

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec



**PROJET  
ÉDUCATIF  
DE L'ÉCOLE  
DE LA MARCONI  
2023-2027**

**PROJET ÉDUCATIF 2023-2027**



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
  - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
  - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
  - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
  - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
  - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
  - 19** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

### Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37 )

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2<sup>o</sup> du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

# MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission : Offrir un milieu de vie stimulant et inclusif où chacun développe son plein potentiel

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.



# VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision : Ensemble pour une école rayonnante et inspirante où chacun y trouve SA place.

# VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

- **Bienveillance** : Je soutiens mes collègues afin de m'assurer de leur bien-être.
- **Entraide** : Je partage mes forces, mes habiletés, mes capacités et mon aide au besoin.
- **Respect** : Je parle de façon constructive avec un langage approprié à la personne concernée.

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école.

8/10

IMSE

(Indice de défavorisation de l'école, nous sommes dans la moyenne!)

7/10

ISFR

(Indice du seuil de faible revenu, nous sommes dans la moyenne faible)

Type de territoire

Nous sommes un milieu urbain incluant un nouveau quartier, un quartier en développement et un quartier vieillissant

Données géographiques

École de marcheurs et autobus pour les élèves du programme particulier en musique et les élèves d'adaptation scolaire

Partenaires et organismes

Tablee populaire

Kiwanis

CEPS École créatrice d'espoir

La clinique des petits bonheur

CIUSS Mauricie Centre-du-Québec

Données ethnoculturelles

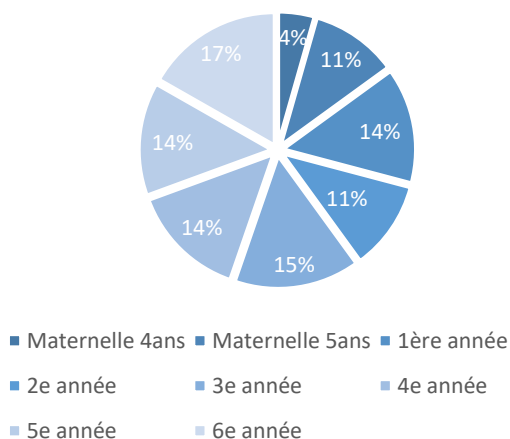
6% de nos élèves sont nés hors Canada

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

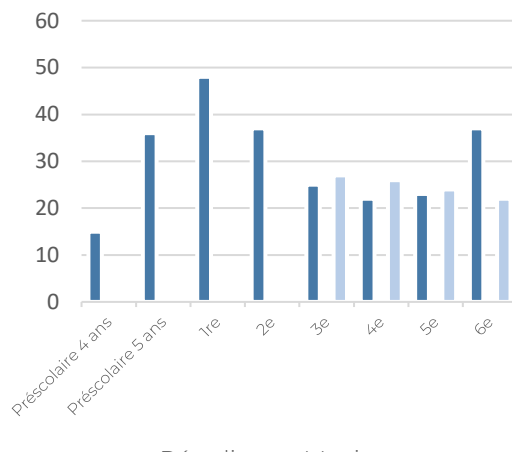
## ENVIRONNEMENT INTERNE

L'école de la Marconi accueille des élèves du régulier du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année (anglais intensif en 6<sup>e</sup> année). Elle offre aussi le programme particulier en musique du Centre de services scolaire des Chênes aux élèves de 3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année (un groupe par niveau). De plus, nous accueillons des élèves du Centre de services scolaire des Chênes en adaptation scolaire (4 groupes en DGA et 3 groupes de l'Envolée).

Nombre d'élèves par niveau (%)

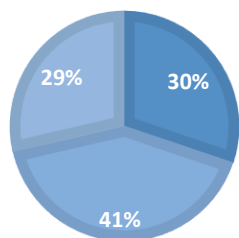


Nombre d'élèves en programme particulier

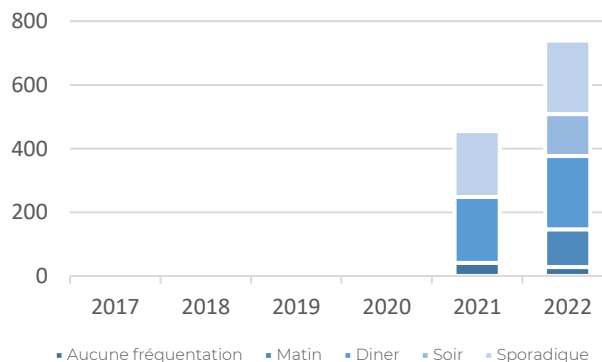


## NOMBRE D'ÉLÈVES EN ADAPTATION SCOLAIRE

■ 7-8 ans ■ 9-10 ans ■ 11-12 ans



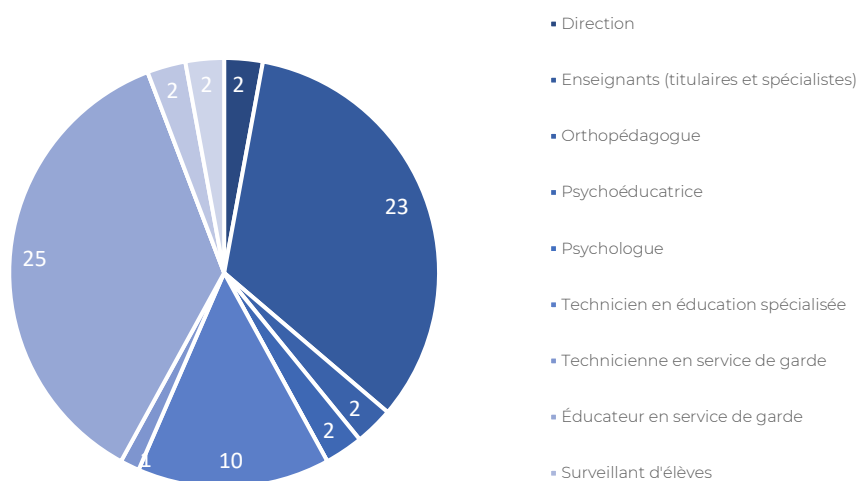
Fréquentation au service de garde



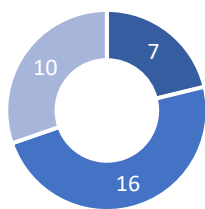
## Équipe-école

Depuis l'ouverture de l'école en août 2021, nous avons une superbe équipe-école où les gens aiment venir travailler et où ils se sentent bien. Nous constatons que nous avons un milieu sain, où il fait bon vivre tout en rendant propice le développement des apprentissages et de l'éducation des enfants. Tout notre personnel s'efforce à faciliter la communication et la confiance entre tous les acteurs (élèves, collègues, parents).

Répartition du personnel par catégorie d'emploi

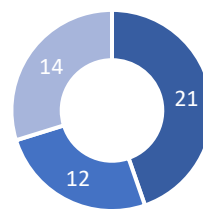


Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

**ENVIRONNEMENT INTERNE**

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	4 groupes d'élèves en DGA et 3 groupes d'élèves à l'Envolée
Nombre de groupes de francisation	Aucun
Données relatives aux programmes particuliers	Un groupe par niveau à partir de la 3 <sup>e</sup> année au programme particulier en musique
Programme d'anglais intensif pour les élèves du régulier	Tous les élèves de 6 <sup>e</sup> année

Les élèves et leur réussite	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire)	5%
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir Annexe 1

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	86%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	100%	96 %
Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. 2.3	96%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. 2.1	85%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. 2.1	89%	87%
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. 2.3	91%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. 2.3	84%	92,7%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). 2.3	89%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. 2.3	91%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace). 2.2	77%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner. 2.1	85%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves. 2.1	94%	96,1%

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Court texte pour expliquer les forces et défis du milieu en lien avec l'enjeu ciblé.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cibles 2027
<b>Objectif 1.1</b>  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture 4 <sup>e</sup> et/ou 6 <sup>e</sup> année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en écriture	63,8%	75%
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en écriture	76,3%	86%



# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Court texte pour expliquer les forces et défis du milieu en lien avec l'enjeu ciblé.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 <sup>1</sup>	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	J'aime les activités sur l'heure du dîner.	85%	92,8%
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement			
Objectif 3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages			

<sup>1</sup> donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

# ENJEU 3

## LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

Court texte pour expliquer les forces et défis du milieu en lien avec l'enjeu ciblé.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1  Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	86%	97%

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire de la Marconi est adopté par le Conseil d'établissement le mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 20 juin 2023 à Drummondville

---

Monsieur Yann Bergeron, président du Conseil d'établissement

---

Monsieur Yann Lanoie, directeur d'établissement

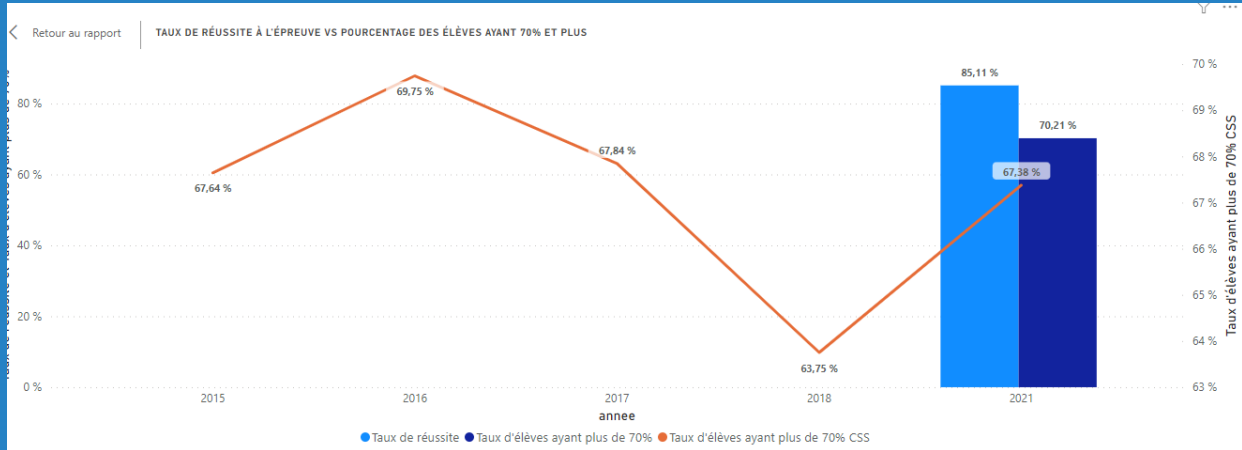
---

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

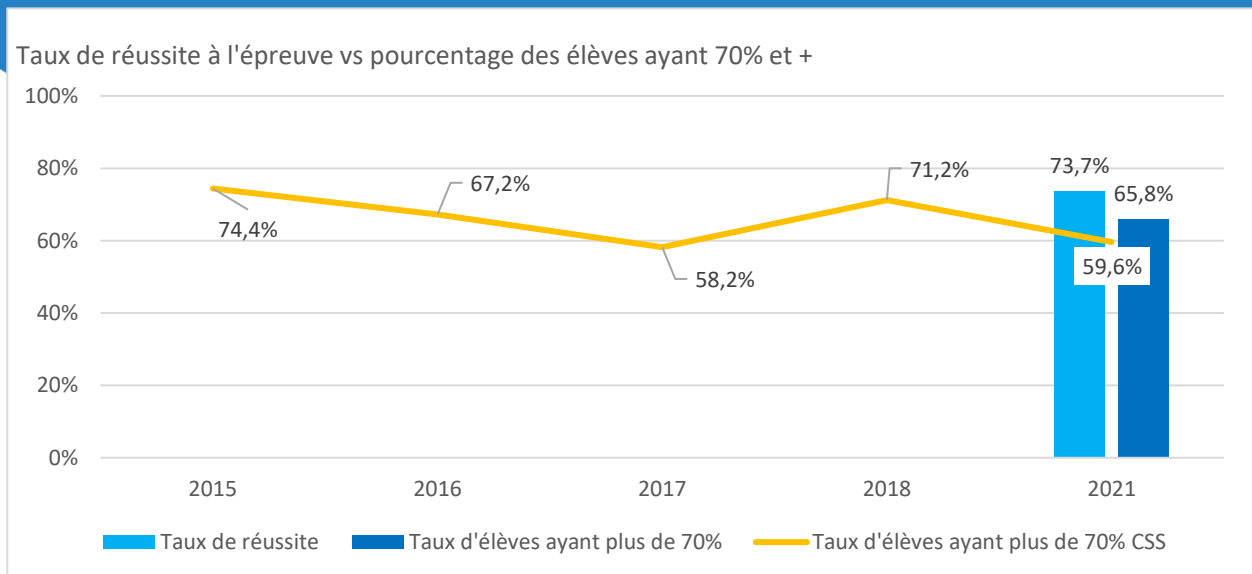
# ANNEXE 1

## TABLEAUX

4<sup>e</sup> année Lecture

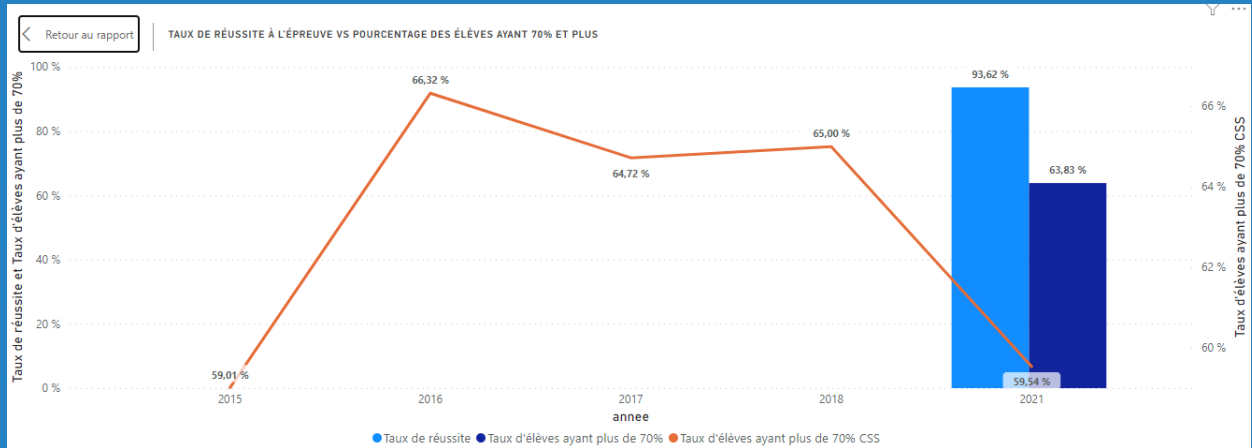


6<sup>e</sup> année Lecture

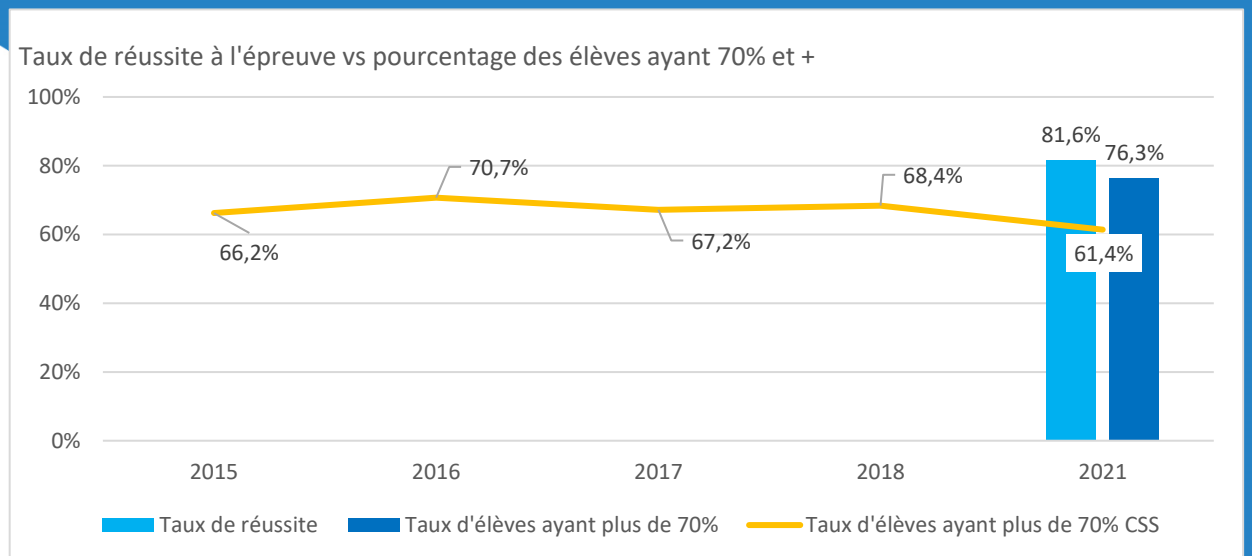


# TABLEAUX

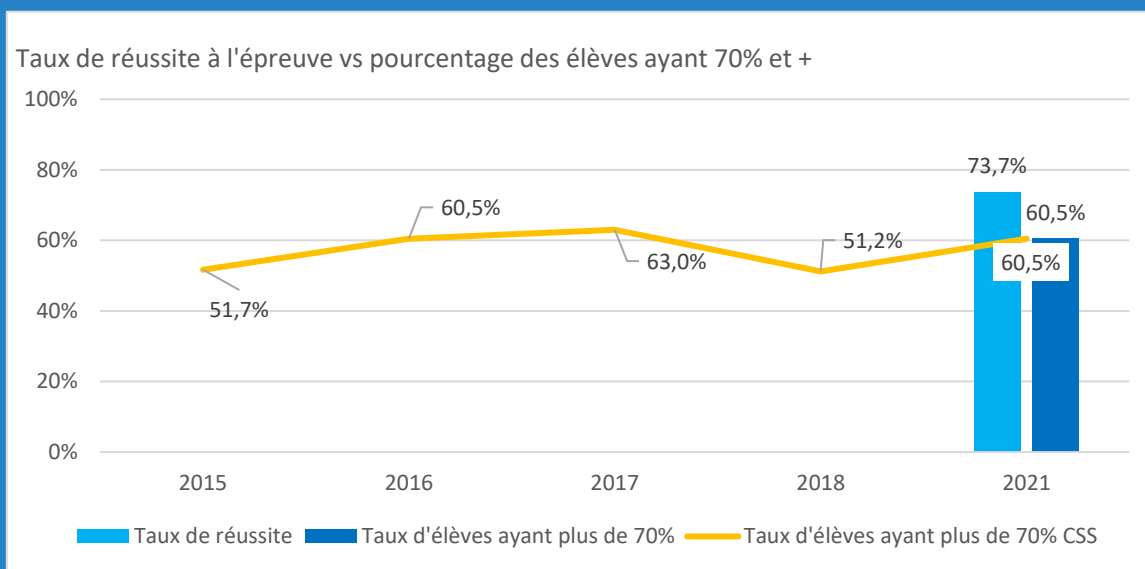
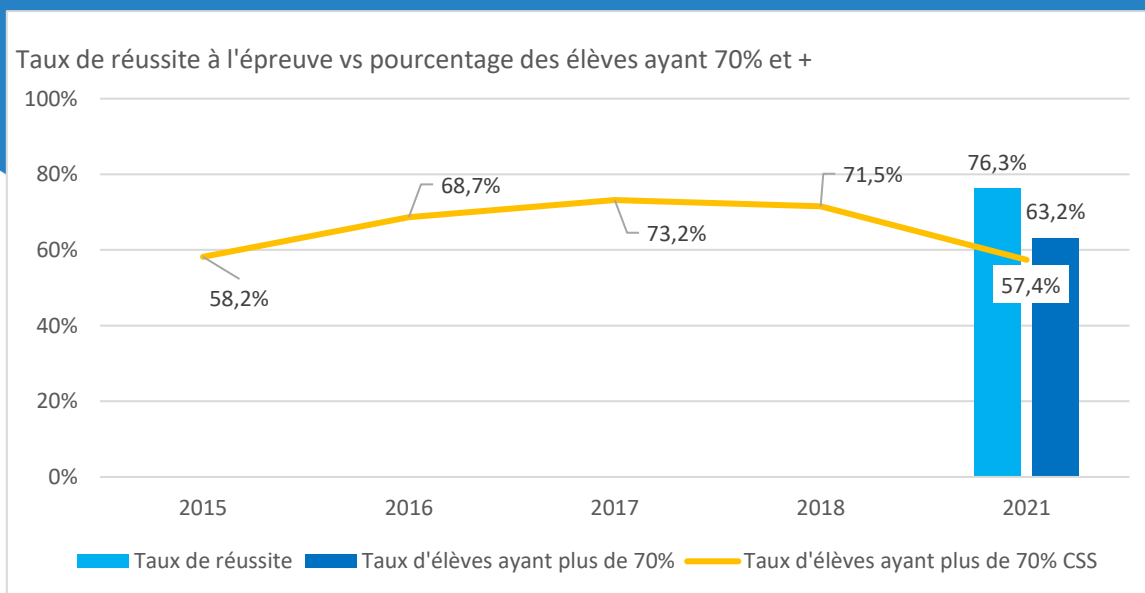
## 4<sup>e</sup> année Écriture



## 6<sup>e</sup> année Écriture



## PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 I

6<sup>e</sup> année- raisonner6<sup>e</sup> année- résoudre

## Élèves ayant 70% et plus

Niveau	Compétences	Juin 2022			Juin 2023			Juin 2024			Juin 2025			Juin 2026		
		Bilan	Ép.MEQ	Rés. Ep. MEQ CSSDC	Bilan	Ép.MEQ	Rés. Ep. MEQ CSSDC	Bilan	Ép.MEQ		Bilan	Ép.MEQ		Bilan	Ép.MEQ	
1 <sup>re</sup>	Lecture	83.3%			82%											
	Écriture	76.7%			72%											
	Résoudre	83.3%			82%											
	Raisonner	90%			90%											
2 <sup>e</sup>	Lecture	88.6%			86.5%											
	Écriture	71.4%			81.1%											
	Résoudre	74.3%			78.4%											
	Raisonner	97.1%			91.9%											
3 <sup>e</sup>	Lecture	84.8			84.6%											
	Écriture	87.0%			84.6%											
	Résoudre	82.6%			82.7%											
	Raisonner	84.8%			88.5%											
4 <sup>e</sup>	Lecture	72.3%	70.21%	67.4%	92%	78%	52.5%									
	Écriture	66.0%	63.83%	59.6%	88%	78%	62.6%									
	Résoudre	80.9%			86%											
	Raisonner	93.6%			100%											
5 <sup>e</sup>	Lecture	80.0%			83%											
	Écriture	88.0%			78.7%											
	Résoudre	82.0%			89.4%											
	Raisonner	93.6%			89.4%											
6 <sup>e</sup>	Lecture	73.7%	65.8%	59.6%	80.4%	75.4%	68.5%									
	Écriture	73.7%	76.3%	61.4%	83.9%	68.4%	57.7%									
	Résoudre	71.1%	63.2%	57.4%	80.4%	61.4%	66.7%									
	Raisonner	68.4%	60.5%	60.5%	85.7%	73.7%	70.7%									

En gris, compétence avec le plus faible résultat

## Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2023-2024

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'établissement d'enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'établissement d'enseignement se dote d'un plan d'actions pour l'année scolaire 2023-2024.

Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l'équipe-école dans l'élaboration de son plan d'action.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF : ENJEU 1 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
<b>Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR)</b>	<b>Accroître la réussite scolaire des élèves.</b>			
<b>Objectif 1</b>	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année au primaire <sup>1</sup> .	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Situation de départ 2021-2022</b>	<b>Cible 2027</b>
		Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en écriture.	63,8%	Augmentation 75%
		Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en écriture.	76,3%	Augmentation 86%

<sup>1</sup> moyenne sur an 2021-2022

ACTIONS	PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	Suivi des moyens (fait, non-fait, en cours)	NOTES, COMMENTAIRES ET SUIVIS
Appropriation de la progression des apprentissages et identification des cibles essentielles à prioriser en écriture pour chaque niveau (début des rencontres d'équipes collaboratives)	Tous les titulaires Orthopédagogues Conseillère pédagogique Directions  Responsable : Yann Lanoie et Audrey Lord Brochu	Automne 2023 et début hiver 2024	En cours	Mise en œuvre : début automne 2023,  Rencontres prévues par cycle (2 journées)  Besoin de support Remplacement des enseignants pour des libérations lors de ces rencontres  <u>Poursuite du portrait de classe (Outil Bilan)</u> Consignation des observations pour chaque élève dans outil Portrait de classe (tableau de bord des acquis en écriture)



Planification d'une séquence d'apprentissage en écriture au 3 <sup>e</sup> cycle	Tous les titulaires du 3 <sup>e</sup> cycle Orthopédagogues Conseillère pédagogique Directions Responsable : Yann Lanoie et Audrey Lord-Brochu	Hiver et printemps 2024	En cours (dates à l'agenda)	Besoin de support Remplacement des enseignants pour des libérations lors de ces rencontres.
Aide pédagogique en classe (si les ressources le permettent)	Responsable : Yann Lanoie et Audrey Lord Brochu		En cours (.....)	Prévoir le budget dans les mesures (mesure AIDEPEDA)

## PROJET ÉDUCATIF : ENJEU 2 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

<b>Orientation 1</b> (en cohérence avec le PEVR)	<b>Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné.</b>			
<b>Objectif 1</b>	Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Situation de départ 2021-2022</b>	<b>Cible 2027</b>
		J'aime les activités sur l'heure du dîner.	85%	92,8%

ACTIONS	PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	Suivi des moyens (fait, non-fait, en cours)	NOTES, COMMENTAIRES ET SUIVIS
Planification d'activités parascolaires sur l'heure du dîner et après l'école.	Éducatrices du Service de garde Technicienne du Service de garde Enseignants Responsable : Technicienne au Service de garde	Juin 2024	En cours (...)	Mise en œuvre : début septembre 2023 Informers les parents des offres de services en parascolaire à l'école Besoin de matériel Prévoir les achats
Sondage auprès des élèves pour connaître les intérêts	Technicienne du Service de garde	mai-juin 2023	Fait.	.....Prévoir collaboration des enseignantes titulaires pour compléter en ligne

## PROJET ÉDUCATIF : ENJEU 3 LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

<b>Orientation 1</b> (en cohérence avec le PEVR)	<b>Améliorer la collaboration entre l'école et la famille.</b>			
<b>Objectif 1</b>	Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école.	<b>INDICATEUR(S)</b>	<b>Situation de départ 2021-2022</b>	<b>Cible 2027</b>
		Je suis informé de ce qui se passe à l'école.	86%	89%

ACTIONS	PARTICIPANTS	QUAND (échéance)	Suivi des moyens (fait, non-fait, en cours)	NOTES, COMMENTAIRES ET SUIVIS
Optimisation de l'utilisation de la page Facebook de l'école	Enseignants administrateurs (entre 3 et 4) Direction adjointe Direction Responsable : Enseignants administrateurs	Juin 2024	En cours	Mise en œuvre : poursuite en septembre 2023 Poursuivre l'Infos-parents Besoins Prévoir du temps de rédaction mensuellement à son horaire Penser à prendre des photos lors d'événements et les partager
Optimisation pour tous les groupes de l'Outil Classdojo	Enseignantes titulaires  Responsables : Enseignantes	Juin 2023	En cours	Chaque enseignant titulaire ouvre un compte Classdojo dès septembre 2023 pour informer les parents des activités, des informations importantes, des échanges (académique et comportement)
Utilisation de la pochette facteur (préscolaire et premier cycle)	Enseignants titulaires Responsables : Enseignantes		En cours	Dès septembre 2023