



École alternative des Horizons  
253, rue Saint-Édouard  
Saint-Germain-de-Grantham (Québec)  
J0C 1K0

# PROJET ÉDUCATIF

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec



École alternative  
Des Horizons

2021 | 2023

## Soi

Connaissance de soi  
Estime de soi  
Confiance en soi  
Dépassement de soi

## Nous

Entraide  
Interaction  
Bienveillance  
Partage  
Solidarité au fil du temps

## Ensemble

Sentiment d'appartenance  
Coopération  
Communauté  
Écosystème



# LE PROJET ÉDUCATIF

## Table des matières

1. <i>Notre école</i> .....	4
2. <i>La mission, la vision et les valeurs de notre établissements</i> .....	5
3. <i>Les forces et défis de notre milieu</i> .....	7
4. <i>Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif</i> .....	9
5. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	10
6. <i>Contexte dans lequel évolue l'établissement</i> .....	11
<b>Environnement externe</b> .....	11
<b>Environnement interne</b> .....	13
7. <i>Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement</i> .....	17
8. <i>Encadrement légaux</i> .....	20

## 1. NOTRE ÉCOLE

L'école naît en 2018 grâce à des parents qui rêvent d'un milieu de vie unique pour leurs enfants. Un milieu de vie inspirant visant le développement tant personnel qu'intellectuel, suscitant la motivation et valorisant l'unicité de chaque enfant.

C'est durant l'année 2020-2021 que l'école décide de devenir une école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC). Ce qui nous a d'abord incités à faire ce choix, c'est la proposition d'un système « école-famille-communauté » qui rejoint parfaitement la philosophie d'une école alternative. L'approche pédagogique et organisationnelle favorisant la mobilisation de l'apprenant dans le développement de sa personne dans toutes ses sphères et le développement de la conscience sociale rejoignent parfaitement les valeurs de nos familles.

Première école ECEC du Centre de services scolaire des Chênes, notre projet éducatif se veut novateur, centré sur la réussite et le développement des élèves où toute la communauté joue un rôle.

## 2. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DE NOTRE ÉTABLISSEMENT

### *Notre mission*

***Une communauté passionnée, engagée dans la réussite de tous et chacun***

Notre milieu de vie s'est donné pour mission la réussite de l'élève par le développement du plein potentiel de chacun à travers des activités teintées de la pédagogie ouverte, de l'apprentissage en ateliers et par le jeu, ainsi que de projets numériques et multiâges. Accompagnés par des parents ou des membres de la communauté les élèves ont la chance de vivre des projets où ils sont parfois initiateurs, réalisateurs ou gestionnaires de projet.

## Notre vision

***Des élèves mobilisés qui se développent tant académiquement que personnellement dans des projets innovants.***

L'école alternative des Horizons a comme vision le développement du plein potentiel de chacun de ses élèves afin qu'ils deviennent des citoyens accomplis, responsables et ouverts sur le monde. C'est pourquoi toute l'équipe-école, les élèves et les familles ont choisi de s'engager dans la pédagogie entrepreneuriale communautaire consciente afin de développer une culture de l'apprentissage autonome qui rend le jeune heureux « *d'apprendre à apprendre, à s'entreprendre, à entreprendre et à innover* »\*.

Nous voulons particulièrement développer :

- L'estime de soi en favorisant une fierté identitaire découlant de la connaissance et la perception positive de soi;
- L'engagement de l'apprenant à travers des projets dont il est soit instigateur ou acteur important;
- Une synergie-école-communauté renforçant le lien de solidarité qui permet de créer des opportunités d'apprentissage;
- La coopération au service des apprentissages;
- Le renforcement de l'alliance entre l'école et les parents.

\*oiecec

## Les valeurs de notre école

Après des ateliers de travail, les parents en collaboration avec l'équipe-école ont défini trois valeurs qui correspondent bien à notre projet éducatif :

***Bienveillance...*** prendre soin de soi et des autres, dans nos paroles et dans nos gestes, sans rien attendre en retour, afin d'assurer le bien-être de tous.

***Engagement...*** s'impliquer et participer activement à la vie communautaire de l'école et dans ses apprentissages.

***Autonomie...*** effectuer, sans aide les principales activités courantes de l'école, s'adapter à son environnement dans le respect de soi et des autres.

### 3. LES FORCES ET DÉFIS

#### *Les forces du milieu :*

- Des liens signifiants et affectifs bien établis maitres/élèves;
- Communication et collaboration efficaces entre le personnel et les parents;
- Stabilité d'un noyau de titulaires depuis l'ouverture;
- Bon leadership au niveau de la direction;
- Vision unifiée de l'équipe-école et mise en place de stratégies/méthodes communes;
- Plusieurs projets innovants et motivants pour les élèves;
- Engagement réel des élèves dans leur réussite/motivation intrinsèque;
- Adhésion totale de tous aux valeurs de l'école : bienveillance, engagement et autonomie;
- Sentiment d'appartenance élevé au niveau des élèves et des familles.

#### *Nos défis :*

- Encadrement sur l'heure du midi;
- Inventivité au niveau de l'utilisation des locaux;
- Difficultés inhérentes à une école qui naît, dont la précision de notre pédagogie, l'instauration des comités de parents, la coéducation;
- Grandes difficultés académiques lors du recrutement de la première cohorte nécessitant la mise en place de soutien et services;
- Intégration de l'orthopédagogie à notre modèle pédagogique;
- La mise en œuvre d'une école oiecec est nouvelle pour l'équipe-école, les élèves et la communauté. On doit se donner une vision commune, se l'approprier et la vivre au quotidien.
- Perception fautive de la population au sujet de la clientèle cible de notre école;
- Situation géographique désavantageuse au niveau de la longueur du circuit d'autobus.

### *Nos priorités :*

- Développer avec tous les acteurs du milieu notre modèle de co-éducation;
- Instaurer un encadrement cohérent sur l'heure du midi en mettant en place des stratégies d'interventions communes et en mesurer les effets;
- Mettre en place la pédagogie entrepreneuriale communautaire consciente en collaboration avec la communauté.
- Travailler en communauté d'apprentissage pédagogique pour élaborer des leçons ciblant les objectifs en français.
- Rayonner et faire connaître notre pédagogie par nos projets innovants dans les divers médias (FB, journaux...);
- Demander au Centre de services scolaire la relocalisation de notre école.

### *Les besoins des élèves :*

- Développer l'autonomie, l'engagement et la bienveillance;
- Prioriser la lecture;
- Développer des stratégies d'écriture;
- Utiliser les mathématiques en contexte réel d'apprentissage.

### *Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu :*

- Collaborer avec les parents pour le développement du plein potentiel de tous les élèves;
- L'épanouissement des élèves tant au niveau académique que personnel.

### *Les attentes du milieu :*

- Collaborer avec les familles afin d'instaurer un climat et un milieu d'apprentissage sain et stimulant permettant le développement de l'élève dans sa globalité.

## 4. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus.

L'élaboration du projet éducatif a été coordonnée par un comité de pilotage composé de :

- La direction de l'école;
- Les membres du personnel enseignant;
- La responsable du service de garde;
- Les parents.

Les objectifs du projet éducatif ont été élaborés en équipe par un comité composé de :

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction);
- Les membres du Conseil d'établissement;

Chaque année depuis l'ouverture en 2018, les parents sont invités à un bilan de fin d'année. Ce moment d'échanges permet d'identifier les forces du milieu, nommer et prioriser des objectifs pour l'année à venir. Ce moment de réflexion permet de voir l'évolution de l'école et s'assurer de la concordance avec les cibles visées.

## 5. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif émerge du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire (LIP, article 7).

À l'hiver 2019, une consultation sur un projet de projet éducatif a été menée. Celle-ci s'est faite auprès :

- L'ensemble du personnel de l'école a été consulté par un sondage et des rencontres (enseignants, professionnels, de soutien, direction);
- Les membres du Conseil d'établissement ont été consultés lors des réunions prévues au calendrier annuel

## 6. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'école alternative des Horizons offre la possibilité d'un enseignement régulier aux élèves du primaire provenant de tout le territoire du Centre de services scolaire des Chênes.

### Environnement externe

Notre école compte dans sa clientèle les élèves répartis sur tout le territoire du CSS des Chênes. La demande pour intégrer notre école est présente et se fait sentir au quotidien par des appels d'intérêt et des demandes d'inscriptions. Nous devons régulièrement refuser des élèves faute de places disponibles. L'école Jésus-Adolescent, avec qui nous partageons l'établissement est en croissance de clientèle depuis plusieurs années, elle aura donc besoin de locaux supplémentaires pour répondre à la clientèle du quartier, la nécessité de trouver un nouvel établissement se fera sentir sous peu.

### Le statut socio-économique du territoire

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur utilise deux indices afin d'établir la situation socio-économique des écoles. Il s'agit de l'indice du seuil de faible revenu (SFR), basé sur le revenu familial, de même que l'indice de milieu socio-économique (IMSE), qui tient compte de la scolarisation de la mère et de la présence des parents sur le marché du travail. Chacun de ces indices est réparti sur une échelle de 1 à 10, où l'indice 1 équivaut au milieu le plus favorisé et l'indice 10 au milieu le moins favorisé. De façon générale, sur notre territoire, le SFR est plus élevé que l'IMSE.

**Voici les indices pour notre milieu : SFR : IMSE : 7**



## Nos partenaires

L'école peut compter sur plusieurs partenariats avec les organismes du territoire, notamment :

<ul style="list-style-type: none"><li>• Club Kiwanis</li><li>• Tablee populaire</li><li>• Municipalité de St-Germain</li><li>• Ville de Drummondville</li><li>• Action détox</li><li>• Rose des vents</li><li>• Verger Duhaime</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CIUSS</li><li>• GARAF</li><li>• REPAQ</li><li>• OISEC</li><li>• POMPIERS</li><li>• CEGEP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maisonnée d'Antan</li><li>• Nager pur survivre</li><li>• Caisse populaire</li><li>• Fromagerie Lemaire</li><li>• Fondation Grantham</li><li>• Sûreté du Québec</li></ul>
--	--	--

## Les services éducatifs sur le territoire de l'établissement d'enseignement et de sa région administrative

Les services éducatifs sont regroupés selon les catégories suivantes : petite enfance, préscolaire, primaire, secondaire, formation professionnelle, formation générale des adultes et enseignement supérieur (collégial et universitaire).

### Petite enfance

Voici l'offre à la petite enfance sur le territoire de l'établissement :

- CPE Fardoche;
- CPE Grand-mère Douceur
- CPE Plumeau Soleil
- CPE Le pommier enchanté
- Près de la moitié de nos élèves étaient en milieu familial avant leur entrée à la maternelle.



## Préscolaire et primaire

Pour les élèves ne pouvant réussir leurs apprentissages dans un parcours scolaire régulier, une organisation de services adaptés est mise en place. Après avoir utilisé toutes les mesures d'aide en classe ordinaire et lorsque leur plan d'intervention recommande cette adaptation de services, les élèves concernés peuvent bénéficier de regroupements susceptibles d'offrir une meilleure réponse à leurs besoins. Ces classes à effectif réduit, réparties dans les écoles ordinaires, assurent à la fois une approche spécifique et une intégration en tenant compte des capacités des jeunes. De plus, elles facilitent le travail d'équipe des intervenants ainsi que le développement de leur expertise professionnelle.

## Environnement interne

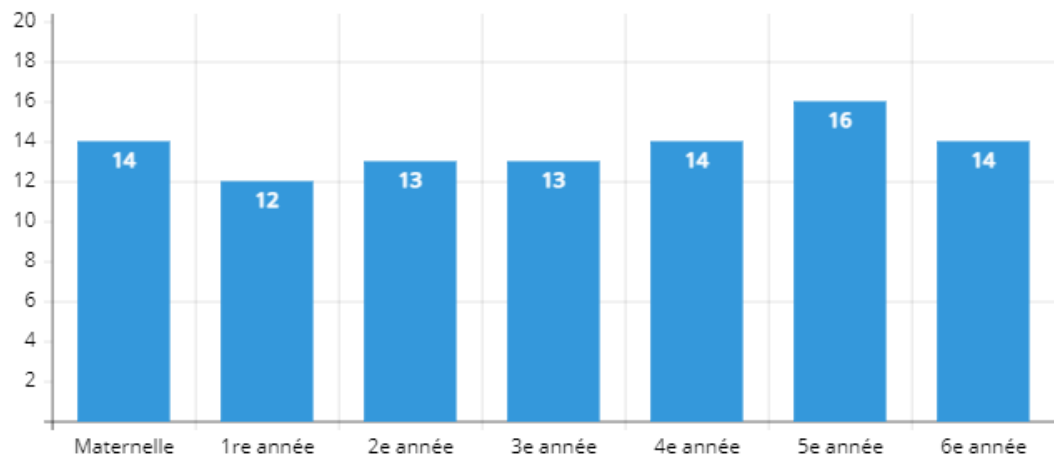
*Dans lequel il évolue et les principaux enjeux (LIP, 97.1) :*

- Bilan des actions porteuses du milieu: les forces;
- Portrait des résultats et des zones de vulnérabilité;
- Besoins des élèves dans les écoles et les centres;
- Principaux enjeux de la réussite éducative du milieu;
- Utilisation de certains indicateurs nationaux;
- Caractéristiques et attentes du milieu, etc.

## Informations sur la clientèle année scolaire février 2020

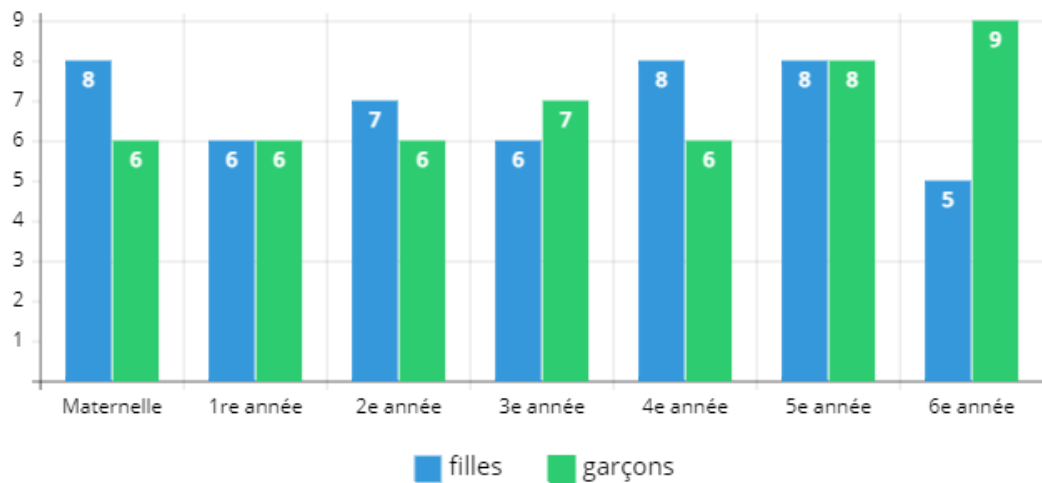
### Clientèle février 2020

secteur régulier



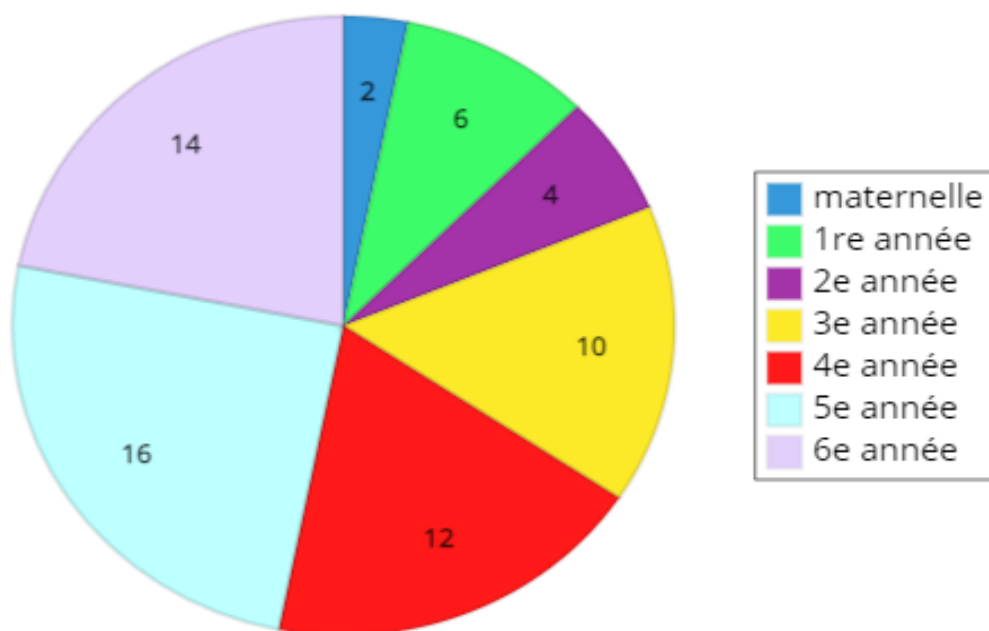
### Filles/Garçons

année 2019-2020



## Ainés

2019-2020



## Croissance de la clientèle de l'école

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
École					99	96	92	89	

*Ces données, limitées au secteur des jeunes, incluent les élèves en EHDAA, en francisation et en classe d'accueil. Elles excluent les élèves à temps partiel ou en formation professionnelle. Les élèves en "Animation Passe-Partout" sont exclus de la maternelle 4 ans. Les prévisions à long terme (au-delà de 5 ans) sont spéculatives; elles illustrent la perpétuation des tendances observées au cours des dernières années.*

## La clientèle immigrante et EHDA

La clientèle immigrante 2020-2021		
	Née hors Canada	Langue maternelle autre que le français
École	0	0

\* Données du 30 septembre 2020

La clientèle EHDA 2020-2021				
	À risque	Handicap léger	Handicap lourd	Total
Total	0	0	0	

\* Données du 30 septembre 2020

## Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves vivant une transition	0
Nombre d'élèves ayant un PI	42
Nombre d'élèves ayant un PSII	0
Le pourcentage d'élèves HDAA	Pi apprentissage/comportement 46%
Le pourcentage d'élèves HDAA intégrés	Modif 2%
Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves	3,01 %
Le nombre de sorties de classe par année (expulsion du cours)	0
Le nombre de situations de violence ou d'intimidation	0

## Informations sur le personnel scolaire

Le personnel de l'école est composé de :



## Les indicateurs nationaux

### La proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire

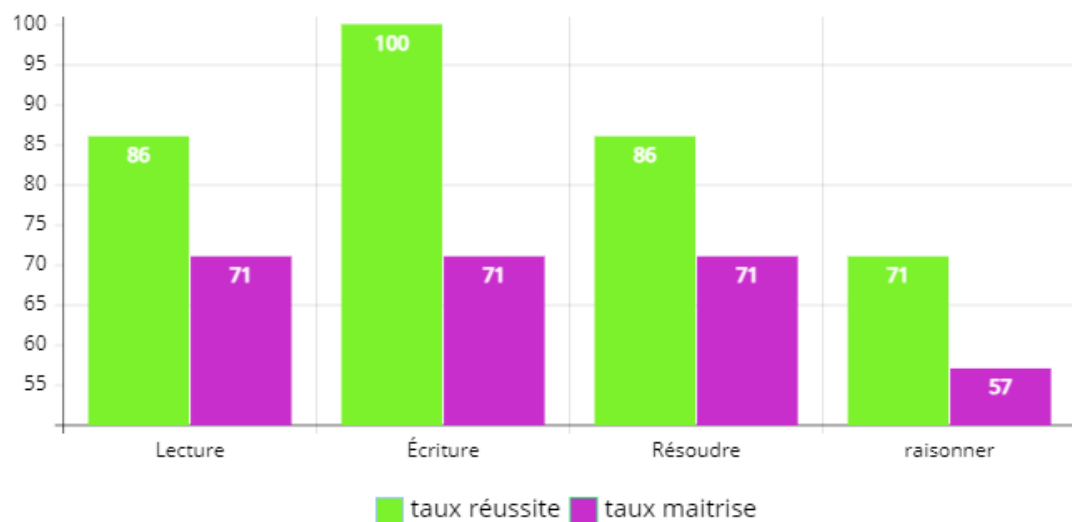
La proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire est de ? %

## Résultats aux examens du MEES

- Résultats MEES 2018-2019 6<sup>e</sup> année  
Nous n'avons pas de données pour 2019-2020 puisque les épreuves ont été annulées.

### Résultats examens du MEES

2018-2019



## Portrait de la réussite globale 2018-2020

	1re année		2e année		3e année		4e année		5e année		6e année	
Nb élèves	2018-19 (13)	2019-20 (11)	2018-19 (14)	2019-20 (13)	2018-19 (13/14)	2019-20 (12/14)	2018-19 (15/16)	2019-20 (14)	2018-19	2019-20 (15/16)	2018-19	2019-20
Anglais	59%	64%	79%	54%	69%	67%	53.33%	25		86.66%		
	46%	27%	21%	46%	31%	33%	33.33%	14		6.66%		
	0%	9%	0%	0%	0%	0%	13.33%	2		6.66%		
Lecture	62%	82%	64%	46%	38%	58%	47%	36%		80%		
	32%	9%	29%	54%	54%	42%	20%	29%		13.33%		
	0%	9%	7%	0%	8%	0%	33%	36%		6.66%		
Écriture	54%	64%	36%	46%	54%	50%	13.33%	14%		60%		
	46%	27%	64%	46%	46%	17%	73.33%	36%		40%		
	0%	9%	0%	8%	0%	33%	13.33%	50%		0%		
Résoudre	54%	91%	36%	38%	31%	33.33%	40%	36%		80%		
	31%	0%	50%	62%	46%	58.33%	33.33%	14%		13.33%		
	8%	9%	14%	0%	23%	8.33%	26.33%	50%		6.66%		
Raisonner	85%	91%	79%	54%	62%	75%	46.66%	28.5%		40%		
	15%	0%	21%	46%	38%	25%	33.33%	35.7%		40%		
	0%	9%	0%	0%	0%	0%	20%	35.7		20%		

\*Pour ce tableau, les élèves ayant obtenu la cote DD(*développe sa compétence difficilement*) sont considérés à risque, ceux ayant obtenu la cote DI(*développement inférieur aux attentes*) sont dans la zone critique.



## Consolidations de 2017 à 2021.

<i>Année</i>	<i>Consolidation</i>
2018-2019	2
2019-2020	2
2020-2021	7

## 7. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3).
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37).
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

## 7. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT – TABLEAUX

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
La réussite de tous les élèves	<p><b>Orientation 1</b> Agir de façon précoce, rapide, efficace et continue pour la réussite de tous nos élèves et ce, quel que soit le secteur de formation.</p> <p><b>Objectif 3</b> D'ici 2022, réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.</p> <p><b>Objectif 5</b> D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.</p>	Favoriser le développement du plein potentiel de tous.	<b>Objectif 1</b> Augmenter le taux de réussite en lecture.	La proportion des élèves ayant la cote DB et plus, au résultat final du bulletin.	D'ici 2023, augmenter de 2 % le taux de réussite en lecture des élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année.	En 2019-2020, 80 % des élèves de 5 <sup>e</sup> année ont obtenu le taux de réussite en lecture.
			<b>Objectif 2</b> Augmenter le taux de réussite en écriture.	La proportion des élèves ayant la cote DB et plus au résultat final du bulletin.	D'ici 2023, augmenter de 2 % le taux de réussite en écriture des élèves de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> à et 6 <sup>e</sup> année.	En 2019-2020, 60 % des élèves de 5 <sup>e</sup> année ont obtenu le taux de réussite en écriture.

\*Pour les résultats de la « situation actuelle », nous utilisons les informations de 2018-2019 puisqu'étant donné la pandémie, le bilan de fin d'année n'a été pas chiffré pour 2019-2020

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	indicateur	Cible	Situation actuelle
Le bien-être physique et psychologique des élèves.	<p><b>Orientation 5</b> Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.</p> <p><b>Objectif 9</b> D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégré 60 minutes par jour d'activités actives pour les élèves.</p>	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.	<p><b>Objectif 1</b> Maintenir la participation de tous les élèves de l'école.</p>	Le nombre de minutes d'activité physique quotidienne par élève.	D'ici 2023, porter à 60 minutes par jour la période accordée à l'activité physique pour tous les élèves.	Plusieurs élèves demeurent inactifs sur l'heure du diner
			<p><b>Objectif 2</b> Développer un sentiment de bienveillance chez nos élèves.</p>	Maintenir et adapter des activités diverses selon les besoins et intérêts des élèves.	D'ici 2023, quantifier les activités et les pratiques pédagogiques mises en place pour les jeunes.	Les élèves sont individualistes, ils se créent beaucoup de stress et développent de l'anxiété.

**Note :** Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement met en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assure le suivi. Il est à noter que ces étapes, bien qu'importantes, ne font pas partie du document Projet éducatif. La direction d'établissement aura à utiliser des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et devra observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.

## 8. ENCADREMENTS LÉGAUX

Dans le cadre des modifications apportées à la Loi sur l’instruction publique par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l’automne 2016, l’ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé afin d’introduire le Plan d’engagement vers la réussite

De ce fait, à son tour, chaque établissement du Centre de services scolaire des Chênes, doit élaborer un Projet éducatif contenant les orientations, les priorités d’action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

- La LIP précise que le projet éducatif d’un établissement d’enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :
- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l’établissement d’enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d’un centre de formation professionnelle, d’adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d’œuvre;
  - Les orientations propres à l’établissement d’enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l’atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - La périodicité de l’évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire des Chênes;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l’école (LIP, article 37)3 ;

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de service scolaire et du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, du centre de service scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3)
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Dans l'analyse du contexte, en tenant compte, notamment, des résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en lien avec les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Chênes, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut être différente de celle établie par le Centre de services scolaire des Chênes. Par ailleurs, rien n'empêche l'établissement d'enseignement d'inscrire d'autres orientations ou objectifs à son projet éducatif, même s'ils diffèrent de ceux du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Chênes. Ceux-ci seront choisis par l'établissement, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

---

Nathalie Fréchette

Directrice de l'école alternative des Horizons

---

Président du conseil d'établissement