



PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE Saint-Bonaventure 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉE LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 10 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 10** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 11** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 15 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 16 ENJEUX**
 - 16** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 17** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 19 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 20 ANNEXES**

MOT DE LA PRÉSIDENTE, DE LA VICE-PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Au nom du conseil d'établissement, il me fait plaisir de vous présenter le projet éducatif 2023-2027 de l'École Saint-Bonaventure. Les membres du conseil ont tous à cœur de mettre de l'avant la réussite éducative des élèves. Pour se faire, la prise en compte des besoins et du contexte spécifiques de notre milieu est incontournable. Bien arrimé sur les orientations du Plan d'Engagement Vers la Réussite du CSS, le Projet Éducatif 2023-2027 est le fruit d'une analyse par l'équipe-école des consultations menées auprès des élèves et des parents afin façonner des objectifs et des orientations à l'image de notre école.

Bonne Lecture.

Laurence Lavoie

Laurence Lavoie

PRÉSIDENTE

Marie Pier Bessette

VICE-PRÉSIDENTE

Valérie Camirand

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

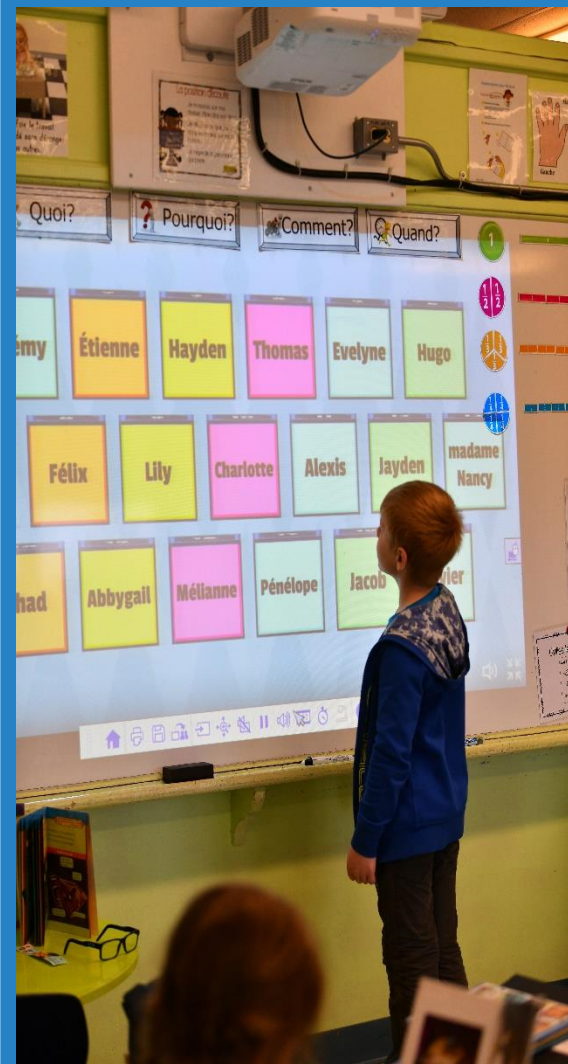
(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.



CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- Enseignants
- Professionnel
- Soutien
- Direction

Les élèves

Les parents

Les membres du Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Comité de pilotage
- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Consultation des membres du Conseil d'établissement



MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

Chaque jour, chaque élève un succès!

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle doit être claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Une équipe ouverte aux changements, unie et bienveillante pour la réussite de tous les élèves.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

Bienveillance : Prendre soin des autres dans nos paroles et dans nos gestes ainsi que faire preuve d'empathie pour le bien-être de tous.

Respect : Adopter des comportements pacifiques et s'exprimer positivement à la bonne personne, au bon moment et au bon endroit. Développer des liens de confiance entre les élèves, les membres du personnel, les parents et la communauté.

Engagement : Collaborer et s'investir afin d'atteindre un but commun, soit la réussite éducative de tous les élèves.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

7/10

IMSE

(Indice de défavorisation de l'école)

1/10

ISFR

(Indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Milieu rural en expansion.

Données géographiques

Territoire très étendu, peu de marcheurs.

Données

Ethnoculturelles

3 % de nos élèves sont nés hors canada

Partenaires et organismes

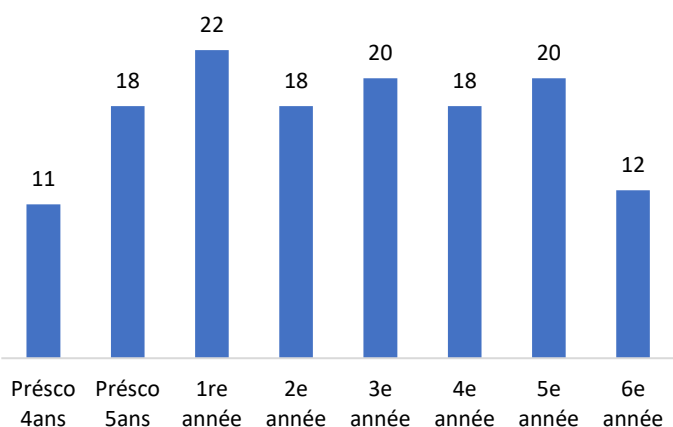
Municipalité de Saint-Bonaventure
Les entreprises locales
Marché St-Bonaventure
Les bénévoles de la communauté
CEPS école créatrice d'espoir- L'école de la vue
Action-Tox- La clinique des petits bonheurs
Tablée populaire- Kiwanis- CIUSSS
Programme ABCyclette
Service Incendie de Saint-Bonaventure
Sûreté du Québec de Drummondville
Programme Nager pour Survivre
Caisses populaires Desjardins
ESPACE Centre-du-Québec

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

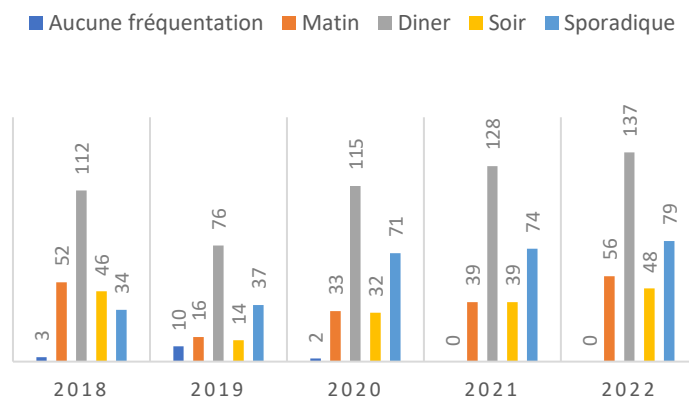
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (2022-2023)

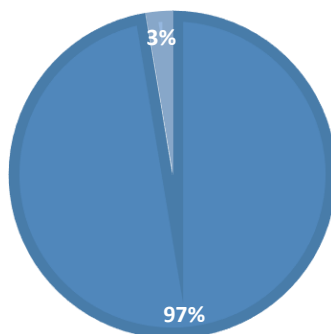


FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE ÉCOLE SAINT-BONAVENTURE



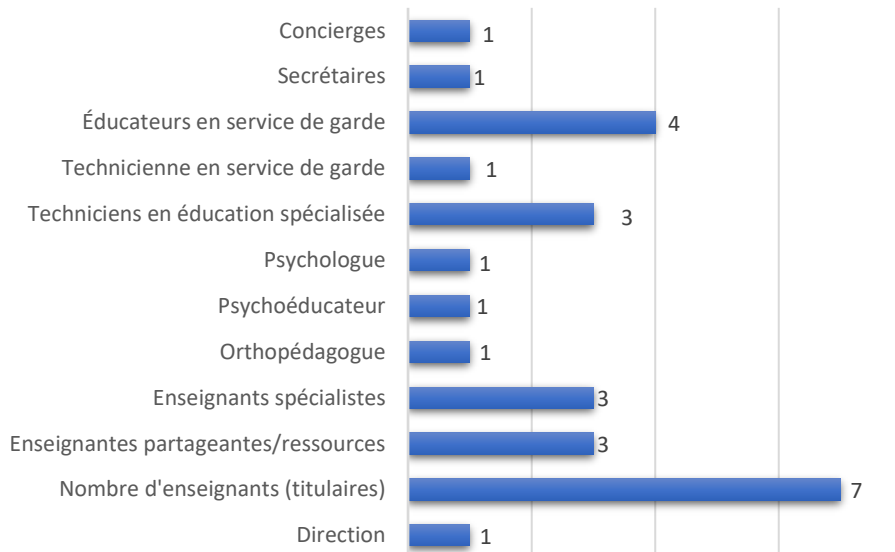
PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Éléves nés au Canada ■ Éléves nés hors Canada

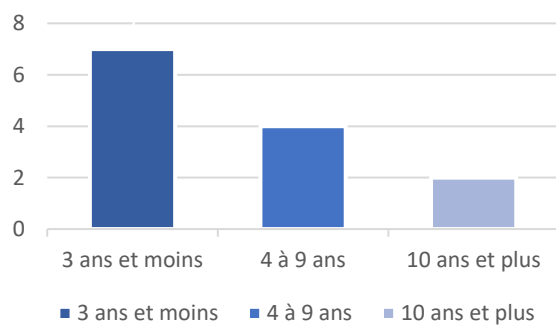


Équipe-école

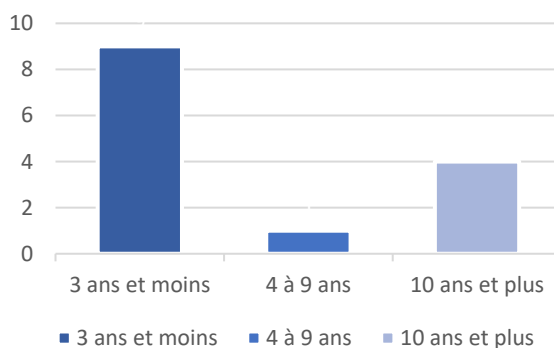
Répartition du personnel par catégorie d'emploi 2022-2023



Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	Aucun
Données relatives aux programmes particuliers	1 groupe d'anglais intensif 2 groupes Édu+

<i>Les élèves et leur réussite</i>				
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus				
Jun 2018	Jun 2019	Jun 2020	Jun 2021	Jun 2022
8,33 % (1 élève sur 12)	0 %	0 %	6,25 % (1 élève sur 16)	8,33 % (1 élève sur 12)
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)				Voir Annexe 1
% d'élèves ayant 70% et plus au bilan (1 ^{re} à 6 ^e année)				Voir Annexe 2

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	94 %	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	96 %	95 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations.	87 %	92,5%
À l'école, les élèves respectent les adultes.	85 %	77,5%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	87 %	67,3%
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe.	85 %	71,5%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts	83 %	75,7%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts).	85 %	59%
Je trouve que les méthodes d'enseignement utilisées par mes enseignants sont variées.	75 %	69,6%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)?	74 %	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner	87 %	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves?	95 %	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits pour donner suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Selon l'analyse de nos résultats des élèves aux épreuves du MEQ, la compétence en écriture se démarque par son plus faible taux des élèves ayant 70 % et plus.

Cependant, avant de nous engager dans la phase d'écriture, nous continuerons les séquences d'apprentissage en mathématiques ainsi que son déploiement. En sommes, nous veillerons en équipe-collaborative à ce que toutes les ressources et les activités nécessaires soient élaborées et intégrées de manière cohérente avant de passer à l'écriture.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves ministérielles d'écriture , primaire. (4 ^e et 6 ^e année)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve d'écriture .	77 %	87 %

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Notre milieu scolaire est accueillant et stimulant. Il contribue au développement du sentiment d'appartenance de nos élèves. L'équipe-école est engagée dans une démarche collaborative qui favorise la bienveillance.

Notre défi actuel est de mettre en place des stratégies qui permettent à nos élèves de percevoir positivement le climat scolaire. En tant qu'école SCP (Soutien au comportement positif), nous avons les outils nécessaires pour valoriser et encourager les efforts de nos élèves.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.	83 %	88 %

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous constatons un taux de satisfaction élevé grâce aux formes diversifiées de communication avec les parents. Maintenir des communications fluides favorise la collaboration école-famille.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait de la communication avec les enseignants.	88 %	93 %

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Saint-Bonaventure est adopté par le Conseil d'établissement le 24 octobre 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 24 octobre 2023 à Saint-Bonaventure



Madame Laurence Lavoie, présidente du Conseil d'établissement

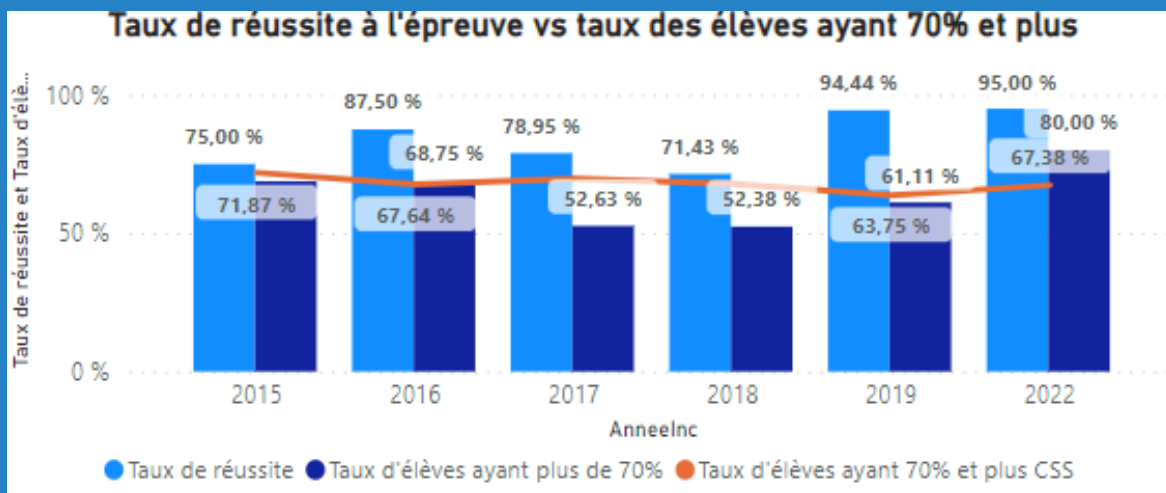


Madame Valérie Camirand, directrice d'établissement

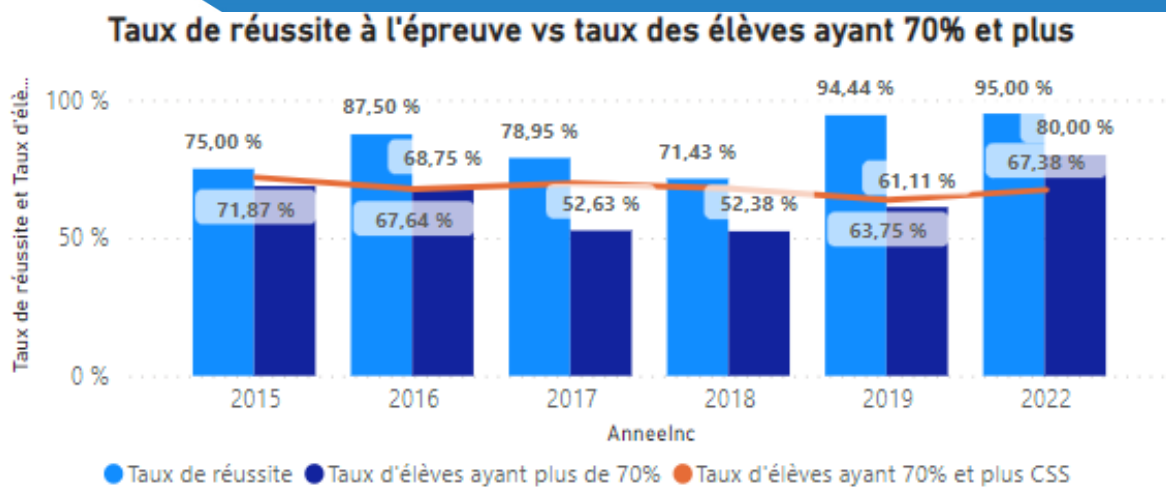
ANNEXE 1

TABLEAUX

4^e année, LECTURE



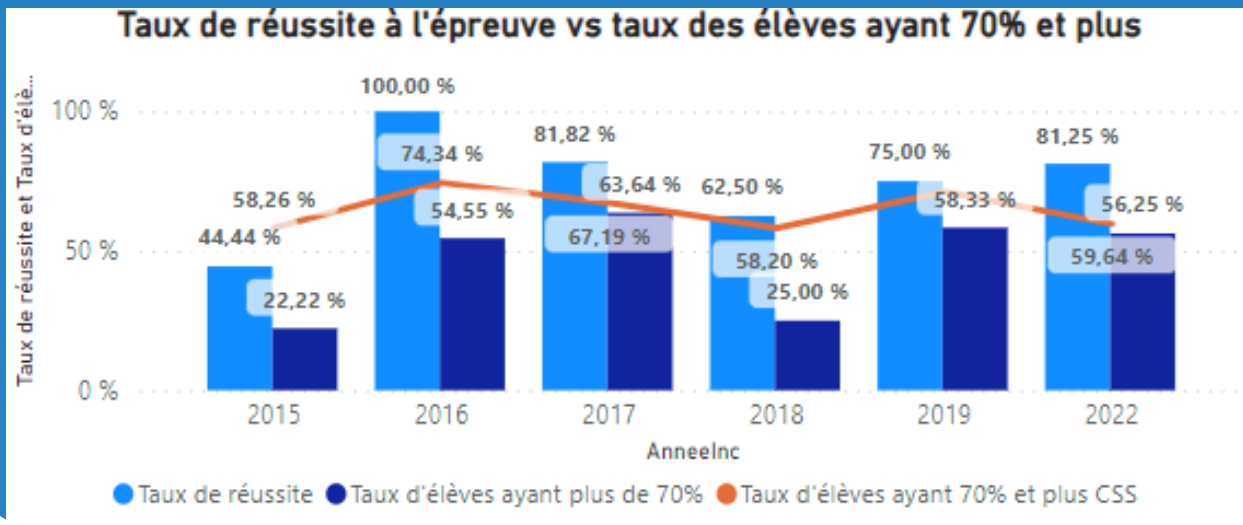
4^e année, ÉCRITURE



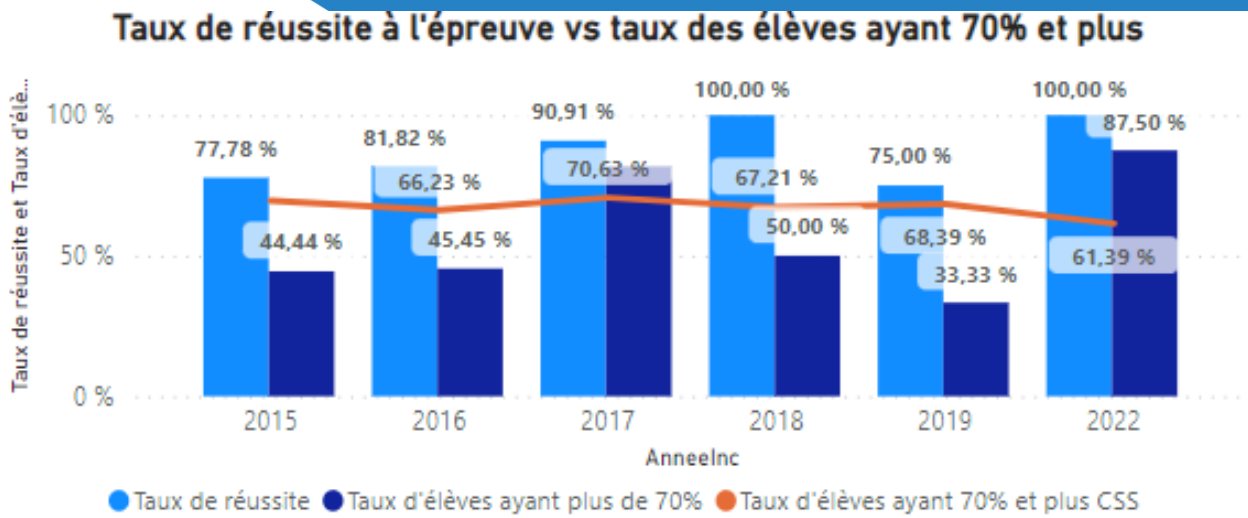
ANNEXE 1

TABLEAUX

6^e année. LECTURE



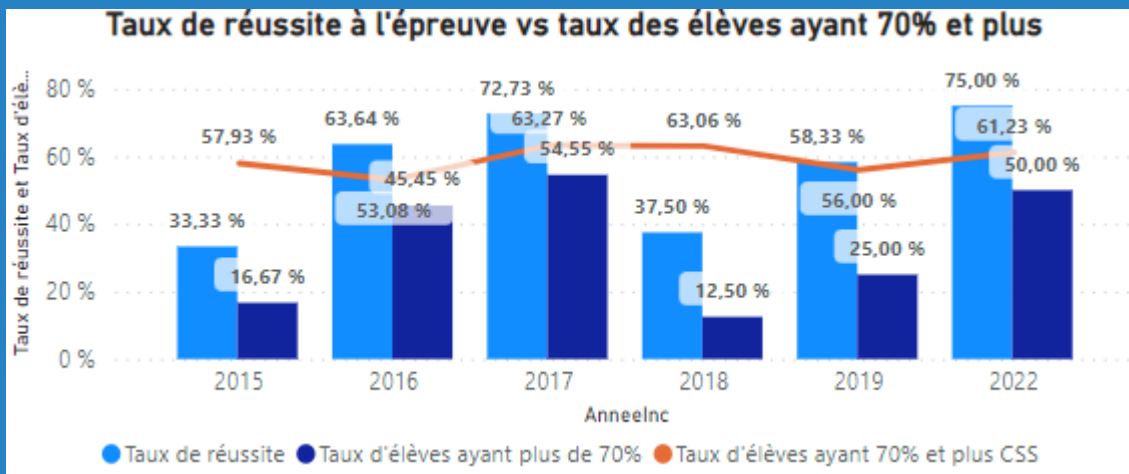
6^e année. ÉCRITURE



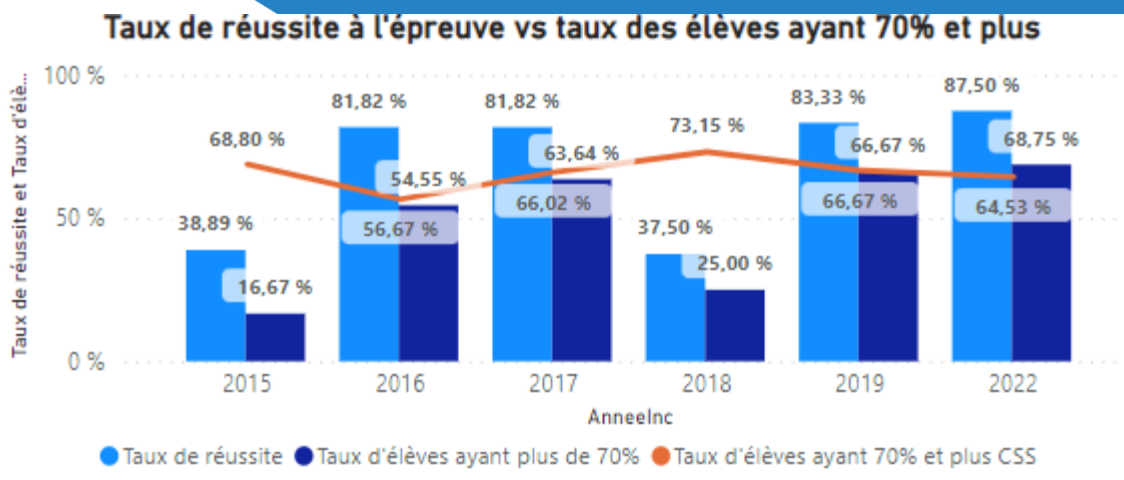
ANNEXE 1

TABLEAUX

6^e année. RÉSOUDRE



6^e année. RAISONNER



ANNEXE 2

% d'élèves ayant 70% et plus au bilan

Élèves ayant 70% et plus											
Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
1 ^{re}	Lecture	64,3%		79,0%		72,7%		100,0%		95,2%	
	Écriture	57,1%		68,4%		66,7%		50,0%		88,9%	
	Résoudre	50,0%		63,2%		75,0%		86,4%		88,9%	
	Raisonner	78,6%		79,0%		100,0%		86,4%		88,9%	
2 ^e	Lecture	94,7%		64,3%		100,0%		77,8%		81,8%	
	Écriture	68,2%		77,8%		89,5%		77,8%		68,2%	
	Résoudre	89,5%		64,3%		100,0%		77,8%		77,3%	
	Raisonner	100,0%		64,3%		89,5%		72,2%		77,3%	
3 ^e	Lecture	85,7%		94,1%		83,3%		89,5%		81,3%	
	Écriture	82,0%		60,0%		75,0%		73,7%		75,0%	
	Résoudre	85,7%		88,2%		66,7%		89,5%		75,0%	
	Raisonner	85,7%		94,1%		75,0%		94,7%		87,5%	
4 ^e	Lecture	76,2%	52,4%	88,9%	61,1%	83,3%	S.O	50,0%	S.O	85,0%	80,0%
	Écriture	71,4%	33,3%	90,9%	61,1%	77,8%	S.O	40,0%	S.O	65,0%	75,0%
	Résoudre	66,7%		77,8%		83,3%		40,0%		80,0%	
	Raisonner	81,0%		94,4%		88,9%		70,0%		90,0%	
5 ^e	Lecture	66,7%		70,0%		86,7%		66,7%		72,7%	
	Écriture	57,9%		70,0%		80,0%		77,8%		72,7%	
	Résoudre	52,6%		60,0%		80,0%		88,9%		45,5%	
	Raisonner	73,7%		85,0%		93,3%		77,8%		63,6%	
6 ^e	Lecture	75,0%	25,0%	58,3%	53,3%	81,8%	S.O	85,7%	S.O	87,5%	56,3%
	Écriture	93,8%	50,0%	92,7%	33,3%	81,8%	S.O	66,7%	S.O	75,0%	87,5%
	Résoudre	50,0%	12,5%	58,3%	25,0%	90,9%	S.O	85,7%	S.O	81,3%	50,0%
	Raisonner	87,5%	25,0%	83,3%	66,7%	81,8%	S.O	83,3%	S.O	78,6%	68,8%

En gris, compétence avec le plus faible résultat