

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
SAINT-EUGÈNE
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

Chers parents, chères familles, et chers membres de la communauté,

C'est avec fierté que nous vous présentons le projet éducatif de l'école St-Eugène. En tant que présidente du conseil d'établissement et directrice de notre petite école en milieu rural, nous sommes heureuses de vous inviter à découvrir notre engagement envers l'excellence éducative et la réussite de nos élèves. À l'école St-Eugène, apprendre en s'amusant, c'est gagnant!

L'une des grandes forces de notre école est la stabilité de notre équipe et ses valeurs d'entraide, d'effort et de respect. Les enseignants et le personnel éducatif de l'école St-Eugène travaillent en collaboration depuis de nombreuses années, créant ainsi un environnement d'apprentissage cohésif et bienveillant. Cette collaboration s'effectue d'un niveau scolaire à l'autre, mais également avec les familles, ce qui permet à tous d'être impliqués dans le parcours académique de nos enfants.

Notre projet éducatif vise l'amélioration des résultats scolaires de nos élèves en mathématiques. Nous souhaitons développer des approches pédagogiques innovantes et adaptées à chaque niveau, encourageant l'apprentissage des concepts mathématiques de manière ludique et stimulante.

Le projet éducatif de l'école St-Eugène ne se limite pas à la salle de classe. Nous croyons fermement en la collaboration entre l'école et les familles de nos élèves. Nous savons que les parents sont des partenaires essentiels dans la réussite éducative de leurs enfants. C'est pourquoi nous encourageons une communication ouverte et régulière, favorisant ainsi l'échange d'informations, de conseils et de soutien entre l'école et les familles.

En conclusion, le projet éducatif de l'école St-Eugène vise à offrir à nos élèves une éducation de qualité. Nous sommes résolus à donner à chaque élève les outils nécessaires pour atteindre son plein potentiel et devenir un apprenant confiant et motivé.

**VÉRONIQUE
MERCIER**

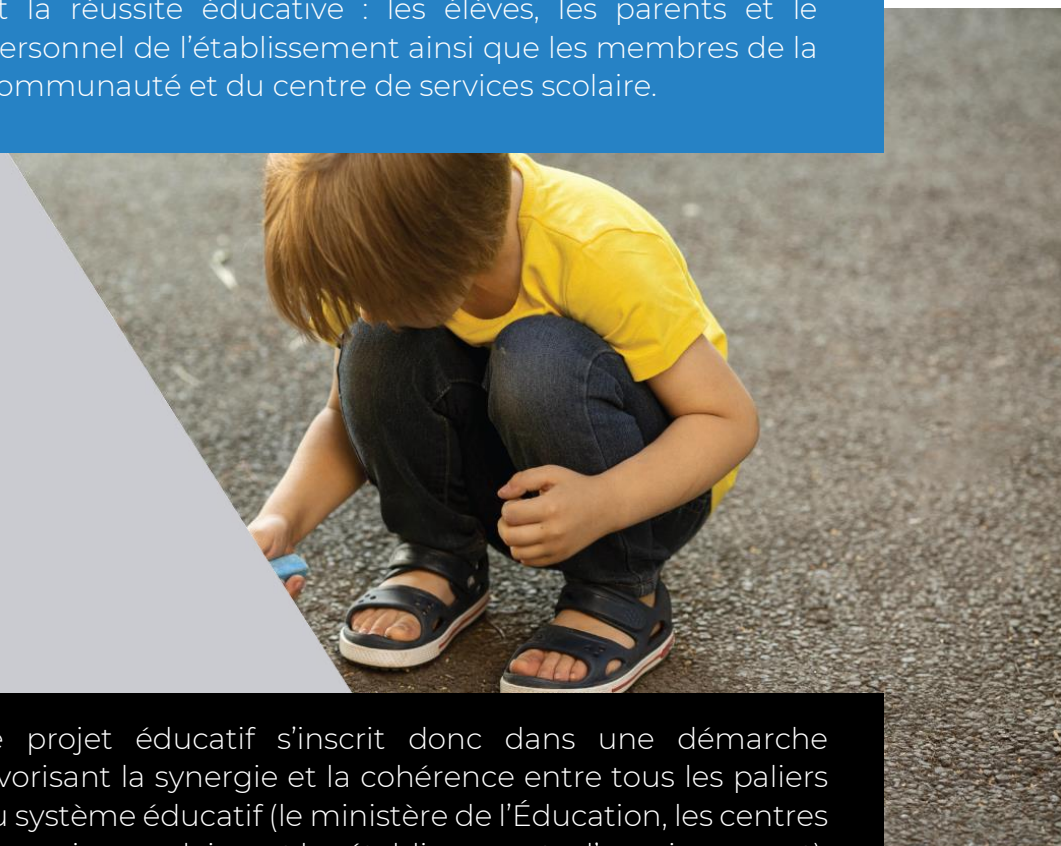
PRÉSIDENTE

**ISABELLE
BEAULAC**

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

« Donner le goût d'apprendre dans un environnement sécurisant et stimulant favorisant le développement et le bien-être de chaque élève. »

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

« À Saint-Eugène, apprendre en s'amusant, c'est gagnant! »

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

Le respect :

« Se respecter les uns les autres à travers nos règles et nos valeurs en démontrant de l'ouverture et de la tolérance. »

L'entraide :

« Se soutenir, être là les uns pour les autres de façon positive et être solidaire aux décisions d'équipe. »

L'effort :

« S'engager à toujours donner le meilleur de soi-même et croire en soi et en son potentiel. »

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

10 / 10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

2 / 10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire :

Rural

Données géographiques

Territoire étendu en milieu rural

Partenaires et organismes

-club 12-24

-Tablée Populaire

-Kiwanis

-Caisse Desjardins

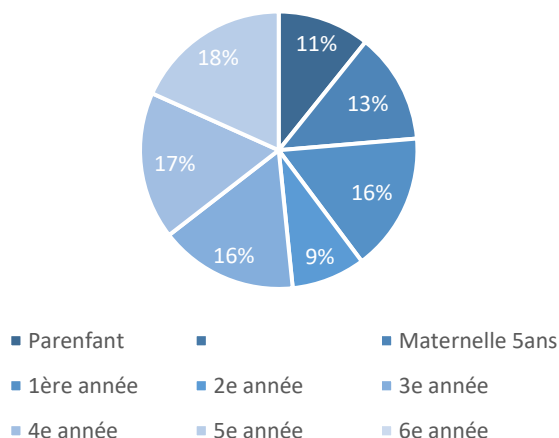
-Municipalité de Saint-Eugène

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

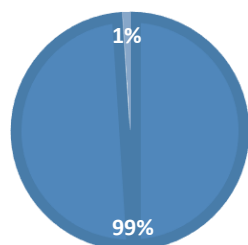
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)



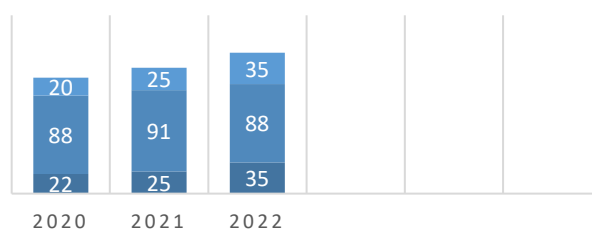
PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Élèves nés au Canada ■ Élèves nés hors Canada



FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE

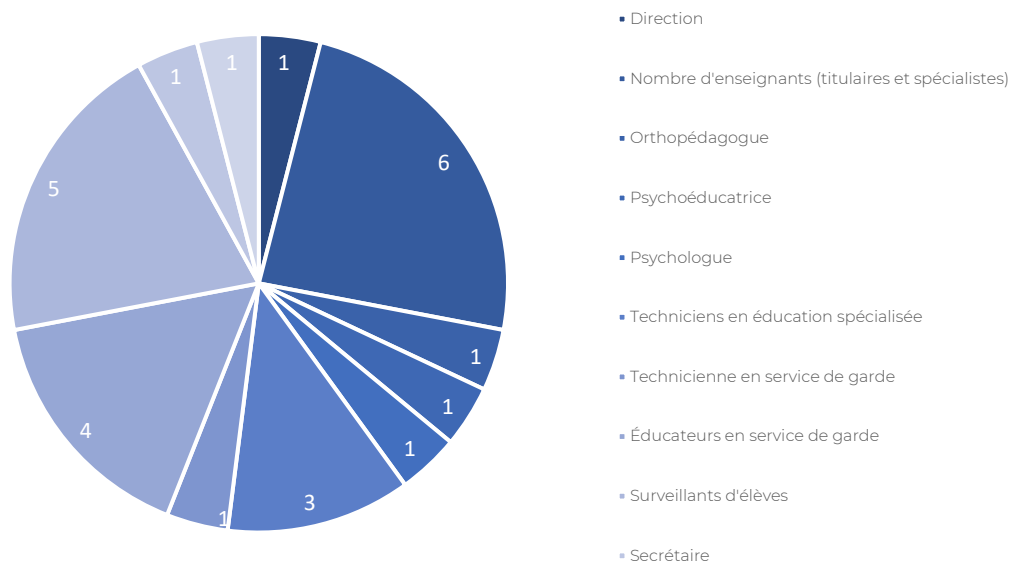
■ Matin ■ Midi ■ Soir ■ . ■ ..



Équipe-école

À l'école Saint-Eugène, l'équipe des enseignants-titulaires se caractérise par sa grande stabilité à travers les années. Les autres corps d'emploi y travaillent à temps partiel, en soutien et en complément au service à l'élève.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	aucun
Nombre de groupe de francisation	aucun
Nombre de groupes préscolaires et primaires 2022-2023	Une classe Passe-Partout 4 ans Une classe maternelle 5 ans Cinq classes au primaire

<i>Les élèves et leur réussite</i>	
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (primaire)	
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1

1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	100%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	94%	96 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	100%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	97%	90%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	91%	87%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion. (2.3)	100%	87%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	97%	83%
Les adultes s'intéressent à moi ((2.3)	91%	87%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	94%	86%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	91%	75%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	90%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	100%	96%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc...).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nos élèves réussissent plus difficilement en mathématiques. C'est pourquoi les indicateurs choisis sont ceux des compétences « Raisonner » et « Résoudre » en mathématiques.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture, écriture, résoudre ou raisonner primaire 4 ^e et/ou 6 ^e année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en mathématiques « raisonner ».	50 %	augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en mathématiques « résoudre »	56,25 %	augmentation

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Nos élèves de 4^e, 5^e et 6^e année ont répondu au sondage au sujet de leur bien-être à l'école. Nos élèves se sentent heureux, en sécurité, respectés, encouragés. Nous visons le maintien de cet état de fait.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	À l'école, les élèves respectent les adultes	97%	Maintien%
	À l'école, les adultes respectent les élèves	100%	Maintien%
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement	J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)	90%	Maintien%
Objectif 2.3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts	97%	Maintien%
	Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations	100%	Maintien%

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents de nos élèves sont généralement satisfaits des informations reçues de la part de l'école. Nous viserons tout de même à augmenter nos communications aux familles de nos élèves.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	94%	96%
Objectif 3.2 Augmenter le % de participation familiale aux activités en prévention et promotion des saines habitudes de vie organisées par l'école	Je participe aux activités thématiques suivantes, en partenariat avec l'école : <ul style="list-style-type: none"> • Saines habitudes alimentaires • Temps d'écran • Routine du dodo • Routine hygiène • Activité physique 	À déterminer en 2023-2024	Augmentation

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Saint-Eugène est adopté par le Conseil d'établissement le 21 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 22 juin 2023 à Saint-Eugène

Madame Véronique Mercier, présidente du Conseil d'établissement

Madame Isabelle Beaulac, directrice d'établissement

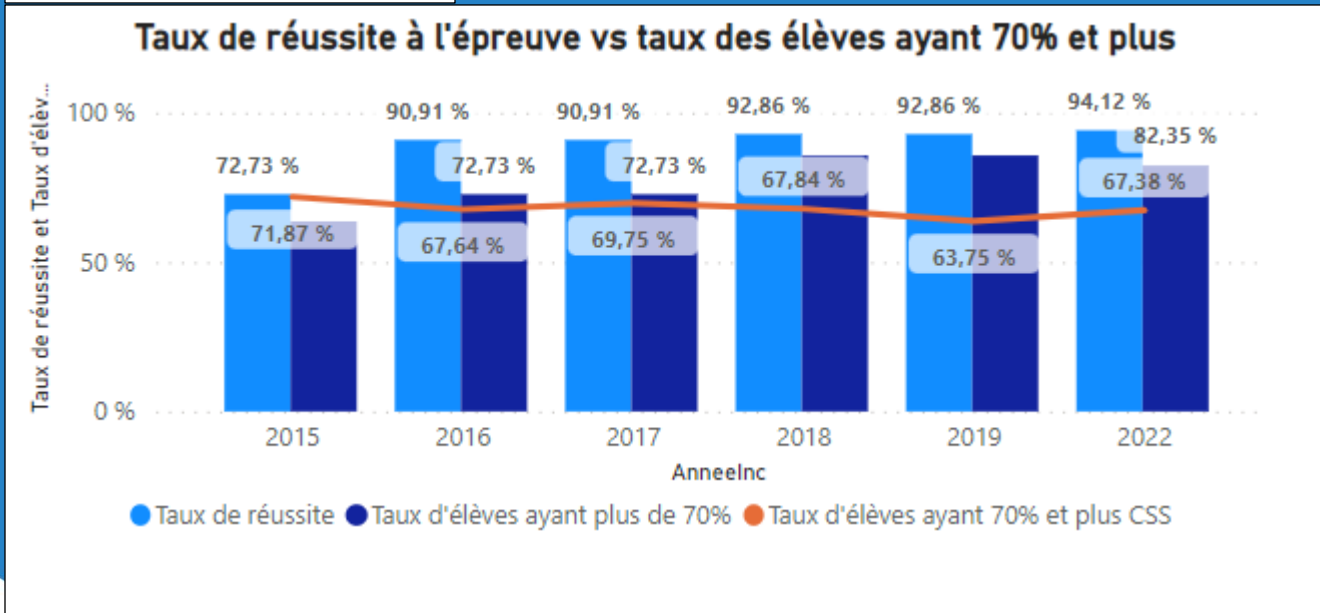
Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

ANNEXE 1

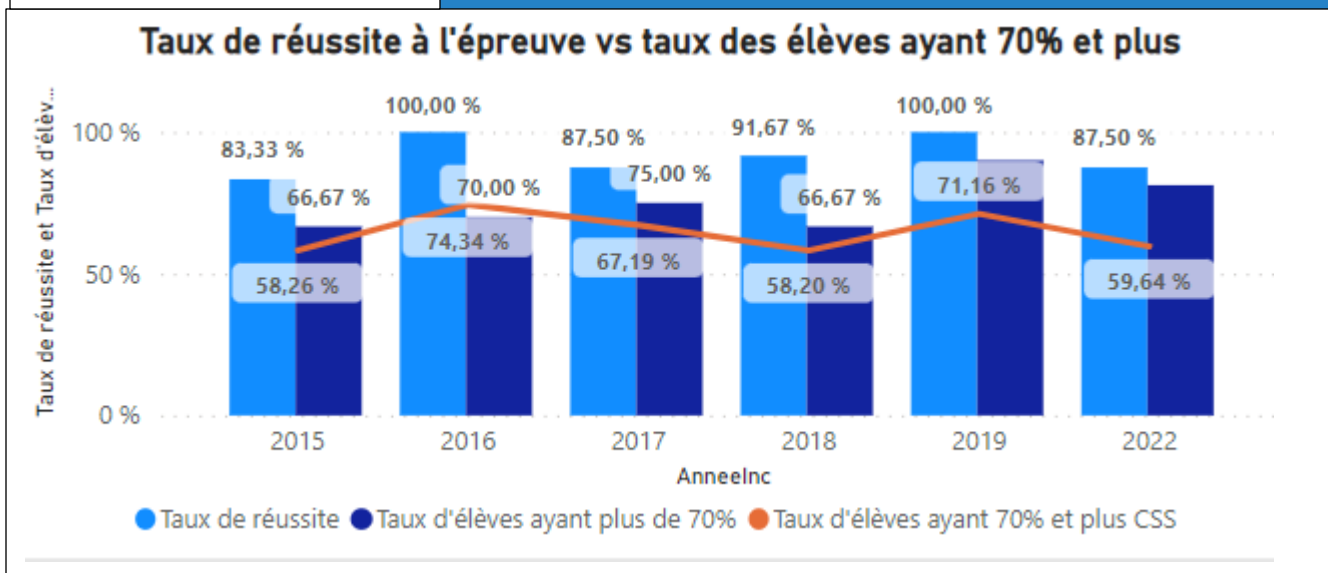
TABLEAUX

Texte pour l'expliquer (s'il y a lieu)

Lecture 4^e année



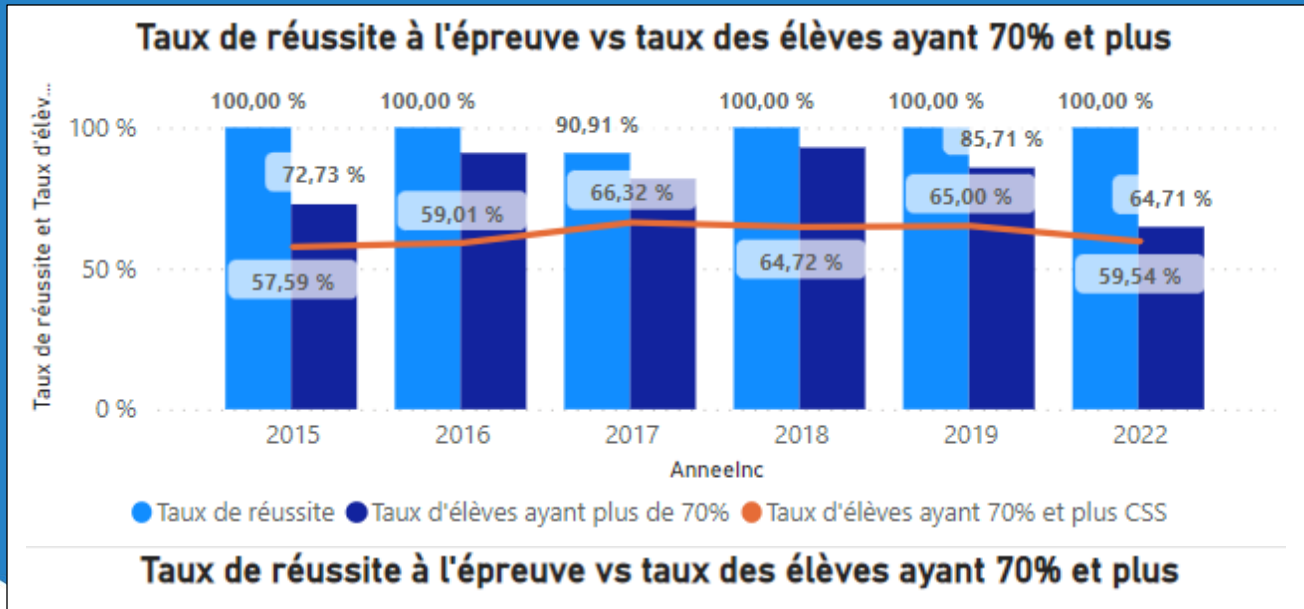
Lecture 6^e année



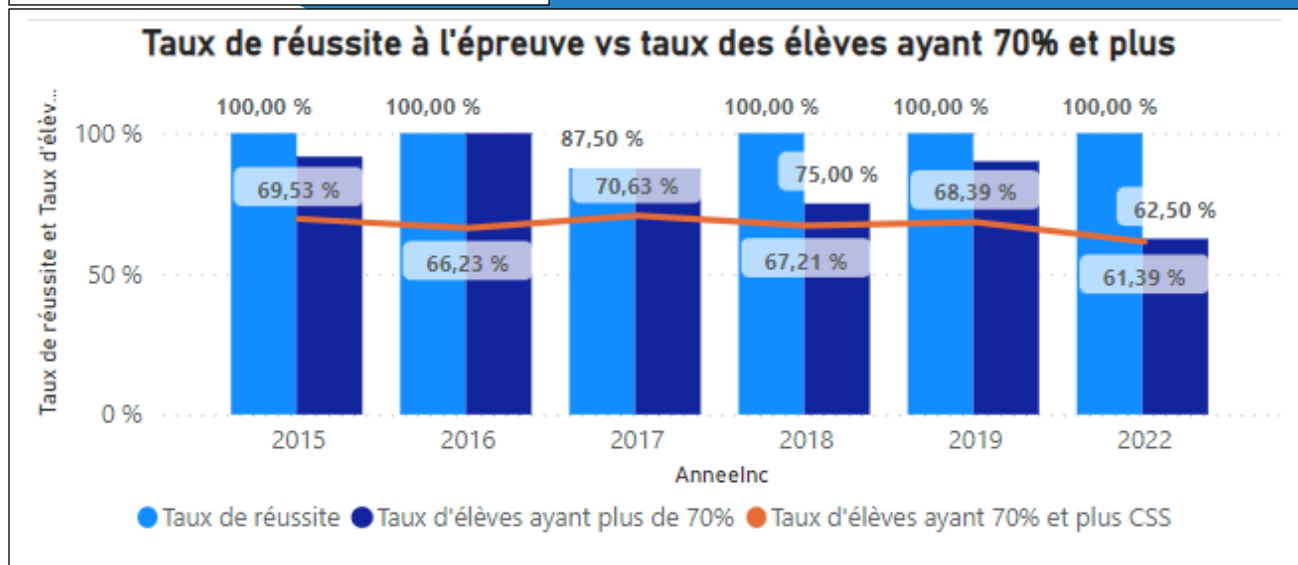
TABLEAUX

Texte pour l'expliquer (s'il y a lieu)

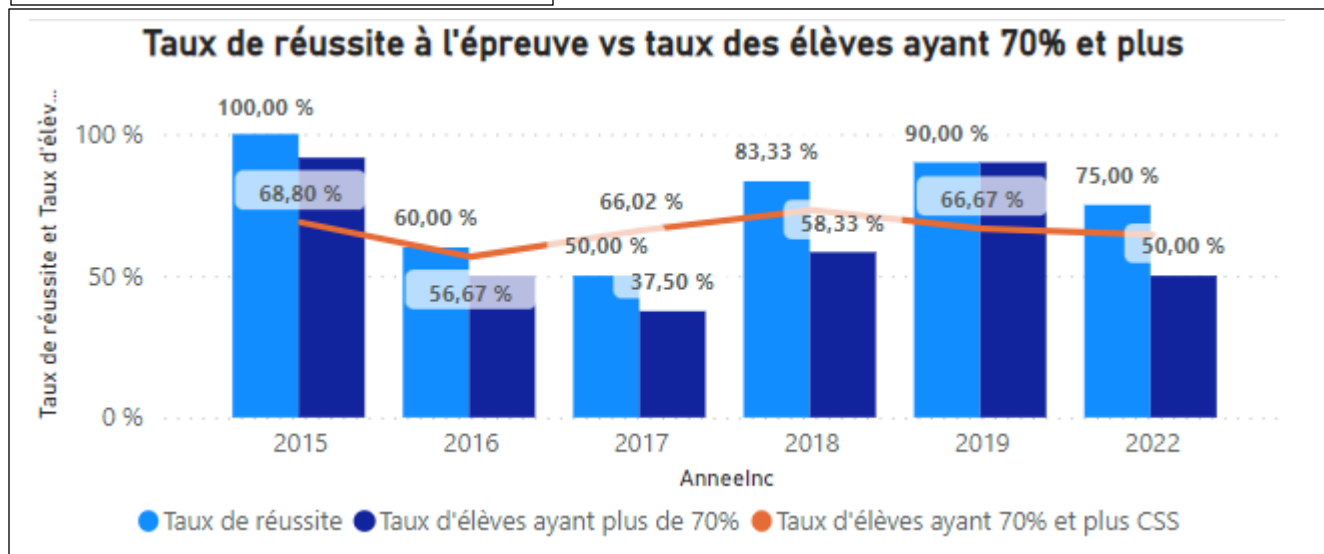
Écriture 4^e année



Écriture 6^e année



Math- Raisonner 6^e année



Math- Résoudre 6^e année

