

**PROJET  
ÉDUCATIF  
DE L'ÉCOLE**

**St-Louis-de Gonzague**

**2023-2027**



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 10 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
  - 12 ENVIRONNEMENT EXTERNE**
  - 13 ENVIRONNEMENT INTERNE**
  - 14 BIEN-ÊTRE**
- 15 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 16 ENJEUX**
  - 16 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES**
  - 17 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES**
  - 18 LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE**
- 19 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 20 ANNEXES**



# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

**Vincent**

**Sophie  
Lemay**

PRESIDENT

DIRECTRICE

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

### Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2<sup>o</sup> du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnels
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du Conseil d'établissement

GROUPES AYANT  
COLLABORÉ À  
L'ÉLABORATION DU  
PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

# MISSION

*Mon école c'est : moi, mes amis(es), mes enseignants(es), mes professionnels(les), mes parents et ma communauté.*

L'école St-Louis-de-Gonzague est une école dynamique où les élèves sont engagés dans leurs apprentissages. Le personnel ainsi que les élèves démontrent une grande fierté à l'égard de leur établissement scolaire. Nous amenons l'élève à optimiser ses aptitudes afin qu'il devienne le principal acteur de sa santé (physique, intellectuelle, sociale et affective). Dans notre établissement, rigueur, dépassement de soi et plaisir se côtoient quotidiennement.

# VISION

*Ici, on s'entraîne à réussir!*

L'école St-Louis-de-Gonzague assure une éducation de qualité où chacun est amené à se réaliser sur le plan académique, social et émotionnel. L'élève évolue dans un milieu qui valorise l'activité physique et les saines habitudes de vie.

# VALEURS

À St-Louis, nous sommes une équipe de P.R.O.!

Voici nos valeurs et les comportements observables qui s'y rattachent :

**Plaisir :**

*Nous lirons la bonne humeur sur le visage de nos collègues.*

**Respect :**

*Nous échangerons de façon constructive et sans aucun jugement.*

**Ouverture d'esprit :**

*Nous bonifierons nos pratiques en expérimentant de nouvelles avenues.*

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.



# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

7/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

6/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Pas de territoire établi, les élèves proviennent de partout sur le territoire

Données géographiques

Territoire très étendu, très peu de marcheurs

Partenaires et organismes

CIUSS  
Tablée populaire  
Kiwanis  
Club Rotary Malouin  
Centre pédiatrique Les petits bonheurs  
Intro Drummondville  
CEPS École créatrice d'Espoir  
InterVal

Données ethnoculturelles

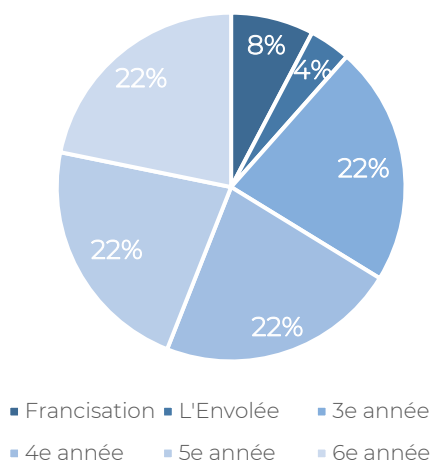
Clientèle très diversifiée puisque nous accueillons des élèves de francisation. Plus d'une dizaine de pays sont représentés.

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

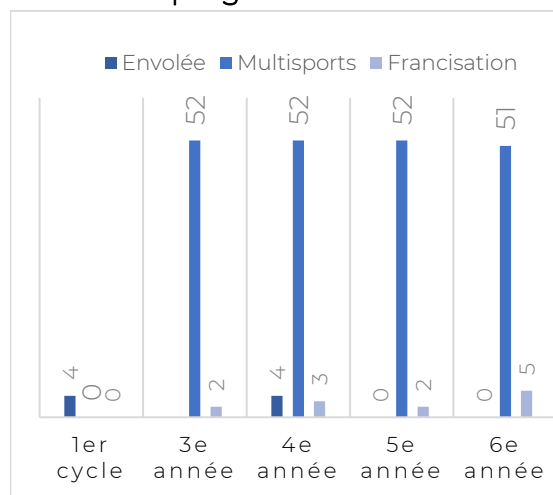
## ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)

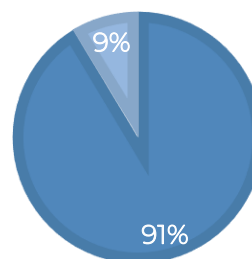


Nombre d'élèves dans les différents programmes



Proportion d'élèves nés hors canada

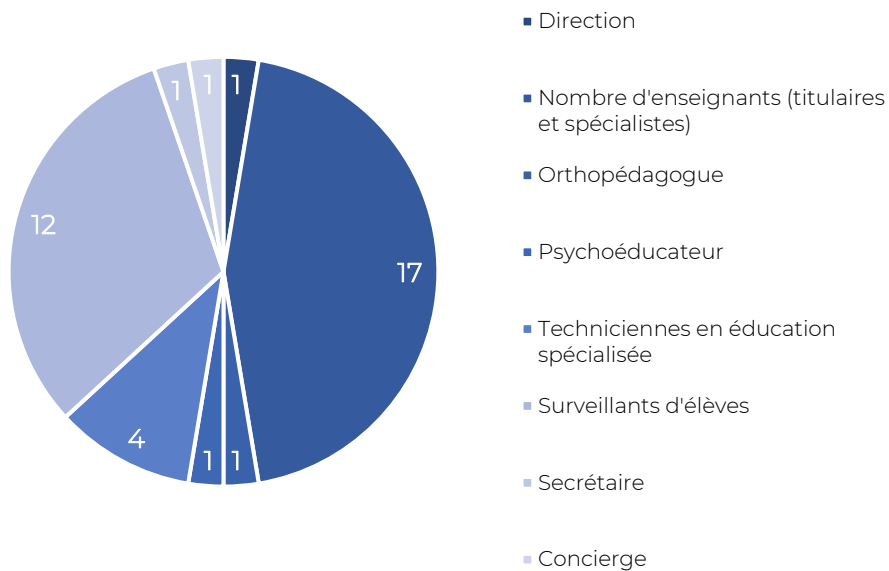
■ Éléves nés au Canada ■ Éléves nés hors Canada



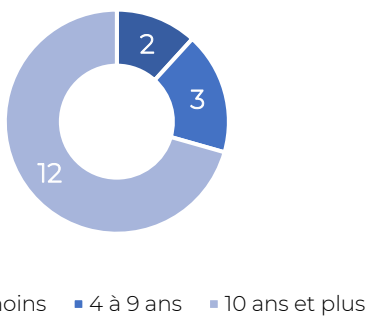
## Équipe-école

L'école St-Louis-de-Gonzague a la chance de jouir d'une grande stabilité des membres du personnel enseignant et non enseignant. Les saines habitudes de vie font partie de la culture de notre école. Le service de surveillance du midi est assuré par plusieurs étudiants du Cégep de Drummondville qui complètent leur formation en éducation à l'enfance.

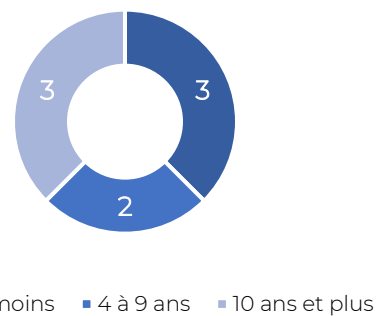
Répartition du personnel par catégorie d'emploi



Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



## ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services en 2022-2023	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	2
Nombre de groupe de francisation	1
Données relatives aux programmes particuliers	8 groupes Multi-Sports, de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année.

Les élèves et leur réussite	
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir Annexe 1
% de réussite aux épreuves du MEQ	Voir Annexe 2

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et de novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents et les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	100 %	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	98 %	95 %
Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations (2.3).	95 %	95 %
À l'école, les élèves respectent les adultes (2.1).	98 %	90,2 %
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous (2.1).	92 %	87 %
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion (2.3).	88 %	86,7 %
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3).	91 %	92,7 %
Les adultes s'intéressent à moi (2.3).	92 %	82,6 %
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3).	92 %	86,3 %
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace) (2.2)?	74 %	75,1 %
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1).	98 %	92,8 %
À l'école, les adultes respectent les élèves (2.1)?	98 %	96,1 %



# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc.).



# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Les taux de réussite des élèves de l'école St-Louis-de-Gonzague aux épreuves du MEQ se situent largement au-dessus de la moyenne du CSSDC et ce, autant en français qu'en mathématique. L'intervention précoce, l'accompagnement et le suivi de nos élèves par les enseignants ainsi que l'orthopédagogue portent fruits.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR)			
Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
<b>Objectif 1.1</b> Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en écriture	84,6 %	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en écriture	84,9 %	Augmentation

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Cet automne, nous avons consulté nos élèves à l'aide d'un sondage portant sur le bien-être à l'école. Nous avons pu constater que ceux-ci se sentent en sécurité et en confiance dans notre milieu.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR)			
Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct. 2022 <sup>1</sup>	Cible 2027
<b>Objectif 2.1</b>  Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	J'aime les activités sur l'heure du dîner.	98 %	Maintien

<sup>1</sup> Donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord..

# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Cet automne, les parents ont été invités à répondre à un sondage portant sur le bien-être à l'école. Les résultats de celui-ci nous ont permis de constater que les parents sont satisfaits de notre milieu. La communication ainsi que la relation école-famille demeurent une force pour l'école St-Louis-de-Gonzague. Les parents se sentent bien accueillis par les membres de l'équipe. Grâce, entre autres, au site Facebook de l'école, les parents reçoivent de l'information régulièrement sur ce qui se passe au sein de notre établissement.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR)			
Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct. 2022	Cible 2027
<b>Objectif 3.1</b>  Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé de ce qui se passé à l'école	100 %	Maintien

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire St-Louis-de-Gonzague est adopté par le conseil d'établissement le 6 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement de l'école St-Louis-de-Gonzague, au bureau de la direction ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail communs et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement, à la dernière séance du conseil d'établissement, (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 6 juin 2023 à Drummondville

---

Monsieur Vincent Michel, présidente du Conseil d'établissement

---

Madame Sophie Lemay, directrice d'établissement

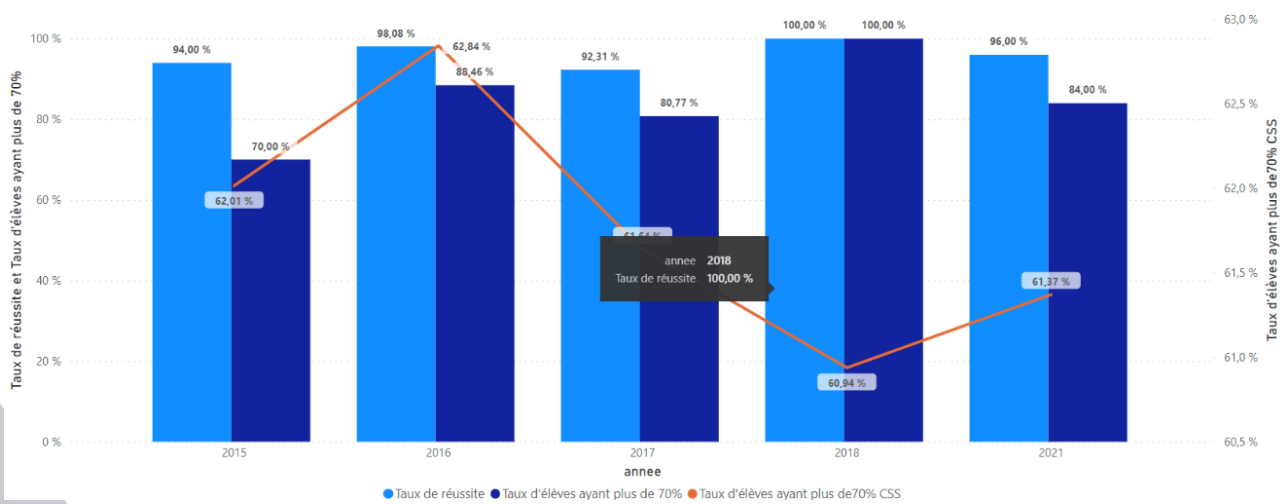
---

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

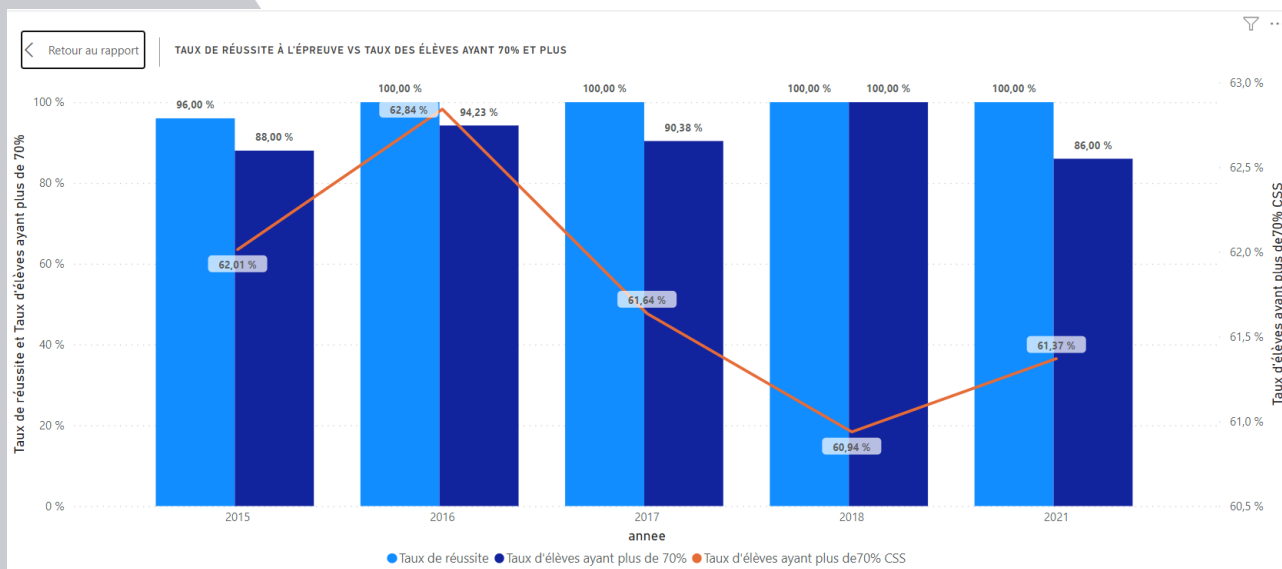


# ANNEXES

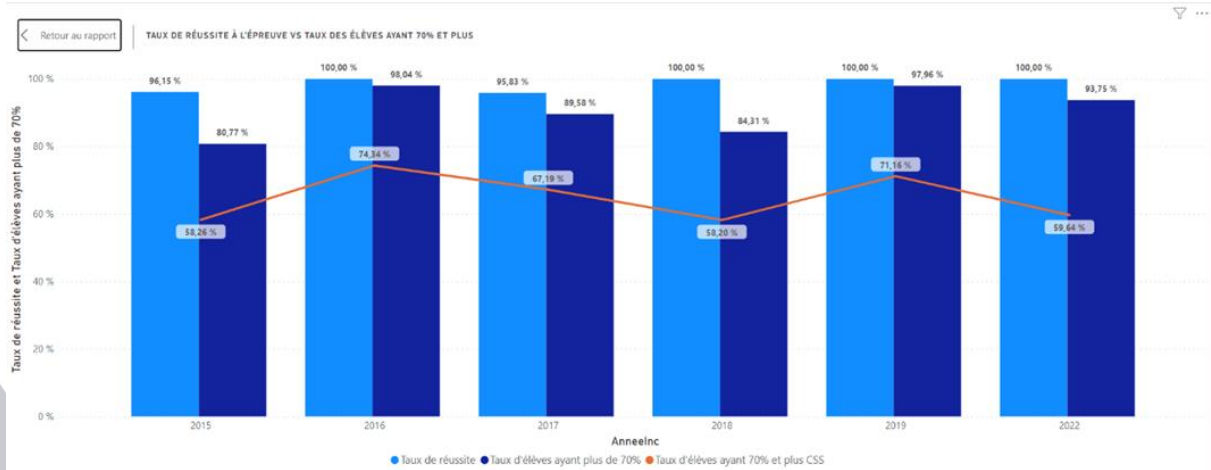
Pourcentage des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve d'écriture de 4<sup>e</sup> année



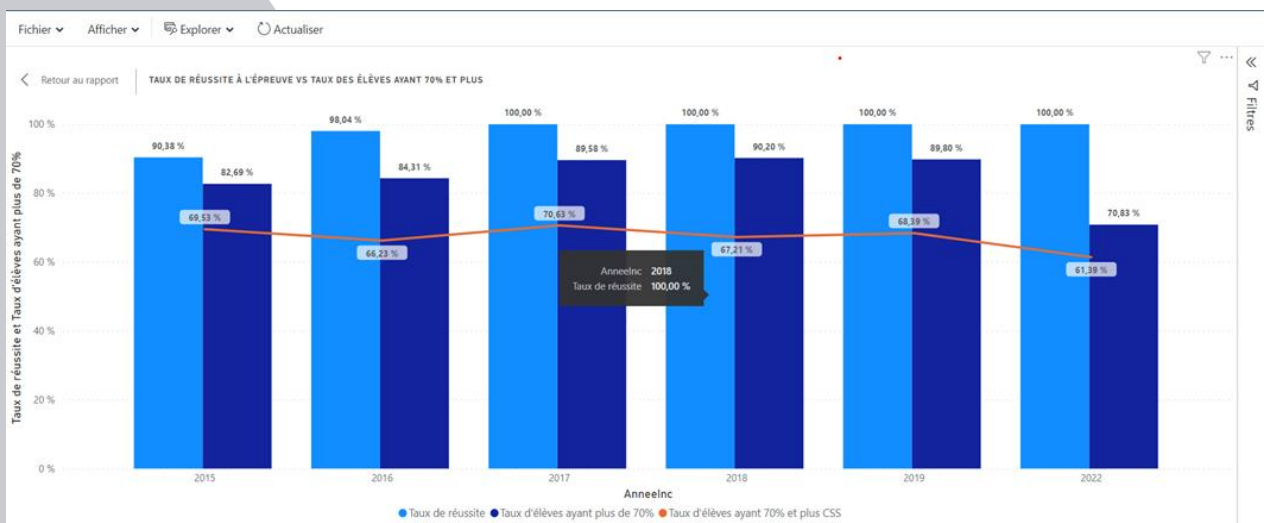
Pourcentage des élèves ayant 70 % et plus à l'épreuve de lecture de 4<sup>e</sup> année



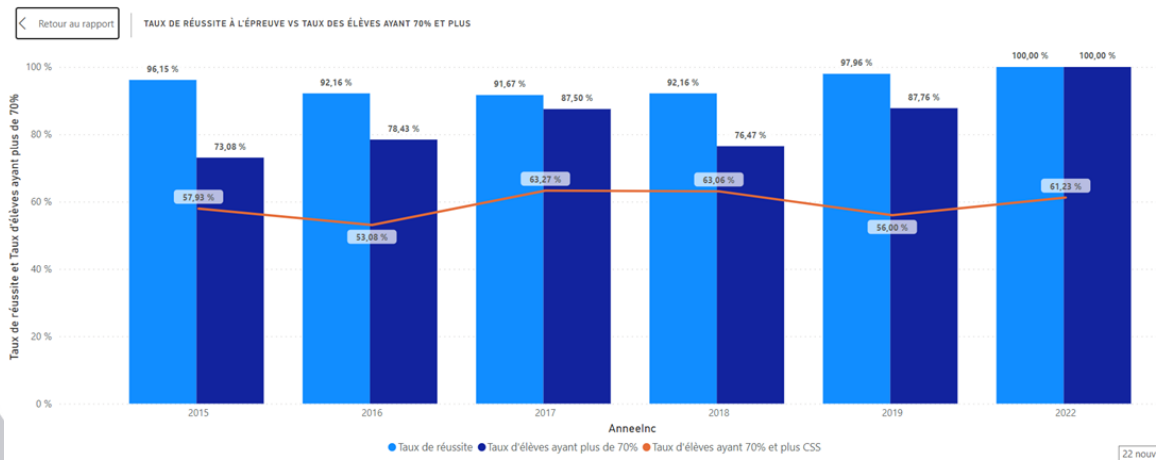
Pourcentage des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6<sup>e</sup> année



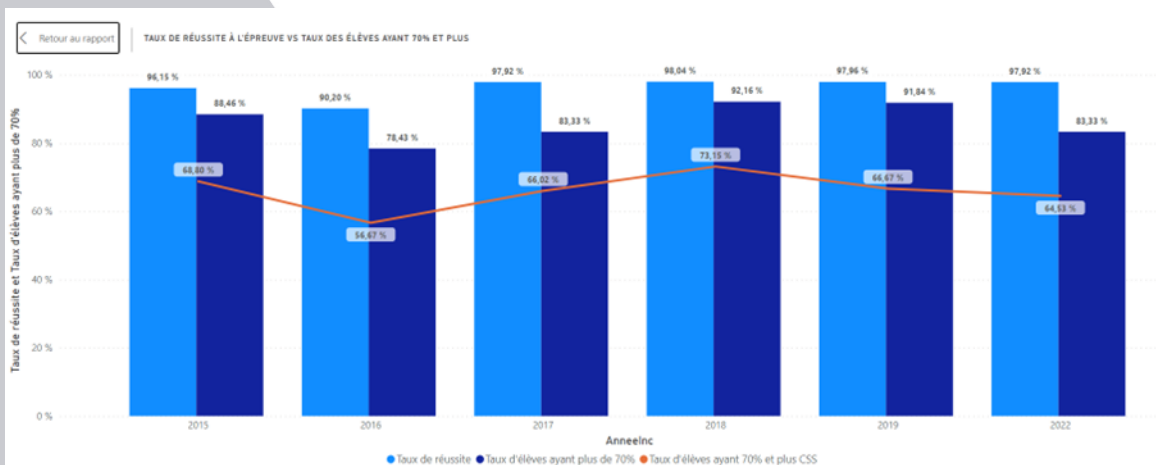
Pourcentage des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6<sup>e</sup> année



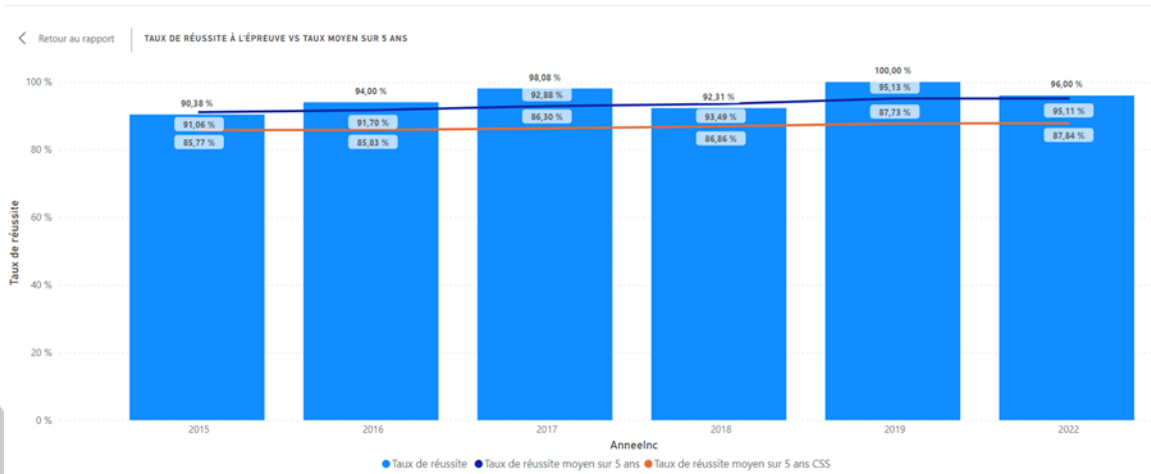
Pourcentage des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de mathématique – raisonner – de 6<sup>e</sup> année



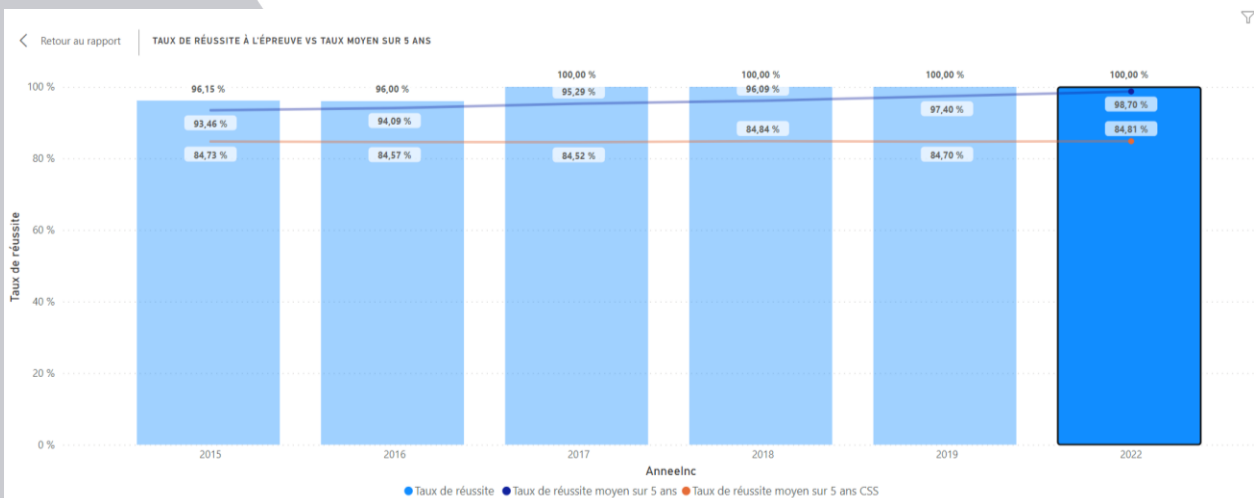
Pourcentage des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de mathématique – résoudre – de 6<sup>e</sup> année



### Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 4<sup>e</sup> année

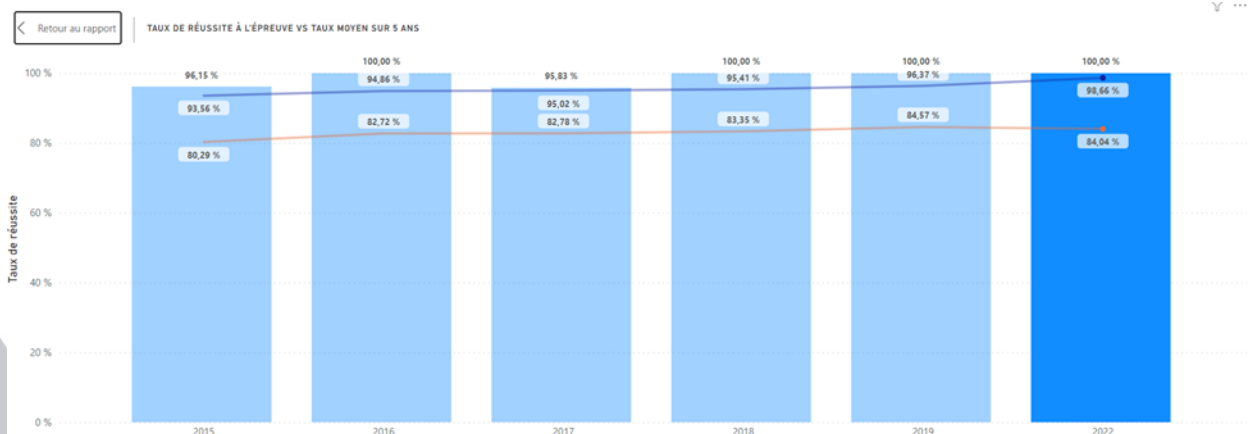


### Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 4<sup>e</sup> année

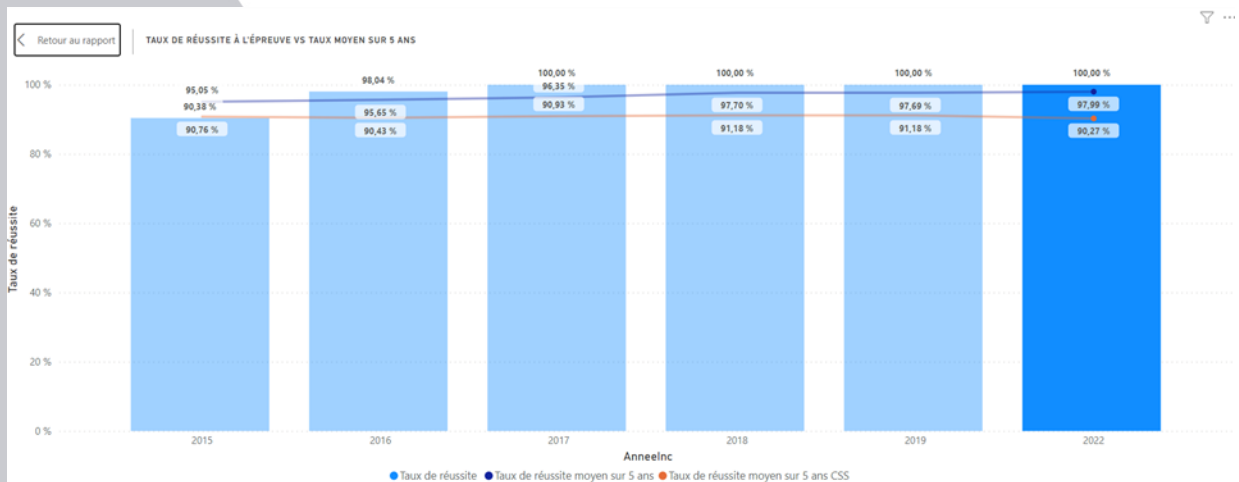




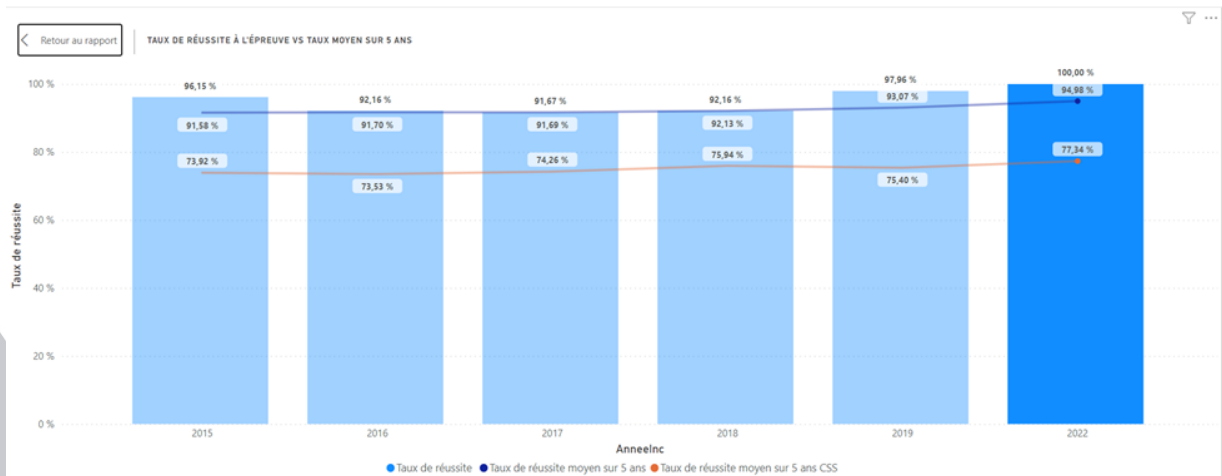
### Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 6<sup>e</sup> année



### Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 6<sup>e</sup> année



Taux de réussite à l'épreuve de mathématique – raisonner – de 6<sup>e</sup> année



Taux de réussite à l'épreuve de mathématique – résoudre – de 6<sup>e</sup> année

