d'une difficulté, quel que soit le niveau d'apprentissage de l'élève, qu'il soit du secteur des jeunes ou des adultes (<i>formation générale aux adultes ou formation professionnelle</i>).</p>	<p>Soutien de l'orthophoniste au préscolaire Mise en place de suivi sur le terrain avec les élèves à risque Évaluation des élèves à risque suite aux observations et au dépistage de l'enseignante et de l'orthophoniste Forêt de l'alphabet et sentier Accompagnement en ergothérapie et mise en place de stratégies pour soutenir les élèves dans le développement de la motricité globale et fine</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>
<p>L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)</p> <p>Si la vaste majorité des membres du personnel s'entendent sur les bienfaits de l'intégration, des questionnements subsistent quant aux impacts de celle-ci dans certaines situations. Si elle se vit bien la plupart du temps, les membres du personnel y voient une augmentation de leur charge de travail : mesures d'adaptation et de modification, prise en considération des mesures prévues aux plans d'intervention, liens avec les partenaires externes, coordination des services autour de l'élève, gestion de classe, etc. Il y a ce souci aussi d'alimenter les élèves qui ont de la difficulté en classe, qui ne réussissent pas, afin qu'ils puissent maintenir leur élan d'apprentissage et de développement. Le défi est grand dans la planification et la coordination de toutes les actions afin d'optimiser le temps d'intervention et d'enseignement. Il y a toujours ce souci de répondre aux besoins de chacun des élèves qui nous sont confiés.</p>	<p>plans d'intervention à majeure orthopédagogique plans d'intervention à majeure comportementalediagnostique ou en voie de santé mentale Sentiment d'efficacité du personnel dans l'accompagnement des élèves aux prises avec les difficultés suivantes : -dyslexie -dyspraxie -dysphasique -anxiété -désorganisation Rencontre météo hebdomadaire entre le service de garde, la tes et la psychoéducatrice dans un souci d'harmoniser les interventions</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> PÉ primaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ secondaires <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FGA <input checked="" type="checkbox"/> PÉ FP <input checked="" type="checkbox"/> Plan d'action des services</p>

8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Orientation 4.3	Actualiser les modalités d'évaluation des apprentissages et s'assurer de leur intégrité				
Objectif 1	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cible 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 2^e cycle • Écrire : 2^e cycle • Reasonner : 3^e cycle 	Taux de réussite sommaire épreuve	2 ^e cycle : lecture 11 points d'écart 2 ^e cycle : écriture 11 points d'écart 3 ^e cycle : raisonner 37 points d'écart	2017 2018	Diminution de l'écart	Objectif 2
Orientation 2.1	Développer les compétences en littératie et en numératie ...tout au long de la vie				
Objectif 2	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Réduire les écarts entre les taux de réussite pour les élèves ayant des plans d'intervention et pour ceux sans plan d'intervention dans les compétences suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Écrire : 2^e cycle • Reasonner : 3^e cycle 	Taux de réussite des élèves avec plan et de ceux sans plan	2 ^e cycle : écrire 50 pts d'écart 3 ^e cycle : raisonner 43 pts	2017 2018	Diminution de l'écart	Objectif 3
Orientation 8.3	Accroître la contribution du système d'éducation à la vitalité du territoire et au maintien des petites communautés				
Objectif 3	INDICATEUR(S)	Valeurs de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	PEVR COHÉRENCE
Maintenir et développer les initiatives qui promeuvent la collaboration école-famille-milieu	Activités réalisées sur la période du projet éducatif de 2019 à 2022	Liste des activités réalisées	2017 2018	Maintien des activités du projet L'Expérience rurale, activités de vie étudiante avec participation du milieu (2 fois par mois)	Objectif 7 (zones de vulnérabilité)

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Le projet éducatif sera actualisé par la mise en place d'un plan d'action dont les moyens seront définis à partir des objectifs émis dans le projet. Les moyens se caractériseront par leur cohérence avec la formation, l'actualisation sur le terrain et l'observation systématique des données. L'équipe-école s'appuiera sur le cheminement réalisé jusqu'à maintenant et fera preuve du recul nécessaire à l'évaluation de la pertinence de maintenir ou modifier les moyens déterminés.

L'école Ste-Jeanne-d'Arc s'engage à faire vivre ce projet éducatif avec le dynamisme et le dévouement qui la caractérisent. Les mécanismes seront prévus afin de réaliser les suivis nécessaires à la mise en œuvre du projet éducatif et à la mise en place des ajustements que la réalité du vécu du milieu exigera.

Annexe

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS														
		Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI								
① Lire C1	CS	94%	93%	95%	-2%	0%	0%	0%	91%	89%	93%	-4%	0%	0%	0%	0%	92%	91%	92%	-1%	0%	0%	0%	91%	89%	94%	-5%	73%	96%	-23%											
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%										
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	0%	0%	0%	95%	95%	96%	-1%	71%	100%	-29%	0%	93%	86%	100%	-14%	78%	97%	-19%										
Moyenne Lire C1		94%	94%	98%					83%	78%	89%						96%	95%	96%		86%	100%			85%	85%	85%		50%	97%											
	① Écrire C2	CS	94%	92%	97%	-5%	0%	0%	91%	88%	94%	-6%	0%	0%	0%	0%	91%	89%	93%	-4%	0%	0%	0%	90%	87%	93%	-6%	68%	96%	-27%											
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	0%	70%	50%	100%	-50%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%										
école 047	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	95%	90%	100%	-10%	0%	0%	0%	0%	0%	95%	95%	96%	-1%	71%	100%	-29%	0%	90%	86%	95%	-8%	67%	97%	-30%										
Moyenne Écrire C2		94%	93%	99%					85%	76%	98%						99%	95%	96%		86%	100%			84%	85%	83%		45%	97%											
	① Lire C1_Épreuves	CS	94%	93%	96%	-2%	0%	0%	85%	83%	88%	-5%	0%	0%	0%	0%	83%	84%	86%	-2%	0%	0%	0%	84%	81%	87%	-5%	61%	89%	-28%											
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	0%	50%	67%	25%	42%	0%	0%	0%	0%	78%	67%	83%	-17%	0%	0%	0%	80%	100%	60%	40%	33%	100%	-67%											
école 047	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	89%	90%	88%	2%	0%	0%	0%	0%	77%	80%	74%	6%	0%	0%	0%	0%	78%	76%	79%	-3%	50%	84%	-34%											
Moyenne Lire C1_Épreuves		94%	94%	99%					75%	80%	67%						80%	77%	81%		80%	100%			80%	86%	75%		48%	91%											
	① Écrire C2_Épreuves	CS	91%	87%	95%	-7%	0%	0%	86%	83%	90%	-6%	0%	0%	0%	0%	83%	81%	86%	-5%	0%	0%	0%	81%	76%	87%	-11%	55%	87%	-32%											
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	0%	0%	0%	78%	67%	83%	-17%	0%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%											
école 047	97%	94%	100%	-6%	0%	0%	0%	95%	90%	100%	-10%	0%	0%	0%	0%	79%	75%	82%	-7%	0%	0%	0%	85%	76%	95%	-19%	50%	94%	-44%												
Moyenne Écrire C2_Épreuves		92%	90%	99%					80%	74%	88%						80%	74%	84%		86%	100%			79%	77%	80%		35%	94%											
	Total général	94%	93%	99%					81%	77%	86%						87%	83%	89%		86%	100%			82%	83%	81%		45%	95%											

compétence	établissement	14-15										15-16										16-17										17-18									
		FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS					FRANÇAIS														
		Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global		M	F	M vs F	PI	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI								
① Lire C1	CS	92%	90%	95%	-5%	0%	0%	0%	93%	91%	95%	-5%	0%	0%	0%	0%	92%	89%	95%	-6%	0%	0%	0%	93%	91%	95%	-4%	81%	97%	-17%											
	école 046	90%	88%	100%	-13%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	100%	80%	20%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%											
	école 047	93%	94%	91%	3%	0%	0%	0%	86%	70%	100%	-30%	0%	0%	0%	0%	90%	80%	100%	-20%	80%	91%	-11%	88%	88%	88%	0%	57%	96%	-39%											
Moyenne Lire C1		92%	90%	95%					93%	87%	98%						90%	85%	98%		90%	85%			94%	93%	94%		79%	98%											
	① Écrire C2	CS	92%	89%	96%	-7%	0%	0%	94%	91%	96%	-4%	0%	0%	0%	0%	93%	90%	96%	-6%	0%	0%	0%	94%	91%	97%	-5%	81%	99%	-17%											
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	100%	80%	20%	89%	80%	100%	-20%	75%	100%	-25%											
école 047	96%	94%	100%	-6%	0%	0%	0%	96%	90%	100%	-10%	0%	0%	0%	0%	84%	75%	94%	-19%	40%	91%	-51%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%												
Moyenne Écrire C2		96%	94%	99%					88%	84%	97%						88%	84%	93%		70%	85%			94%	90%	99%		85%	100%											
	① Lire C1_Épreuves	CS	87%	85%	89%	-4%	0%	0%	84%	79%	89%	-10%	0%	0%	0%	0%	84%	80%	90%	-10%	0%	0%	0%	86%	86%	87%	-1%	72%	91%	-19%											
	école 046	80%	75%	100%	-25%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	88%	86%	100%	-14%	0%	0%	0%	89%	100%	75%	25%	100%	80%	20%											
école 047	89%	88%	91%	-3%	0%	0%	0%	82%	70%	92%	-22%	0%	0%	0%	0%	87%	85%	89%	-4%	0%	0%	0%	91%	94%	88%	6%	71%	96%	-25%												
Moyenne Lire C1_Épreuves		85%	82%	93%					89%	83%	94%						86%	84%	93%		80%	85%			89%	93%	83%		81%	89%											
	① Écrire C2_Épreuves	CS	85%	80%	91%	-11%	0%	0%	86%	81%	90%	-9%	0%	0%	0%	0%	88%	84%	93%	-9%	0%	0%	0%	88%	84%	92%	-8%	70%	94%	-24%											
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	71%	100%	-29%	0%	0%	0%	78%	60%	100%	-40%	50%	100%	-50%											
école 047	96%	94%	100%	-6%	0%	0%	0%	96%	100%	92%	8%	0%	0%	0%	0%	90%	85%	94%	-9%	0%	0%	0%	91%	94%	88%	6%	71%	96%	-25%												
Moyenne Écrire C2_Épreuves		94%	91%	97%					94%	94%	94%						84%	80%	96%		80%	85%			85%	79%	93%		64%	97%											
	Total général	92%	90%	96%					93%	89%	96%						87%	83%	96%		80%	85%			90%	89%	92%		77%	96%											

compétence	établissement	14-15 FRANÇAIS 3e cycle						15-16 FRANÇAIS 3e cycle						16-17 FRANÇAIS 3e cycle						17-18 FRANÇAIS 3e cycle							
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI		
① Lire C1	CS	90%	87%	93%	-6%	0%	0%	93%	90%	96%	-6%	0%	0%	91%	89%	94%	-4%	0%	0%	90%	86%	94%	-8%	75%	98%	-22%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	89%	93%	82%	12%	0%	0%	89%	86%	90%	-4%	0%	0%	93%	94%	91%	3%	88%	95%	-8%	64%	36%	91%	-55%	33%	100%	-67%
Moyenne Lire C1		93%	94%	92%				94%	92%	95%				95%	95%	95%		94%	98%		85%	74%	95%		70%	99%	
② Écrire C2	CS	95%	92%	97%	-4%	0%	0%	94%	90%	97%	-7%	0%	0%	95%	92%	98%	-5%	0%	0%	93%	89%	97%	-8%	83%	98%	-14%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	100%	100%	100%	0%	0%	0%	89%	71%	95%	-23%	0%	0%	93%	88%	100%	-12%	88%	95%	-8%	91%	82%	100%	-18%	83%	100%	-17%
Moyenne Écrire C2		98%	97%	99%				88%	76%	97%				96%	94%	99%		94%	98%		95%	90%	99%		89%	99%	
③ Lire C1_Épreuves	CS	79%	72%	87%	-14%	0%	0%	92%	89%	96%	-7%	0%	0%	83%	80%	88%	-8%	0%	0%	81%	74%	87%	-13%	59%	91%	-33%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	83%	80%	100%	-20%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	58%	67%	46%	21%	0%	0%	96%	100%	95%	5%	0%	0%	82%	81%	82%	-1%	0%	0%	73%	46%	100%	-55%	50%	100%	-50%	
Moyenne Lire C1_Épreuves		79%	80%	77%				96%	96%	97%				83%	80%	90%				85%	73%	96%		70%	97%		
④ Écrire C2_Épreuves	CS	92%	89%	95%	-5%	0%	0%	89%	83%	95%	-12%	0%	0%	93%	91%	97%	-6%	0%	0%	90%	85%	95%	-10%	76%	96%	-20%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	67%	33%	100%	-67%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
	école 047	89%	93%	82%	12%	0%	0%	58%	29%	68%	-40%	0%	0%	96%	94%	100%	-6%	0%	0%	71%	50%	91%	-41%	46%	100%	-55%	
Moyenne Écrire C2_Épreuves		93%	94%	92%				71%	48%	88%				97%	95%	99%		94%	98%		87%	78%	95%		74%	99%	
Total Général		91%	91%	90%				87%	78%	94%				92%	91%	96%		94%	98%		88%	79%	96%		75%	99%	

		14-15					15-16					16-17					17-18											
		MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES											
		1er cycle					1er cycle					1er cycle					1er cycle											
compétence	établissement	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl			
Raisonner C2	CS	95%	96%	95%	1%	0%	0%	94%	96%	93%	3%	0%	0%	94%	94%	93%	1%	0%	0%	94%	94%	95%	-1%	81%	97%	-17%		
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	80%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	70%	80%	60%	20%	0%	100%	-100%	
Moyenne Raisonner C2	CS	97%	100%	93%	7%	0%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	0%	93%	95%	91%	4%	71%	97%	-26%	95%	96%	95%	1%	78%	100%	-22%	
	école 047	97%	99%	96%				91%	86%	98%				96%	96%	95%		86%	99%		86%	90%	83%		53%	99%		
Moyenne Résoudre C1	CS	89%	88%	90%	-2%	0%	0%	85%	87%	84%	3%	0%	0%	88%	88%	88%	0%	100%	100%	0%	88%	89%	88%	1%	73%	92%	-19%	
	école 046	89%	88%	100%	-13%	0%	0%	60%	67%	50%	17%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	70%	80%	60%	20%	33%	86%	-52%	
Moyenne Résoudre C1	CS	97%	100%	93%	7%	0%	0%	97%	95%	100%	-5%	0%	0%	93%	95%	91%	4%	71%	97%	-26%	93%	91%	95%	-4%	67%	100%	-33%	
	école 047	91%	92%	94%				81%	83%	78%				94%	94%	93%		86%	99%		84%	87%	81%		58%	93%		
Raisonner C2_Épreuves	CS	84%	83%	85%	-1%	0%	0%	74%	74%	74%	0%	0%	0%	80%	80%	80%	0%	0%	0%	90%	89%	91%	-2%	76%	93%	-16%		
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	60%	50%	75%	-25%	0%	0%	78%	33%	100%	-67%	0%	0%	80%	100%	60%	40%	33%	100%	-67%		
Moyenne Raisonner C2_Épreuves	CS	95%	94%	95%				72%	70%	75%				80%	65%	88%				85%	81%	90%	-9%	75%	88%	-13%		
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	96%	96%	96%	0%	0%	0%	83%	85%	81%	5%	5%	0%	90%	89%	91%	-2%	76%	93%	-17%		
Moyenne Raisonner C2_Épreuves	CS	97%	100%	93%	7%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	89%	100%	83%	17%	0%	0%	70%	80%	60%	20%	33%	86%	-52%		
	école 047	96%	97%	95%				95%	93%	99%				83%	85%	82%				78%	80%	77%		49%	88%	-47%		
Total général		95%	96%	95%				85%	83%	87%				88%	85%	89%				86%	99%			83%	87%	80%	55%	93%

		14-15					15-16					16-17					17-18										
		MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES					MATHÉMATIQUES										
		2e cycle					2e cycle					2e cycle					2e cycle										
compétence	établissement	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl	Global	M	F	M vs F	Pl # pl	P vs # pl		
Raisonner C2	CS	94%	94%	93%	1%	0%	0%	94%	94%	94%	0%	0%	0%	94%	94%	94%	0%	0%	0%	95%	94%	95%	-1%	85%	98%	-13%	
	école 046	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Moyenne Raisonner C2	CS	100%	100%	100%	0%	0%	0%	91%	90%	92%	-2%	0%	0%	84%	85%	83%	2%	40%	91%	-51%	97%	100%	94%	6%	86%	100%	-14%
	école 047	98%	98%	98%				95%	95%	95%				93%	93%	92%		70%	95%		97%	98%	96%		90%	99%	
Raisonner C1	CS	88%	87%	89%	-2%	0%	0%	91%	90%	92%	-2%	0%	0%	91%	92%	90%	1%	0%	0%	91%	91%	91%	0%	77%	95%	-18%	
	école 046	90%	88%	100%	-13%	0%	0%	83%	100%	80%	20%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%
Moyenne Résoudre C1	CS	78%	75%	82%	-7%	0%	0%	79%	85%	72%	13%	20%	88%	-68%	91%	100%	81%	19%	57%	100%	91%	100%	81%	19%	57%	100%	-43%
	école 047	85%	83%	90%				90%	93%	91%				90%	92%	87%		60%	94%		94%	97%	91%		78%	98%	
Raisonner C1_Épreuves	CS	82%	81%	83%	-2%	0%	0%	91%	91%	92%	-1%	0%	0%	90%	91%	88%	2%	0%	0%	86%	88%	95%	-8%	72%	91%	-19%	
	école 046	70%	63%	100%	-38%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	67%	80%	50%	30%	75%	60%	15%	
Moyenne Résoudre C1_Épreuves	CS	78%	69%	91%	-22%	0%	0%	86%	90%	83%	7%	0%	0%	76%	85%	67%	18%	0%	0%	84%	81%	88%	-6%	57%	92%	-35%	
	école 047	77%	71%	91%				93%	94%	92%				89%	92%	85%				79%	83%	78%		68%	81%		
Raisonner C2_Épreuves	CS	94%	94%	93%	1%	0%	0%	96%	95%	96%	-1%	0%	0%	84%	84%	85%	-1%	0%	0%	94%	93%	95%	-2%	85%	98%	-13%	
	école 046	90%	88%	100%	-13%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%	
Moyenne Raisonner C2_Épreuves	CS	85%	81%	91%	-10%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	68%	65%	72%	-7%	0%	0%	94%	94%	94%	0%	71%	100%	-29%	
	école 047	90%	88%	95%				99%	98%	99%				84%	83%	86%				96%	96%	96%		85%	99%		
Total général		87%	85%	94%				94%	95%	94%				89%	90%	88%				92%	93%	90%		80%	94%		

compétence	établissement	14-15 MATHÉMATIQUES 3e cycle										15-16 MATHÉMATIQUES 3e cycle										16-17 MATHÉMATIQUES 3e cycle										17-18 MATHÉMATIQUES 3e cycle									
		Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI	Global	M	F	M vs F	PI ≠ PI	PI vs ≠ PI																
⊖ Raisonner C2	CS école 046 école 047	92%	94%	91%	3%		0%	0%	92%	93%	92%	0%	0%	0%	91%	91%	91%	0%	0%	93%	92%	94%	-3%	83%	98%	-15%															
		100%	100%	100%	0%		0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%															
		92%	93%	91%	2%		0%	0%	81%	86%	79%	7%	0%	0%	93%	88%	100%	-12%	75%	100%	-25%	0%	100%	100%	0%																
Moyenne Raisonner C2		95%	96%	94%					85%	82%	90%				95%	93%	97%		88%	100%			98%	97%	98%	94%	99%														
⊖ Résoudre C1	CS école 046 école 047	90%	90%	91%	0%		0%	0%	87%	86%	88%	-3%	0%	0%	89%	89%	89%	0%	0%	91%	88%	93%	-6%	77%	97%	-19%															
		100%	100%	100%	0%		0%	0%	83%	67%	100%	-33%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%																
		81%	87%	73%	14%		0%	0%	69%	57%	74%	-17%	0%	0%	82%	77%	91%	-14%	38%	100%	-63%	0%	82%	82%	0%	67%	100%	-33%													
Moyenne Résoudre C1		90%	92%	88%					80%	70%	87%				90%	89%	93%		69%	100%			91%	90%	92%	81%	99%														
⊖ Résoudre C1_Épreuves	CS école 046 école 047	86%	87%	85%	2%		0%	0%	74%	72%	75%	-3%	0%	0%	83%	83%	82%	1%	0%	83%	80%	86%	-6%	70%	89%	-19%															
		100%	100%	100%	0%		0%	0%	33%	0%	67%	-67%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	0%															
		77%	80%	73%	7%		0%	0%	50%	57%	47%	10%	0%	0%	93%	94%	91%	3%	0%	86%	91%	82%	9%	83%	90%	-7%															
Moyenne Résoudre C1_Épreuves		88%	89%	86%					52%	43%	63%				92%	92%	91%			90%	90%	89%		85%	93%																
⊖ Raisonner C2_Épreuves	CS école 046 école 047	77%	79%	71%	5%		0%	0%	71%	71%	71%	0%	0%	0%	76%	78%	74%	4%	0%	80%	80%	80%	0%	60%	89%	-30%															
		63%	50%	75%	-25%		0%	0%	50%	33%	67%	-33%	0%	0%	67%	60%	100%	-40%	0%	63%	50%	67%	-17%	100%	57%	43%															
		58%	60%	55%	5%		0%	0%	54%	57%	53%	4%	0%	0%	85%	81%	91%	-10%	0%	91%	80%	100%	-20%	82%	100%	-18%															
Moyenne Raisonner C2_Épreuves		66%	63%	68%					58%	54%	63%				76%	73%	88%		78%	70%	82%		80%	82%		80%	82%														
Total général		85%	85%	84%					69%	62%	76%				88%	87%	92%		78%	100%			89%	87%	90%	85%	93%														

L'écrivain

Auteur : Alexandre Poulin

J'ai grandi pas loin d'ici
Dans le 3^{ème} arrondissement
Où les rêves se sont endormis
Une fois debout on a plus l'temps

Mon père gagnait sa vie
A l'usine de Camaro
Pareil comme son père avant lui
Même qu'y posait le même morceau

Ma mère faisait des ménages
Moi j'rêvais d'être écrivain
Et pis de pelleter des nuages
Pour que le soleil brille enfin

Mais j'étais si mauvais à l'école
Que j'pensais pas qu'j'y arriverais
J'étais pas de ceux qu'on traitait de bol
Même quand j'donnais tout c'que j'avais

Mais y avait monsieur Désilets
Un prof fin et disponible
Qui m'avait pris sous son aile
Et croyait en mon talent subtile

Domage ça n'allait rien changer
J'coulerais le test du ministère
Lundi j'enverrais mon CV
A l'usine de mon père

Mais la veille de l'examen final
Le bon monsieur Désilets
M'a tendu un crayon banal
Roulé dans un velours épais

Et puis tout en fixant ma main
Y a dit "c'crayon là, il est magique
Prends le demain pour l'examen
Il sait les réponses et les répliques"

J'suis pas du genre à croire tout c'qu'on m'dit
Mais mon prof inspirait confiance
Et j'voulais croire un peu aussi
Qu'j'avais peut être encore une chance

D'ailleurs à la seconde où je l'ai pris
J'ai senti comme un changement
J'vous jure que j'vous conte pas d'mentries
Non, le crayon était vivant

Et contre toutes mes espérances
Y'écrivait pratiquement tout seul
Sans blague ç'avait presque pas de sens
De le voir danser sur les feuilles

J'ai donc passé mon examen
Comme un p'tit test de routine
Avec que'que chose comme 80
Presqu'aussi haut que mon estime

Oh j'aurais dû rendre le crayon
J'étais quand même pas un voleur
Mais pour une fois qu'j'me trouvais bon
Pis qu'l'avenir était en couleur

J'ai mis le stylo dans ma poche
Pis j'suis parti en courant
La conscience aussi lourde qu'une roche
Qu'on brise pour en faire du ciment

Et au fil des années
J'suis devenu l'auteur que j'espérais

J'ai même vendu dans l'monde entier
Tout mes bouquins et mes essais

Et avec le sentiment étrange
Qu'au fond j'avais rien accompli
Le crayon vainquait les pages blanches
Moi je n'étais que son outil

J'me suis mis à boire plus qu'il ne faut
Pour oublier qu'je n'étais rien
Qu'je roulais dans une Camaro
Sur laquelle mon père s'usait les mains

En plus j'avais toujours peur
Qu'on me vole mon précieux crayon
Ou qu'me dénonce mon professeur
Là c'en s'rait vraiment fini pour de bon

Y m'a retrouvé hier soir
À une séance de dédicace
Tout autour de ses yeux noirs
Le temps avait laissé sa trace

Je lui devais mon succès
Et des excuses comme de raison
J'ai dit "m'sieur Désilets
Vous venez chercher votre crayon"

Y m'a souri tristement
En disant "t'as toujours pas compris
Y'est dans ta tête ton grand talent
Le stylo v'nait de chez Uniprix"

"Laisse-moi te regarder maintenant
Je suis si fier de toi
Y a pas un seul de tes romans
Que j'ai pas lu au moins trois fois"

Moi j'me suis levé d'un coup
J'en croyais juste pas mes oreilles
J'ai pris mon vieux prof par le cou
La vérité m'donnait des ailes

Tellement qu'en arrivant chez moi
J'ai j'té le stylo par la f'nêtre
La lumière brillait sur les toits
Et les mots dansaient dans ma tête

J'ai pas fermé l'oeil de la nuit
Non, j'ai écrit sans m'arrêter
Le nombre de feuilles que j'ai noircies
J'pourrais même pas les compter

Ça raconte l'histoire d'un p'tit gars
Qu'y avait tellement pas confiance en lui
Qu'y trouve plus facile de croire
Qu'un crayon peut faire d'la magie

Car dans le 3^{ème} arrondissement
Les rêves volent pas très haut
On les laisse trainer sur un banc
Devant l'usine de Camaro

Et comme on entend la machinerie
Crier jusque dans la cour d'école
On comprend vite dès qu'on est p'tit
Qu'y a juste les oiseaux qui s'envolent

