

# Projet éducatif

École intégrée Frédéric-Tétreau et Immaculée-Conception

## (2019-2022)



ÉCOLE  
**Frédéric-Tétreau**



ÉCOLE  
**Immaculée-Conception**



COMMISSION SCOLAIRE  
**DES CHÊNES**

Créé à l'hiver 2019

Approuvé par le CÉ : 21 mai 2019

## Remerciements

Nous désirons remercier tous ceux qui ont collaboré avec nous dans l'élaboration et la mise en place de notre projet éducatif, et ce, tant pour la rédaction du présent document que pour le travail quotidien fait auprès des jeunes.

Nous tenons aussi à souligner les efforts de nos élèves. Ceux-ci sont au cœur de nos préoccupations et chaque jour, ils contribuent à maintenir chez nous le goût du dépassement.

Nous voulons remercier tout spécialement le personnel de l'école. Peu importe la nature de son titre, chacun contribue, à sa façon, à l'épanouissement et à la réussite des jeunes. Son dévouement et son attachement à notre école sont des facteurs clés de l'ambiance de travail qui y règne. Le personnel de l'école contribue à rendre notre milieu unique tout en permettant aux jeunes d'acquérir de multiples apprentissages tant au plan scolaire qu'au plan personnel. Le personnel veille à transmettre et à modéliser les trois principales valeurs de notre école : le respect, l'engagement et le sens de la responsabilité.

Merci également aux parents pour leur précieuse collaboration et pour le temps investi auprès de leurs enfants. Que ce soit votre participation comme membres du conseil d'établissement et/ou de l'organisme de participation des parents (OPP), nous apprécions votre présence.

Karl Patry, directeur

# Le projet éducatif

## Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux
8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

## 1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Résultant d'un consensus, il est préparé et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

## 2. Encadrements légaux

Dans le cadre des modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé afin d'introduire le *Plan d'engagement vers la réussite*.

De ce fait, à son tour, chaque établissement de la commission scolaire doit élaborer un *Projet éducatif* contenant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- LIP, articles 37 et 97.1 :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3).
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### **3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement
- Les parents

### **4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les parents (sondage en ligne)
- Les membres du Conseil d'établissement

### **5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)**

#### **Environnement externe**

L'école intégrée Frédéric-Tétreau et Immaculée-Conception est située dans la ville de Drummondville. Depuis quelques années, la MRC Drummond connaît une importante croissance démographique. Au 1<sup>er</sup> juillet 2017, la MRC Drummond comptait 105 358 habitants (*Bulletin statistique régional, édition 2017*). Drummondville est l'une des 13 villes de destination du Québec pour l'accueil des personnes ayant un statut particulier de réfugié.

Les personnes immigrantes installées sur notre territoire proviennent de 57 pays de tous les continents (*Données : PEVR 2018-2022*). Or, parmi les 4 000 personnes immigrantes (*Données : Ville de Drummondville*), bon nombre de ces familles sont accueillies dans notre école. Jusqu'à tout récemment, l'indice du seuil de faible revenu associé à la clientèle fréquentant notre école était de 7/10. Cependant, depuis cet hiver, cet indice s'est détérioré. Effectivement, il est passé de 7/10 à 9/10. Ainsi, notre clientèle provient donc, en grande majorité, de milieux socioéconomiques faibles.

## Environnement interne

### 5.1 Caractéristiques et répartition de notre clientèle (au 30 septembre 2018)

La grande majorité des élèves fréquentant l'école intégrée Frédéric-Tétreau et Immaculée-Conception bénéficie d'un transport scolaire pour se rendre à l'école. Effectivement, depuis plusieurs années, peu d'élèves habitent à proximité de l'école.

Caractéristiques de la clientèle					
<b>Indice de milieu socio-économique de l'école (IMSE)</b>	2018-2019	7/10	<b>Indice du seuil de faible revenu (SFR)</b>	2018-2019	7/10
	2017-2018	7/10		2017-2018	7/10
	2016-2017	7/10		2016-2017	7/10
<b>Nombre d'élèves (total)</b>	364		Au préscolaire : 56 élèves Au primaire : 308 élèves		
<b>Répartition des groupes</b>	Préscolaire		3 groupes		
	Primaire		2 groupes de 1 <sup>re</sup> année 1 groupe multi-âges de 1 <sup>re</sup> /2 <sup>e</sup> année 2 groupes de 2 <sup>e</sup> année 1 groupe multi-âges de 2 <sup>e</sup> /3 <sup>e</sup> année 1 groupe de 3 <sup>e</sup> année 2 groupes de 4 <sup>e</sup> année 1 groupe multi-âges de 4 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup> année 1 groupe de 5 <sup>e</sup> année 2 groupes de 6 <sup>e</sup> année 1 groupe de francisation (classe d'accueil)		

### 5.2 Nos services (annexe 1)

Nous offrons des services de **psychoéducation** à l'école. Ceux-ci sont offerts par une psychoéducatrice qui travaille à temps plein dans nos deux milieux.

La **psychologie** et l'**ergothérapie** sont des services centralisés au Centre St-Frédéric, siège social de notre Commission scolaire.

Cette année, le service d'**orthophonie** est aussi offert à l'école. Ce service est essentiel, car plusieurs élèves commencent leur parcours scolaire avec un retard de langage (vocabulaire restreint, faible prononciation, etc.). Afin d'avoir davantage de résultats,

certaines enseignantes travaillent de concert avec la professionnelle et elles assurent la fréquence et l'intensité des interventions auprès des élèves à risque.

Quant au service d'**orthopédagogie**, plusieurs de nos élèves en bénéficient. En fait, deux orthopédagogues se partagent les tâches : l'une travaille à temps complet, l'autre travaille à temps partiel (2 jours/semaine). Elles viennent soutenir les enseignants en intervenant de manière plus spécifique et soutenue, privilégiant les interventions de niveaux 2 et 3. Ces élèves sont sélectionnés à la suite d'un dépistage universel des prédicteurs de réussite.

Des **techniciennes en éducation spécialisée** viennent en aide aux élèves ayant des besoins particuliers. Leur présence assure le maintien d'un bon climat d'apprentissage pour l'ensemble de nos élèves. Au cours des cinq dernières années, nos besoins ont augmenté. Il est donc primordial d'accorder une attention particulière quant aux choix de nos ressources pour les années futures.

Le **service de garde de Frédéric-Tétreau**, en date du 30 septembre 2018, accueillait 75 élèves en statut régulier et 132 élèves sporadiques. Au total, 207 élèves dinent à l'école (91% des élèves).

Le **service de garde d'Immaculée-Conception**, en date du 30 septembre 2018, accueillait 79 élèves en statut régulier et 56 élèves sporadiques. Au total, 136 élèves dinent à l'école (96% des élèves).

Le **CIUSSS** nous fournit des services : infirmière, hygiéniste dentaire et intervenante sociale.

La **municipalité** met à notre disposition ses installations (locaux, terrain de soccer et parc).

Certains de nos élèves bénéficient de la **Tablee Populaire**.

### 5.3 Situation financière

Notre budget est en équilibre et dégage, en général, un surplus grâce à nos services de garde. Ce surplus est utilisé pour nos installations et pour le service direct à l'élève.

Avec les élèves de 6<sup>e</sup> année, nous tenons une campagne de financement annuelle afin de pouvoir leur offrir une activité spéciale entre eux et leur fournir un exemplaire du bottin des finissants.

Compte tenu de notre nouvel indice de milieu socio-économique, nous devrions, dès la rentrée scolaire 2019-2020, bénéficier de certains programmes de financement supplémentaires tels que la mesure *Agir autrement*.

## 5.4 Parc informatique

Au cours des dernières années, grâce à l'apport financier du MÉES, nous avons amélioré nos laboratoires informatiques (un laboratoire par école). Par ailleurs, compte tenu de l'ajout de la mesure « combo-numérique » du MÉES (2017-2018), plusieurs ordinateurs portables et tablettes numériques ont été achetés, puis distribués dans les classes. Les laboratoires informatiques sont à la disposition des classes et du service de garde.

Chacune des classes « titulaires » est équipée d'un tableau numérique interactif (TNI) ainsi que d'un ordinateur portable au minimum (certaines ont plus d'un appareil). En général, les ordinateurs portables et/ou les tablettes numériques sont utilisés pour des raisons pédagogiques. Souvent, ces outils sont destinés aux élèves ayant des besoins particuliers en lecture et en écriture. Par contre, dans d'autres circonstances, ces outils peuvent s'avérer être un divertissement pour les élèves.

## 5.5 Les bâtiments

L'école intégrée a une capacité d'accueil de 413 élèves (Immaculé : 183 élèves et Tétreau : 230 élèves) (tiré du Cadre organisationnel 2018-2019 de la CSDC). Notre clientèle est répartie dans deux bâtisses : l'école Frédéric-Tétreau et l'école Immaculée-Conception. Celles-ci sont situées à environ 600 mètres l'une de l'autre. En général, les bâtisses sont bien entretenues. À l'été 2018, plusieurs travaux majeurs ont été effectués dans chacun des bâtiments.

À Frédéric-Tétreau, le système de fournaies a été remplacé, tous les locaux/corridors ont été repeints, les murs de brique extérieurs du gymnase ont été refaits de même que l'entrée du service de garde. Du côté d'Immaculée-Conception, le système de fournaies a aussi été remplacé, les deux salles de bain situées dans le sous-sol ont été refaites et d'importants travaux ont été faits par rapport au filage réseautique.

Durant l'été 2019, d'autres travaux majeurs sont prévus à l'école Immaculée-Conception. En effet, le gymnase sera entièrement refait alors que l'entrée du service de garde sera agrandie et complètement rénovée. Ultérieurement, toujours du côté d'Immaculée-Conception, des travaux de peinture devront être envisagés afin de rafraîchir l'ensemble des locaux et des corridors.

## 5.6 Bilan des actions porteuses de notre milieu

En 2017-2018 de même qu'en 2018-2019, l'équipe-école, accompagnée d'une conseillère pédagogique, a vécu un chantier pédagogique en français lecture. Ceci a permis, en outre, d'homogénéiser certaines de nos pratiques et, par le fait même, de se familiariser davantage avec les ateliers de lecture et les mini-leçons. Aussi, certains dispositifs en lecture issus du Continuum (lecture interactive, lecture guidée et lire à 2) sont utilisés dans certaines classes, en plus de l'enseignement de la conscience phonologique à la maternelle et au 1<sup>er</sup> cycle. Par ailleurs, en 2018-2019, certains élèves du préscolaire et de la 1<sup>re</sup> année ont bénéficié des services d'une orthophoniste.

L'orthopédagogue se concentre davantage sur les niveaux 2 et 3 d'intervention auprès des élèves. En effet, tel que prescrit par le modèle RAI, l'orthopédagogue aide les enseignants au dépistage des élèves en difficulté en lien avec les prédicteurs de réussite en lecture, et ce, dans le but de déterminer les élèves nécessitant un niveau 2 voire même un niveau 3 d'intervention. Puis, elle assure un suivi avec ces élèves dits « vulnérables », et ce, tout en visant la cohérence de ses interventions avec celles faites au niveau 1, c'est-à-dire avec les interventions universelles. Il ne va pas sans nommer que le désir de l'implantation en classe de mesures universelles, efficaces et probantes est à l'origine des différents chantiers pédagogiques auxquels les enseignants ont accepté de s'engager avec professionnalisme.

En 2018-2019, la mesure « Partir du bon pied » a permis l'ajout de trois ressources T.E.S. pour soutenir les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle. Aussi, depuis deux ans, la mesure « Soutien au primaire » a permis l'ajout d'une ressource enseignante pour chacune des fins de cycle : 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années. Cette mesure est offerte à nos élèves à risque (français et mathématique), et ce, pendant un bloc d'environ 4 semaines à raison de 4 heures par semaine quelque part en avril ou en mai.

Depuis quelques années, au préscolaire, les enseignants ont mis en place différentes activités qui touchent à la conscience phonologique telles que le programme la « Forêt de l'alphabet ». Par la suite, si ce programme s'avère insuffisant pour assurer la progression de certains de nos élèves, l'orthopédagogue poursuit le travail avec certains d'entre eux, et ce, à l'aide du programme le « Sentier de l'alphabet ».

Depuis quelques années, les mesures « Soutien à la persévérance » accordées par le MÉES nous permettent d'augmenter nos services en orthopédagogie. Par ailleurs, tel que mentionné ci-haut, en 2018-2019, une orthophoniste a été engagée à raison d'une journée par semaine. Cela nous permet de faire de la prévention et d'intervenir plus tôt auprès des élèves qui, par exemple, ont une difficulté langagière.

Les deux enseignantes en éducation physique s'assurent de mettre en place et de maintenir de saines habitudes de vie telles que le défi *Moi, je croque!*, le *Club de course*, le *Défi Pierre Lavoie* avec les cubes énergie, le *Mois de la nutrition* en mars, la *Journée des Olympiades*, la *Journée totalement sports*, le carnaval d'hiver et les sports parascolaires tels que le basketball et le *dek hockey*. Aussi, il est important de souligner l'implantation du programme Force 4 en 2017-2018 du côté d'Immaculée-Conception. Enfin, en 2018-2019, toujours en lien avec les saines habitudes de vie, l'organisme *Action Toxicomanie* a offert un atelier d'une heure aux élèves de 5<sup>e</sup> année.

Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation a été mis en place en décembre 2012. Malgré le fait que son instauration date déjà de plusieurs années, des rappels annuels sont faits à tous les membres du personnel, ainsi qu'aux parents afin qu'ils en prennent connaissance et s'engagent à collaborer avec l'école. Aussi, chaque année, l'équipe-école révisé le contenu du plan avant de le soumettre au Conseil d'établissement. Le service en psychoéducation, responsable du plan de lutte, assure en concertation avec la direction, le suivi des interventions et intervient chaque fois qu'une situation se présente, tant auprès des victimes qu'auprès des élèves intimidateurs.

Dans son souci de promouvoir les conduites pacifiques et ainsi prévenir la violence à l'école, le programme « Vers le Pacifique », visant à former les élèves à la résolution de conflits, a été animé dans les classes de la maternelle depuis de nombreuses années. Les notions étaient également reprises dans les classes de 1<sup>re</sup> année, soit par l'enseignant ou par la psychoéducatrice, qui venait y animer les ateliers d'approfondissement.

En 2018-2019, un changement est apporté et c'est dorénavant avec « Fluppy » que les élèves de la maternelle apprennent à développer les habiletés qui leur permettront d'établir et de développer des relations interpersonnelles de qualité. Ce programme devrait se poursuivre en 1<sup>re</sup> année, à l'année 2019-2020.

D'autres éléments sont également travaillés dans les classes de 1<sup>re</sup> année avec la psychoéducatrice, notamment le développement des compétences d'attention et d'autocontrôle, à l'aide du programme « Attentix ». De plus, de façon ponctuelle, des ateliers sont offerts en fonction des besoins ciblés par les enseignants.

Aussi, chaque année, le programme « L'Allié », qui aborde la résolution de conflits, en touchant les thèmes comme la communication, les perceptions, les émotions et bien d'autres, est animé dans les classes de 5<sup>e</sup> année. Puis, en 6<sup>e</sup> année, ce sont trois ateliers qui, tirés du programme « Gang de choix », sont présentés aux élèves avant leur passage au secondaire.

Parallèlement au travail effectué par la psychoéducatrice, en 2018-2019, l'organisme *Action Toxicomanie* a offert différents ateliers aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle. Effectivement, trois blocs d'une heure portant sur trois sujets différents (la communication, les habiletés sociales, le passage vers le secondaire, etc.) ont été offerts au courant de l'année scolaire à chacun des groupes du 3<sup>e</sup> cycle.

## 5.7 Nos principales valeurs et forces

Nos valeurs

- Respect
- Engagement
- Responsabilité

Chez nous, les trois principales valeurs ciblées par l'équipe-école sont : le respect, l'engagement et le sens de la responsabilité. Ces valeurs sont au cœur du programme *Soutien au comportement positif* (SCP). Elles constituent la base de notre matrice des comportements (annexe 7).

## Nos forces

- Un milieu culturel riche et diversifié qui favorise la compréhension de l'autre ;
- Un milieu de vie dynamique (invités, sorties scolaires, privilèges classes, privilèges écoles, etc.) ;
- Un climat de travail sain et sécuritaire ;
- La mobilisation du personnel et leur implication au quotidien ;
- Le renforcement positif et constant chez les jeunes (SCP) ;
- L'entraide au sein de l'équipe-école de même que du côté des élèves.

## 5.8 Principaux enjeux de la réussite éducative dans notre milieu

### **Nos élèves à risque** (annexe 2)

Dans notre milieu, plusieurs élèves nécessitent la mise en place d'un plan d'intervention (mesures adaptatives). Au cours des trois dernières années, en moyenne, nous observons une hausse du pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention, et ce, pour chacun des cycles. Tout niveau confondu, près du tiers de nos élèves ont un plan d'intervention. Ceci peut sembler considérable, mais il est important de savoir que cette donnée statistique inclut les élèves ayant un code de difficulté. En moyenne, ces derniers représentent environ 10% de notre clientèle. Nous croyons que, parallèlement au travail fait par les différents professionnels, la mise en place des mesures adaptatives au plan d'intervention aide réellement les élèves à réussir.

### **Nos élèves qui entrent avec un an de retard au secondaire** (annexe 2)

Au cours des trois dernières années, nous observons un pourcentage relativement élevé d'élèves qui entrent au secondaire avec un an de retard (consolidation au primaire). Cette statistique constitue, pour nous, une zone de vulnérabilité.

### **Nos résultats aux épreuves ministérielles vs ceux obtenus à l'échelle de la CS** (annexe 3)

Au cours des trois dernières années, à l'épreuve de lecture, tant en 4<sup>e</sup> année qu'en 6<sup>e</sup> année, nous remarquons que nos taux de réussite ont diminué d'une année à l'autre alors que ceux de la CS ont augmenté. Ainsi, la lecture représente une zone de vulnérabilité chez nous. Quant aux épreuves d'écriture, nos taux de réussite en 4<sup>e</sup> année sont inférieurs, deux fois sur trois, à ceux de la CS, alors qu'en 6<sup>e</sup> année, nos taux de réussite sont sensiblement les mêmes que ceux de la CS, voire même supérieurs deux fois sur

trois. Ainsi, nous pouvons parler d'une amélioration puisque l'écart des résultats diminue considérablement à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.

En mathématique, peu importe la compétence, nous observons une hausse de nos taux de réussite à l'exception de l'année 2017-18 où notre taux de réussite est deux dixièmes de point inférieur à l'année précédente. Toutefois, malgré nos améliorations, nous remarquons que nos taux de réussite sont inférieurs à ceux de la CS, et ce, pour chacune des trois dernières années.

#### **Nos résultats aux épreuves commission scolaire vs ceux obtenus à l'échelle de la CS** (annexe 4)

En 2<sup>e</sup> année, nous observons de belles améliorations au cours des trois dernières années, et ce, tant en lecture qu'en écriture. Que ce soit en lecture ou en écriture, notre taux de réussite obtenu en 16-17 dépasse celui de la CS alors qu'en 17-18, notre taux est légèrement inférieur à celui de la CS.

En mathématique, à l'exception des taux obtenus en 2017-18 en 2<sup>e</sup> année, nos taux de réussite aux compétences raisonner et résoudre, tant en 2<sup>e</sup> année qu'en 4<sup>e</sup> année, sont inférieurs à ceux de la CS. Ainsi, la mathématique représente une zone de vulnérabilité chez nous.

#### **Écart de nos résultats aux épreuves vs au sommaire** (annexe 5)

Bien que certains écarts d'au moins 5% soient observés en 2015-16 et 2016-17, nous remarquons que les écarts d'au moins 5% sont majoritairement présents en 2017-18, et ce, pour chacun des cycles et pour chacune des compétences suivantes : lire, écrire, résoudre et raisonner. Effectivement, pour chacune des trois dernières années, les taux de réussite au sommaire obtenus en lecture sont d'au moins 10% supérieurs aux taux de réussite obtenus pour les épreuves de lecture. Nous observons pratiquement le même scénario pour l'écriture aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles alors qu'au 3<sup>e</sup> cycle, c'est tout le contraire puisque le taux de réussite au sommaire est légèrement inférieur au taux de réussite de l'épreuve.

En mathématique, nous remarquons aussi différentes données où le taux de réussite au sommaire est supérieur d'au moins 5% au taux de réussite aux épreuves. En observant les trois dernières années, nous constatons que certains écarts sont très élevés. En effet, tant pour la compétence résoudre que raisonner, sept écarts d'au moins 10% peuvent être dénombrés. D'ailleurs, l'un d'entre eux frôle les 27% d'écart.

#### **Écart des résultats entre les garçons et les filles** (annexe 6)

Au cours des trois dernières années, à différents niveaux scolaires, nous observons des écarts d'au moins 5% entre les taux de réussite chez les garçons et ceux chez les filles. Tout niveau confondu, là où les écarts sont moindres, c'est en 3<sup>e</sup> année alors que là où les écarts sont plus importants, c'est en 5<sup>e</sup> année. En effet, chaque année, entre 2015-16

et 2017-18, nos taux de réussite chez les garçons sont inférieurs d'au moins 9% par rapport à ceux des filles alors qu'à la CS, le taux de réussite des garçons est légèrement inférieur à celui des filles, soit d'environ 3%.

En 6<sup>e</sup> année, la situation est semblable à celle de la 5<sup>e</sup> année. En effet, à l'exception de l'année scolaire 2015-16 où notre taux de réussite des garçons était supérieur à celui des filles, nous remarquons un écart significatif en 2017-2018, soit 21%. Par ailleurs, l'année précédente, l'écart était de 16%. Parallèlement, les écarts observés à la CS étaient d'au plus 6%.

## 5.9 Besoins généraux de nos élèves et attentes du milieu

Selon notre analyse du contexte avec l'ensemble du personnel et selon les sondages complétés par les parents, voici les besoins et les attentes qui s'en dégagent :

- Orthopédagogie : L'offre de service actuelle doit être, au minimum, maintenue. Si les différentes mesures budgétaires le permettent, le nombre d'heures hebdomadaires pourraient être révisé à la hausse.
- Psychoéducation : L'offre de service actuelle doit être, au minimum, maintenue. Si les différentes mesures budgétaires le permettent, le nombre d'heures hebdomadaires pourraient être révisé à la hausse.
- Éducation spécialisée (T.E.S.) : L'offre de service actuelle doit être, au minimum, maintenue. Si les différentes mesures budgétaires le permettent, le nombre d'heures hebdomadaires pourraient être révisé à la hausse.
- L'observation de manifestations d'anxiété chez plusieurs de nos élèves nous préoccupe.
- Favoriser la collaboration entre les différents acteurs tels que les professionnels, les enseignants, les parents et les partenaires externes.
- L'intervention précoce demeure une priorité pour tous.
- Outiller les parents afin qu'ils puissent accompagner leur(s) enfant(s) de façon efficace en lecture et pour les leçons.
- Continuer à accorder une grande importance à la lecture dans notre enseignement et poursuivre les différents travaux amorcés en lien avec la lecture.
- Amorcer un chantier pédagogique en mathématique.
- Offrir un milieu de vie tout aussi sécuritaire, bienveillant que stimulant autant dans les classes qu'au service de garde, demeure un aspect important.
- Certains parents souhaitent qu'il y ait plus d'activités parascolaires à l'école.
- Certains parents souhaitent qu'il y ait un programme particulier tel que l'anglais enrichi ou un programme avec plus de sports ou plus de sciences.
- Certains parents souhaitent que les activités offertes au service de garde lors des journées pédagogiques soient davantage variées et stimulantes.
- Certains parents souhaitent s'investir davantage lors d'activités spéciales à l'école.

## 6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Enjeux du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement		X	
L'importance de l'intervention précoce		X	
L'intégration d'une clientèle immigrante avec ses belles diversités	X		
L'augmentation de la clientèle et le manque d'espace			X
La réussite des garçons			X
L'intégration de plus en plus grande des outils d'aide technologique tant dans l'apprentissage, l'enseignement que dans les fonctions de travail			X
L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris la gestion du stress et de l'anxiété)		X	
La communication à tous les paliers de l'organisation (y compris les parents)		X	
Ouverture de l'école et de la commission scolaire sur sa communauté	X		
Les objectifs du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.		X	
Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).			X
D'ici 2022, réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire l'écart entre les filles et les garçons pour ce qui est du taux de diplomation et de qualification.</li> <li>- Réduire l'écart entre les élèves EHDA et les élèves réguliers (sans plan d'intervention).</li> <li>- Réduire l'écart entre les taux de réussite des élèves faisant partie d'un programme particulier et les taux de réussite des autres élèves du régulier.</li> </ul>			X
D'ici 2022, augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire			X
D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.			X
Au niveau des saines habitudes de vie, établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées. (questionnaire aux élèves de 5 <sup>e</sup> /6 <sup>e</sup> années à venir par la CS)			
D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégré 60 minutes par jour d'activités actives pour les élèves.		X	

## 7. Enjeux

À la suite de l'analyse de notre contexte et de nos résultats, nous choisissons de prioriser deux enjeux qui sont en cohérence avec ceux retenus par notre commission scolaire :

- 1) L'importance de l'intervention précoce chez les élèves;
- 2) L'intégration des élèves HDAA dans les classes régulières.

## 8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles

<b>Enjeu : L'importance de l'intervention précoce chez les élèves</b>					
Orientation	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situations actuelles	Cohérence avec le PEVR
Agir de façon précoce, rapide, efficace et continue auprès de l'ensemble de nos élèves, et ce, tant au plan des matières	Poursuivre les travaux amorcés en lien avec la lecture.	Taux de réussite par niveau pour la compétence <i>Lire</i>  Bilan des actions réalisées	Augmentation du taux de réussite pour la compétence <i>Lire</i> à l'épreuve et au sommaire	Écart significatif entre nos taux de réussite aux épreuves et ceux de la CS pour la compétence <i>Lire</i>	<b>Objectif 2</b>  Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et

<p>scolaires qu'au plan comportemental.</p>	<p>Améliorer les taux de réussite en mathématique. (deux compétences)</p> <p>Optimiser la mise en place du SCP en considérant les caractéristiques de nos écoles.</p>	<p>(formations ou autres)</p> <p>Le nombre d'élèves à risque (67% et moins)</p> <p>Taux de réussite par niveau pour la compétence <i>Résoudre</i></p> <p>Taux de réussite par niveau pour la compétence <i>Raisonner</i></p> <p>Témoignages des élèves</p> <p>Bilan des actions réalisées</p>	<p>Augmentation du taux de réussite pour les compétences <i>résoudre et raisonner</i> à l'épreuve et au sommaire</p>	<p><b>2017-2018</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : 3,5% 2<sup>e</sup> cycle : <b>18,1%</b> 3<sup>e</sup> cycle : <b>12,2%</b></p> <p>Écart significatif entre nos taux de réussite aux épreuves et ceux au sommaire pour la compétence <i>Lire</i></p> <p><b>2017-2018</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : <b>11,5%</b> 2<sup>e</sup> cycle : <b>11,3%</b> 3<sup>e</sup> cycle : <b>12 %</b></p> <p>Écart entre nos taux de réussite aux épreuves et ceux au sommaire pour les compétences <i>résoudre et raisonner</i></p> <p><b>2016-2017</b></p> <p>1<sup>er</sup> cycle : Résoudre : <b>13,6%</b> Raisonner : <b>15,8%</b></p> <p>2<sup>e</sup> cycle : Résoudre : 2,3% Raisonner : <b>13,6%</b></p> <p>3<sup>e</sup> cycle : Résoudre : <b>9,1%</b> Raisonner : <b>12,1%</b></p> <p>Aucune mise à jour du SCP n'a été effectuée depuis son entrée en vigueur en 2014</p>	<p>le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).</p> <p><b>Objectif 7</b></p> <p>Établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées.</p>

<b>Enjeu : L'intégration des élèves HDAA dans les classes régulières</b>					
<b>Orientation</b>	<b>Objectif</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Cible</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cohérence avec le PEVR</b>
Optimiser la planification et la coordination des différentes actions afin de répondre aux besoins de chacun des élèves.	Harmoniser certaines pratiques éducatives d'un niveau à l'autre.	Inventaire des pratiques éducatives par niveau  Témoignages des enseignants et des professionnels	En 2019-2020, création d'un portrait des pratiques éducatives	Absence d'un portrait actuel des pratiques éducatives faites par niveau	<b>Objectif 3</b>  D'ici 2022, réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves.

## 9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Afin de mettre en place un plan d'action qui répond aux besoins de notre école, nous avons tenu compte des pratiques de notre milieu, de la commission scolaire, des résultats de recherches probantes et des différents documents du MÉES.

Ensuite, pour assurer le suivi de notre projet éducatif, nous tiendrons compte de plusieurs facteurs en respectant plusieurs étapes :

- faire approuver par la direction de l'établissement d'enseignement les moyens retenus par le personnel (LIP, art 96,15);
- élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'informations sur l'efficacité des moyens mis en place;
- au besoin, adapter les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus;
- bien que les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par le conseil d'établissement, nous tiendrons les membres informés sur les moyens retenus et les résultats obtenus;
- annuellement, le projet éducatif sera mis à jour en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement. Nous consulterons également tous les acteurs engagés dans l'élaboration de cette mise à jour.

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté. Notre établissement d'enseignement suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation de notre projet éducatif sera une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le conseil d'établissement rendra public le projet éducatif et son évaluation. (LIP, articles 75 et 109.1). Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes s'avérera un outil de référence pour les parents. Au-delà des résultats obtenus, les parents pourront y trouver une présentation sommaire de l'établissement d'enseignement, du contexte dans lequel celui-ci évolue, de l'offre pédagogique et des principales réalisations.

**Inspiré du Guide 4 de 5 – MÉES**

# ANNEXES

## Annexe 1

### Services offerts durant l'année scolaire 2018-2019

<b>Nos services</b>	Psychoéducation	5 jours/semaine		
	Psychologie	Au besoin : service centralisé à la commission scolaire		
	Orthopédagogie	1 poste de 5 jours / semaine 1 poste de 2 jours / semaine		
	Éducatrices spécialisées	<b>Immaculée-Conception</b>	<b>Frédéric-Tétreau</b>	
		1 tâche de 25 h/sem. 1 tâche de 27,5 h/sem. 1 tâche de 16 h/sem.	1 tâche de 25 h/sem. 1 tâche de 27,5 h/sem. 1 tâche de 15 h/sem.	
	Orthophoniste	Environ 1 jour / semaine		
	L'Éveil et Répit	Au besoin : service centralisé à la commission scolaire		
	Ergothérapie	Au besoin : service centralisé à la commission scolaire		
	Service de garde	<b>Immaculée-Conception</b>	<b>Frédéric-Tétreau</b>	
		matin, midi et soir	matin, midi et soir	

## Annexe 2

### Portrait de notre clientèle à risque

<b><u>Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention</u></b>				
	<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>2015-16</b>	3,08	15,79	28,72	40,79
<b>2016-17</b>	1,72	15,33	33,71	43,75
<b>2017-18</b>	3,23	16,67	35,87	40,91

<b><u>Pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté</u></b>				
	<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>2015-16</b>	1,54	7,52	10,64	14,47
<b>2016-17</b>	1,72	6,57	8,99	15,00
<b>2017-18</b>	3,23	7,41	10,87	10,23

<b><u>Pourcentage d'élèves ayant été référés en orthopédagogie</u></b> (Les données ci-dessous sont celles des élèves en suivi en sous-groupes)				
	<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>2015-16</b>	≈ 31% / année (environ 6 élèves/groupe)	≈ 27% / année (environ 6 élèves/groupe)	≈ 25% / année (environ 6 élèves/groupe)	≈ 23% / année (environ 6 élèves/groupe)
<b>2016-17</b>				
<b>2017-18</b>				

<b><u>Pourcentage d'élèves ayant été référés en psychoéducation</u></b>				
	<b>Préscolaire</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>
<b>2015-16</b>	3	7,5	5	4
<b>2016-17</b>	8,6	6,6	5,3	3,8
<b>2017-18</b>	1,6	14	5	2

<b><u>Pourcentage d'élèves entrant au secondaire avec un an de retard*</u></b>	
<b>2015-16</b>	15,8 (6 sur 38)
<b>2016-17</b>	18,2 (6 sur 33)
<b>2017-18</b>	16,7 (7 sur 42)

\*Cible de la CS :

### Annexe 3

#### Taux de réussite en français et en mathématique aux épreuves ministérielles de fin de cycle

##### 4<sup>e</sup> année : taux de réussite en français aux épreuves ministérielles

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Français</b>						
Lire	76,6	84,1	69,8	84,4	68,2	86,3
Écrire	68,1	86	90,7	88,4	72,7	88

##### 6<sup>e</sup> année : taux de réussite en français aux épreuves ministérielles

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Français</b>						
Lire	89,2	92,2	78,8	83,2	69	81,2
Écrire	91,9	89,1	90,9	93,4	90,5	90

##### 6<sup>e</sup> année : taux de réussite en mathématique aux épreuves ministérielles

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Mathématique</b>						
Résoudre	47,2	73,8	78,8	82,7	78,6	83,3
Raisonner	50	70,7	72,7	75,8	78,6	80,1

## Annexe 4

### Taux de réussite en français et en mathématique aux épreuves commission scolaire à la fin du 1<sup>er</sup> cycle et du 2<sup>e</sup> cycle

#### 2<sup>e</sup> année : taux de réussite en français aux épreuves CS<sup>1</sup>

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Français</b>						
Lire	74,2	85,4	94,7	85,1	80,2	83,7
Écrire	69,4	86,3	85,2	83,1	79,2	81,2

#### 2<sup>e</sup> année : taux de réussite en mathématique aux épreuves CS<sup>2</sup>

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Mathématique</b>						
Résoudre	49,5	73,9	72,6	80,2	97,9	89,7
Raisonner	82,7	96,3	81	83	90,3	90

#### 4<sup>e</sup> année : taux de réussite en mathématique aux épreuves CS

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	École	CS	École	CS	École	CS
<b>Mathématique</b>						
Résoudre	78,7	91,2	84,1	89,5	56,8	85,9
Raisonner	89,4	95,5	65,9	84,4	79,5	94,3

<sup>1</sup> 2<sup>e</sup> année : Un calcul de moyenne a été effectué à partir des taux de réussite pour chacune des deux écoles.

<sup>2</sup> 2<sup>e</sup> année : Un calcul de moyenne a été effectué à partir des taux de réussite pour chacune des deux écoles.

## Annexe 5

**Écart des résultats (français/mathématique) entre nos taux de réussite aux épreuves (ministérielles/commission scolaire) de fin de cycle et nos taux de réussite au sommaire en fin de cycle**

En jaune, le taux de réussite « sommaire » est supérieur d'au moins 5% au taux de réussite « épreuve »

### 2<sup>e</sup> année

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Français</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Lire	74,2	90,4	94,7	94,7	80,2	91,7
Écrire	69,4	78,7	85,2	88,4	79,2	90,3

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Mathématique</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Résoudre	49,5	66,1	72,6	86,2	97,9	93,9
Raisonner	82,7	86,8	81	96,8	90,3	97,9

### 4<sup>e</sup> année

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Français</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Lire	76,6	87,2	69,8	79,1	68,2	79,5
Écrire	68,1	85,1	90,7	93	72,7	86,4

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Mathématique</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Résoudre	78,7	66,7	84,1	81,8	56,8	84,1
Raisonner	89,4	77,1	65,9	79,5	79,5	86,4

### 6<sup>e</sup> année

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Français</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Lire	89,2	84,2	78,8	84,8	69	81
Écrire	91,9	89,5	90,9	84,8	90,5	88,1

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Mathématique</b>	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire	Épreuve	Sommaire
Résoudre	47,2	60,5	78,8	87,9	78,6	85,7
Raisonner	50	78,9	72,7	84,8	78,6	81

## Annexe 6

### Taux de réussite en français selon le sexe au cours des trois dernières années

**En rouge**, le taux de réussite des garçons est inférieur à celui des filles.

Taux de réussite (en %) en français de 1 <sup>re</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires							
École I-C		École I-C		École I-C		Commission scolaire	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
100	100	84	97	88	96	90	96

Taux de réussite (en %) en français de 2 <sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires							
École I-C		École I-C		École I-C		Commission scolaire	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
78	100	100	100	94	94	92	96

Taux de réussite (en %) en français de 2 <sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires							
École F-T		École F-T		École F-T		Commission scolaire	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
87	96	93	90	83	92	92	96

<b>Taux de réussite (en %) en français de 3<sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires</b>							
École F-T		École F-T		École F-T		<b>Commission scolaire</b>	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
100	100	88	91	94	90	95	97

<b>Taux de réussite (en %) en français de 4<sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires</b>							
École F-T		École F-T		École F-T		<b>Commission scolaire</b>	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
95	89	85	83	83	100	96	98

<b>Taux de réussite (en %) en français de 5<sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires</b>							
École F-T		École F-T		École F-T		<b>Commission scolaire</b>	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
86	95	84	93	85	95	95	98

<b>Taux de réussite (en %) en français de 6<sup>e</sup> année selon le sexe au cours des trois dernières années scolaires</b>							
École F-T		École F-T		École F-T		<b>Commission scolaire</b>	
2015-2016		2016-2017		2017-2018		2017-2018	
GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE	GARS	FILLE
100	89	84	100	75	96	92	98

## **Annexe 7**

### **Matrice des comportements**