

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
CYRILLE-BRASSARD
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**

MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE



Soucieux d'adhérer sans cesse aux meilleures pratiques de la profession, l'école Cyrille-Brassard cherche à améliorer l'expérience éducative de ses élèves. C'est un milieu innovant qui est toujours à la recherche de pratiques probantes afin de permettre l'épanouissement et l'accomplissement de chaque jeune qui passe entre ses murs. C'est une des raisons pour lesquelles j'ai voulu m'impliquer auprès de cette grande famille. Le conseil d'établissement me permet de voir tous les efforts mis en œuvre afin de faire rayonner son milieu. L'équipe-école : les éducatrices du service de garde, les enseignants, le personnel de soutien, les professionnels et la direction, tous considèrent les petits êtres humains et les plus grands qui gravitent autour d'eux. Tout cela fait la différence! Je suis vraiment reconnaissante du travail de cette équipe qui s'implique auprès de nos jeunes, elle crée leurs souvenirs de demain!

KATE DENIS
PRÉSIDENTE

À l'école Cyrille-Brassard, nous croyons que la réussite est le résultat d'un travail d'équipe. Nous tissons des liens non seulement avec nos élèves, mais également avec les familles et les membres de la communauté.


L'élève est au cœur de nos priorités, de nos décisions et de nos actions. D'ailleurs, ce projet éducatif nous rassemble tous autour d'eux. Notre équipe dévouée perpétue les valeurs de respect, d'engagement et de collaboration au quotidien dans notre établissement.

Sachez que je suis honorée de diriger une équipe si compétente qui contribue avec bienveillance à la réussite de chaque élève.

PATRICIA VINCENT
DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- Enseignants
- Professionnels
- De soutien
- Direction

Les élèves

Les parents

Les membres du conseil d'établissement

Les membres de la communauté

Une consultation a été menée par sondage auprès des parents, élèves et membres du personnel.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre mission : Ici, on contribue avec bienveillance à l'évolution et à la réussite de chaque élève.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision : Nous sommes un milieu de vie innovant où tous unissent leurs forces pour permettre l'accomplissement et l'épanouissement de chacun.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

RESPECT: Je parle avec bienveillance à la bonne personne, au bon moment et au bon endroit.

ENGAGEMENT: Par le travail collaboratif, je m'investis en questionnant et en m'appropriant les pratiques.

COLLABORATION: Je soutiens les membres de mon équipe par le partage et l'accompagnement.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

La majorité de nos élèves sont nés au Québec.

L'école Cyrille-Brassard est située à St-Cyrille-de-Wendover près d'un parc et de l'aréna municipal. Les élèves ont aussi accès à la bibliothèque municipale.

L'école dispose d'une grande cour. On y retrouve deux modules de jeux, un Gaga Ball et un terrain de basketball.

7/10

IMSE

(Indice de
défavorisation
de l'école)

2/10

ISFR

(Indice du seuil
de faible
revenu)

Milieu rural situé à
St-Cyrille-de-
Wendover

Territoire en
développement

Territoire étendu
(marcheurs et
transport scolaire),
population
grandissante,
possibilité de
construction d'une
nouvelle école

Partenaires et organismes

CIUSSS

Kiwanis

Municipalité de St-Cyrille

Bibliothèque de St-Cyrille

Tablée populaire

Club Optimiste

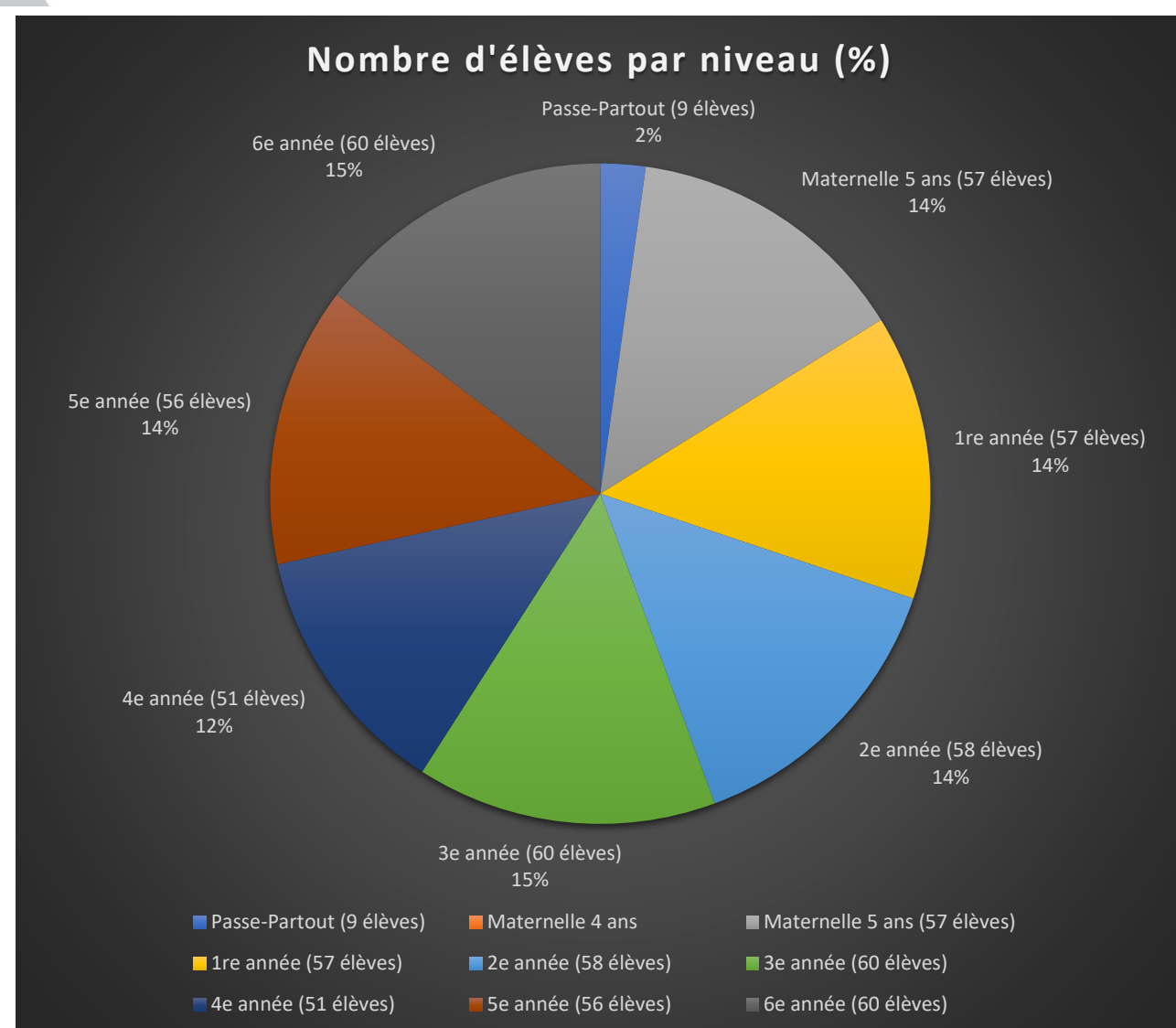
Chevaliers de Colomb

Desjardins

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Depuis, les 4 dernières années, l'école Cyrille-Brassard accueille environ 400 élèves de Passe-Partout à la 6^e année. L'école comporte 18 classes, une salle multi, un gymnase double, un local de musique. À cela s'ajoute le secrétariat, le local du service de garde, la salle du personnel et différents locaux utilisés par les professionnels et les membres de la direction.



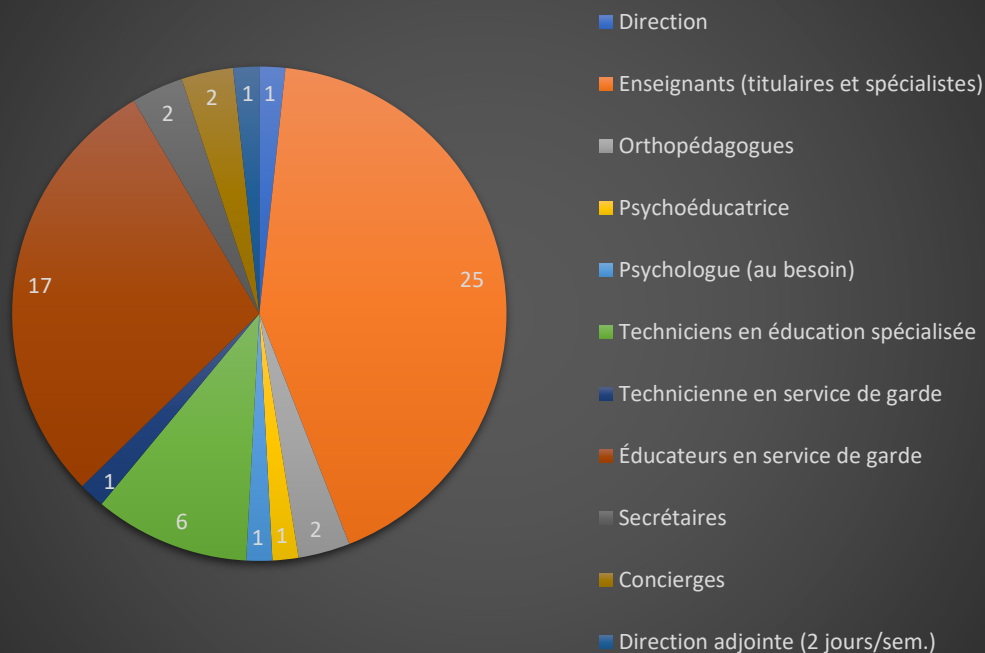
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Équipe-école

L'école Cyrille-Brassard compte sur une équipe-enseignante stable. Direction, direction adjointe, enseignants, spécialistes, orthopédagogues, psychoéducatrice, concierges, techniciens en éducation spécialisée et éducatrices travaillent en collaboration pour la réussite éducative de nos élèves.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi 2022/2023

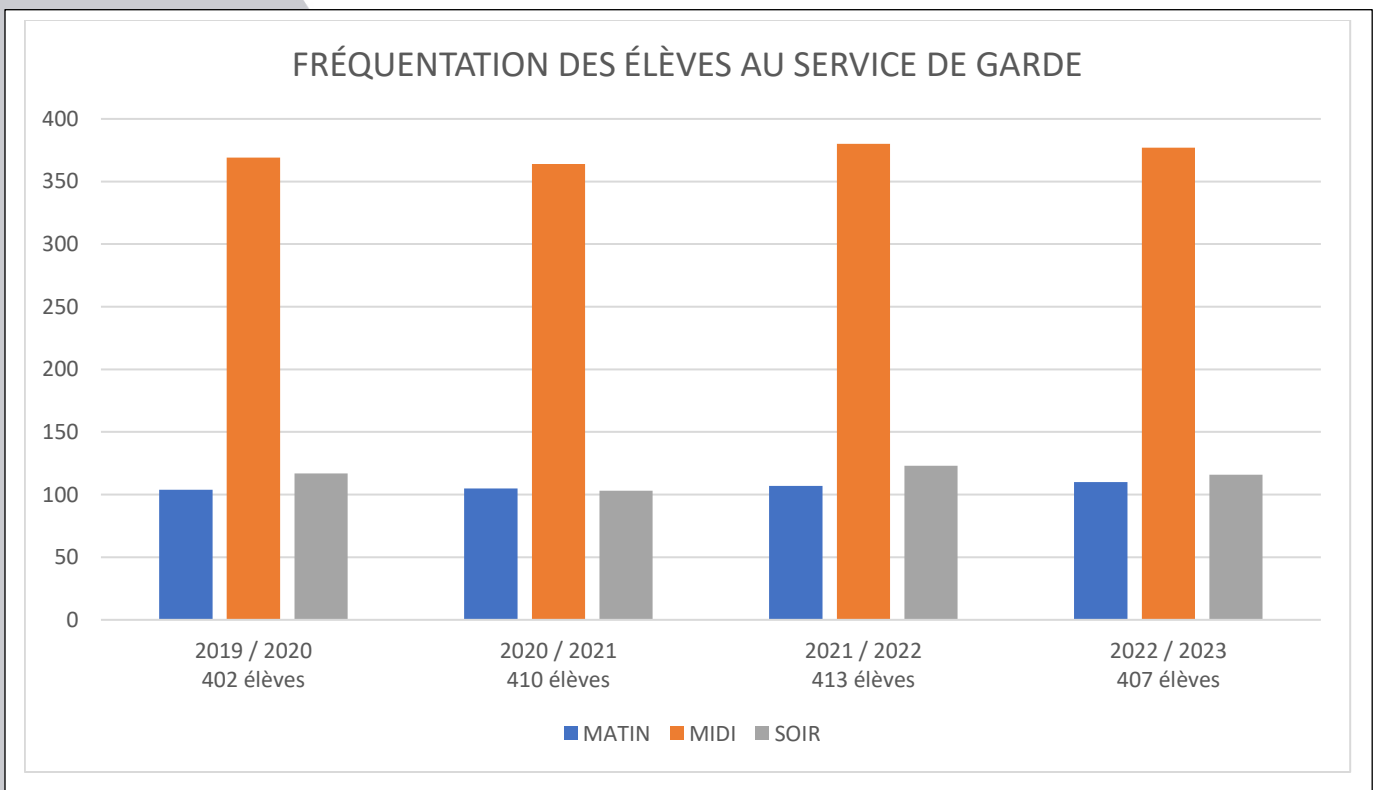


CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le service de garde en milieu scolaire reçoit nos élèves en dehors des heures de services éducatifs : le matin avant la classe, le midi et l'après-midi après la classe. Il peut aussi être offert au-delà des journées du calendrier scolaire consacrées aux services éducatifs, notamment pendant les journées pédagogiques, la semaine de relâche et lors des rencontres d'équipes collaboratives.

Notre service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour nos élèves. Par la constance de la relation mise en place avec nos élèves, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe du service de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec nos élèves et leurs parents. Le graphique présenté permet de faire ressortir nos données en lien avec la fréquentation de nos élèves au service de garde le matin, le midi et le soir depuis quelques années.



LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves, les membres du personnel). De ces données, deux questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves ont été retenues selon les orientations du PEVR.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	100 %	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	96 %	95 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
À l'école, les adultes respectent les élèves. (2.1)	94 %	96,1%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	84 %	77,5%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	82 %	67,3%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	81 %	92,8%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace). (2.2)	72 %	75,1%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et de donner mon opinion. (2.3)	75 %	71,5%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	79 %	75,7%
Les adultes s'intéressent à moi. (2.3)	82 %	59%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	81 %	69,6%
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	89 %	92,5%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits pour donner suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, communication, etc.).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Ces objectifs sont déterminés en fonction des épreuves ministérielles de fin d'année, donc d'une épreuve unique. En mathématiques, nous souhaitons venir augmenter le taux de réussite pour nos élèves de 6^e année lors de l'épreuve résoudre en mathématiques. En français écriture, nous souhaitons venir diminuer le pourcentage d'élèves en difficulté, soit dans notre zone à risque, de 5%.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le taux de réussite des élèves aux épreuves ministérielles en résoudre	Mathématiques	84%	Augmenter de 5% le taux de réussite des élèves
Objectif 1.2 Augmenter le taux de réussite en écriture aux épreuves ministérielles	Français	61% (4 ^e année) 76% (6 ^e année)	Augmenter de 5% le taux d'élèves ayant 70% et plus

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Ces objectifs ont été choisis en lien avec notre désir de se concerter en équipe sur notre cohérence et notre constance dans l'application de nos décisions écoles; que ce soit en lien avec le climat scolaire, le code de vie et notre environnement physique. Nous désirons offrir un milieu de vie plus diversifié et vivant pour rejoindre tous nos élèves afin de répondre à leurs besoins physiques, affectifs et de socialisation. En équipe, nous souhaitons développer un climat de classe sécurisant, par une rétroaction constante tout en considérant l'erreur comme un levier dans le processus d'apprentissage.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct. 22 ¹	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	82%	Augmenter de 5% nos résultats en lien avec l'application des règlements de notre code de vie (cohérence et constance)
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement	Je trouve que mon milieu offre des activités diversifiées.	81%	Augmenter de 5% la satisfaction de nos élèves en lien avec l'offre d'activités à l'école
Objectif 2.3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Je me sens à l'aise de poser des questions et de donner mon opinion.	75%	Augmenter de 10%
	Je me sens encouragé et reconnu dans mes efforts par les adultes.	79%	Augmenter de 10%
	Je me sens capable de réussir dans mes travaux et dans mes évaluations.	89%	Augmenter de 5%

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous considérons la relation école-famille comme étant un essentiel à la réussite de nos élèves. C'est pourquoi nous souhaitons travailler en concertation avec les parents pour l'épanouissement et l'accomplissement de chacun, en communiquant de façon régulière avec ceux-ci par divers moyens.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Maintenir le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Communication aux parents	100%	Maintien

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Cyrille-Brassard est adopté par le conseil d'établissement le 4 mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel de la présidente du conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de comptes de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

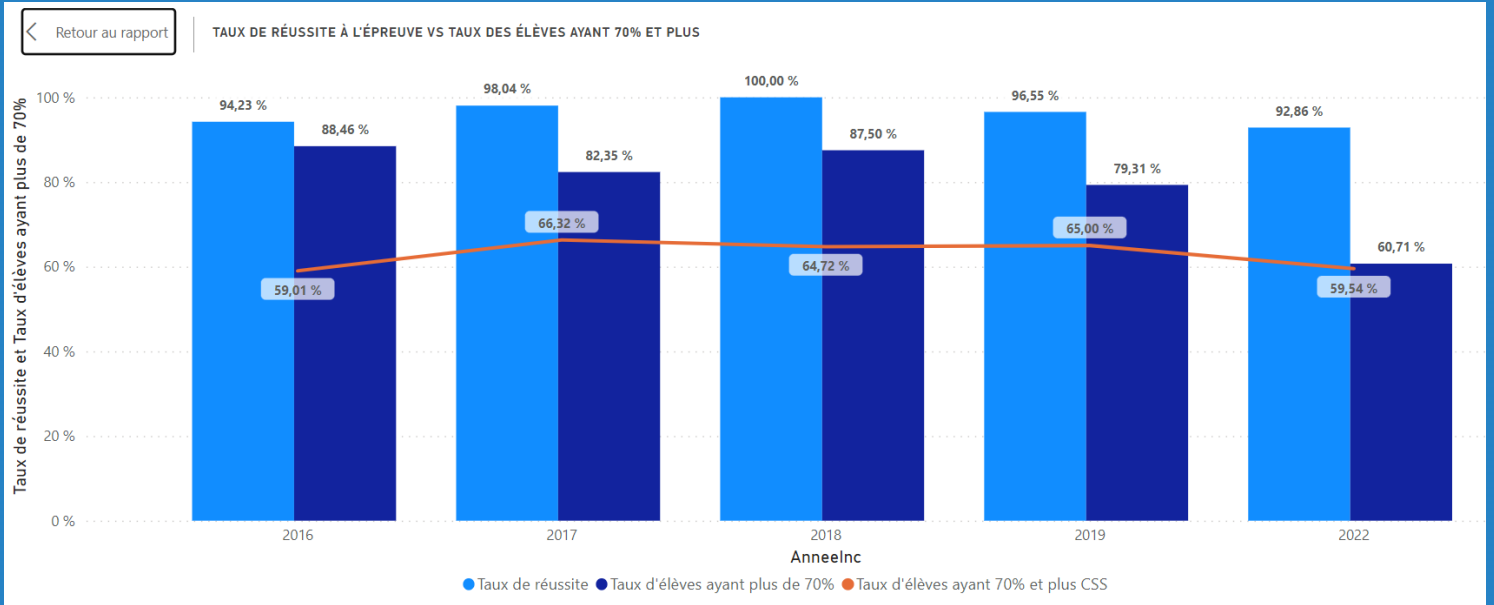
Signé le 4 mai 2023 à St-Cyrille-de-Wendover

Madame Kate Denis, présidente du conseil d'établissement

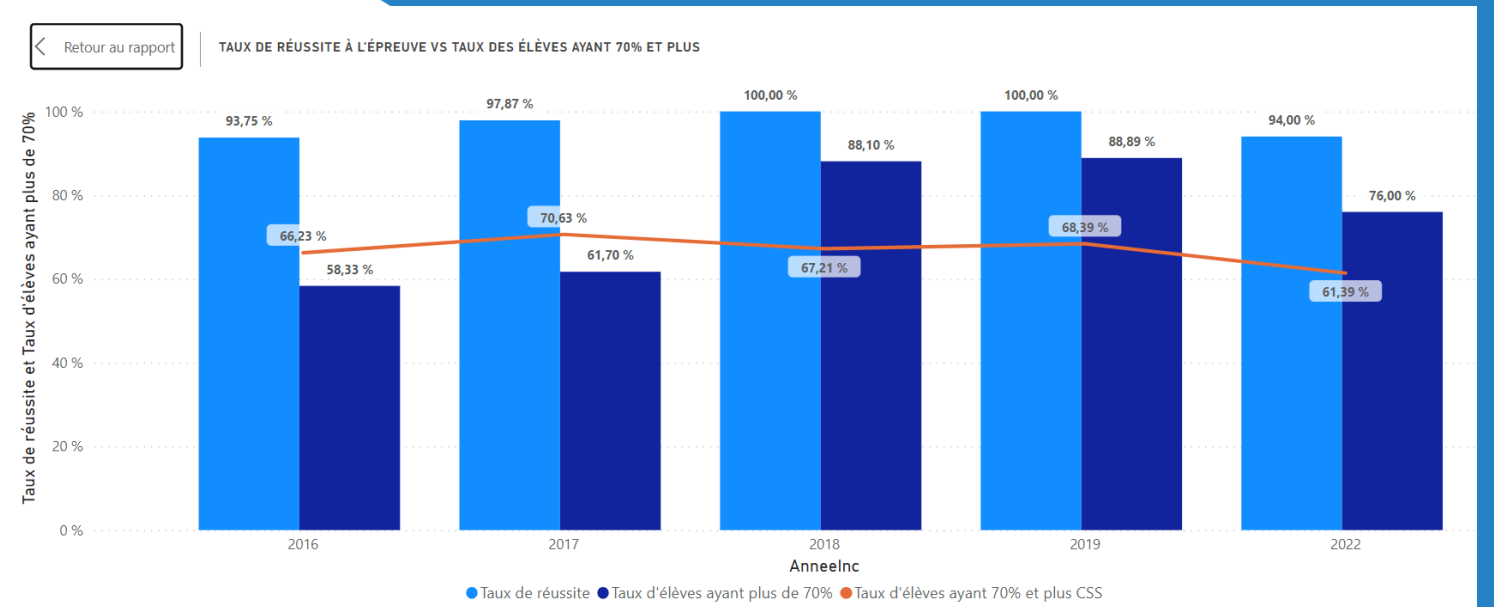
Madame Patricia Vincent, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

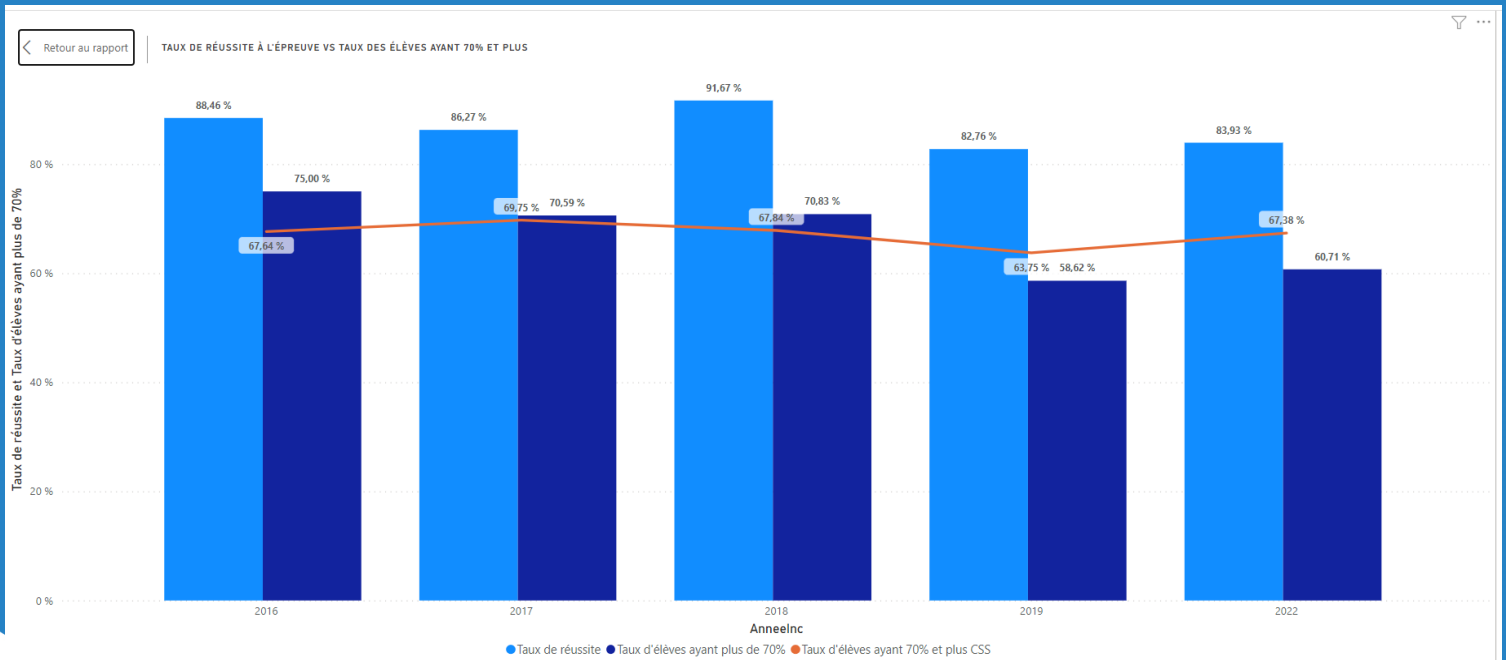
ÉCRITURE - 4^E ANNÉE



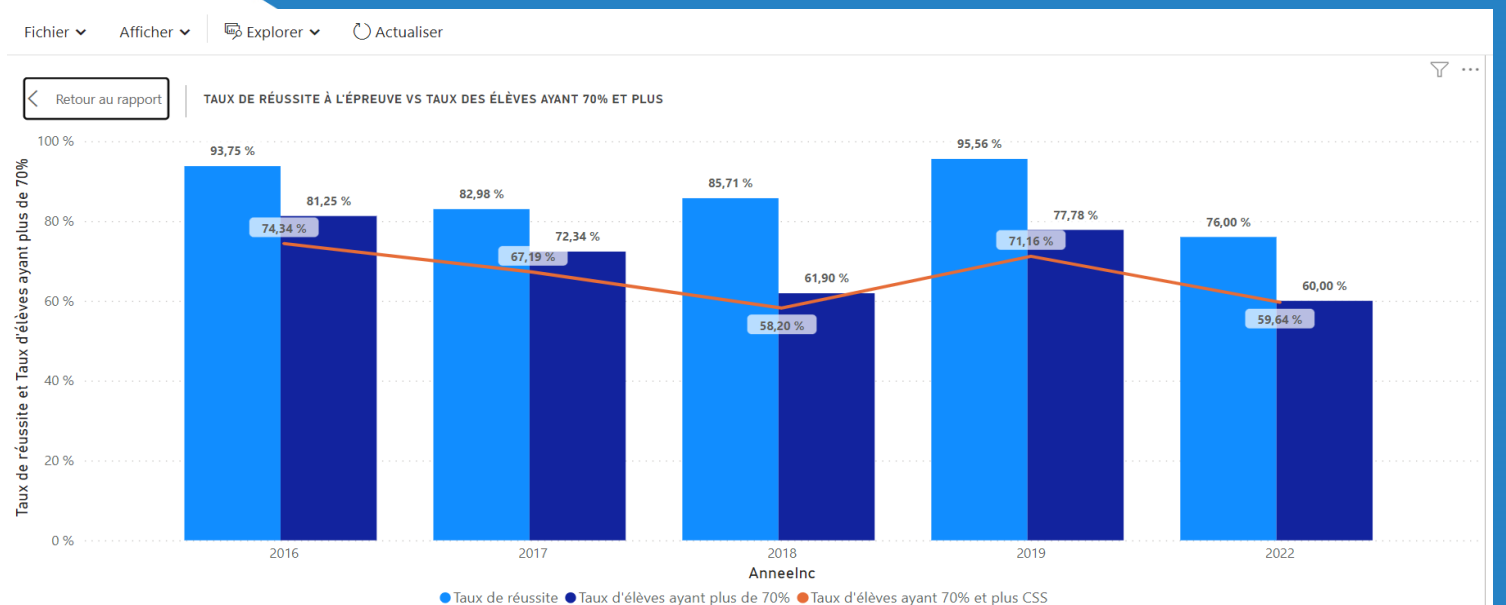
ÉCRITURE - 6^E ANNÉE



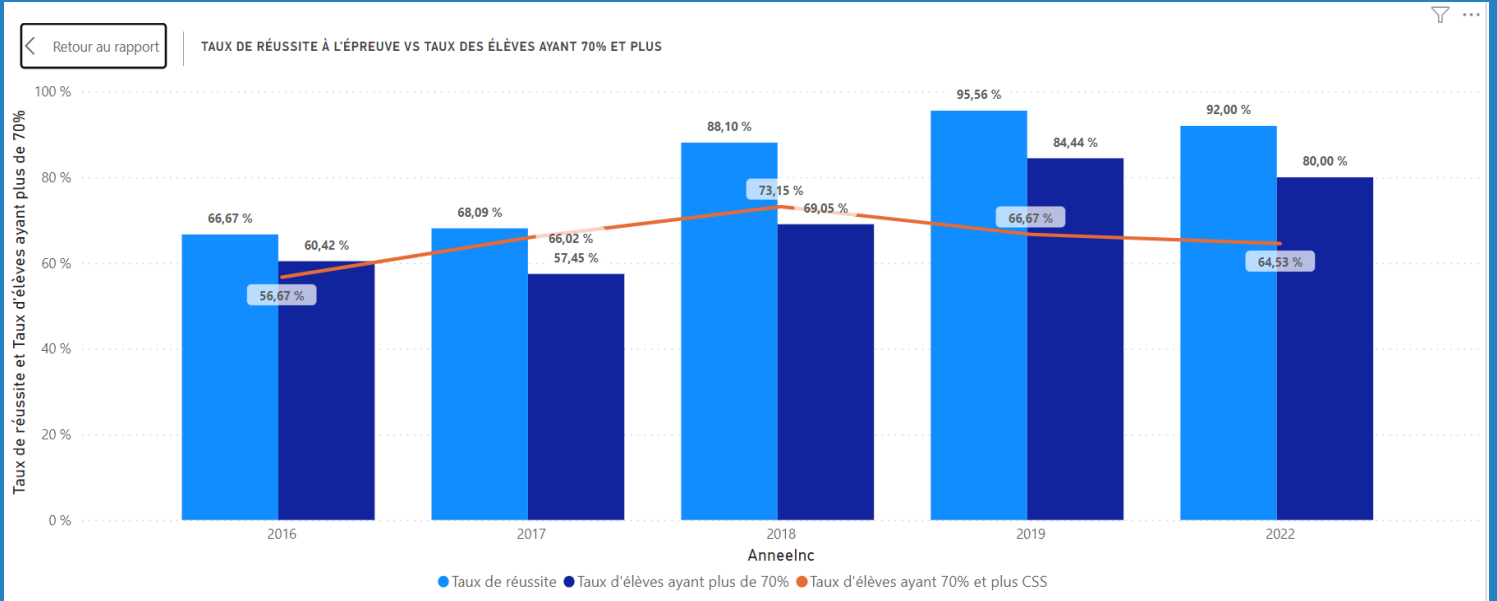
LECTURE – 4^E ANNÉE



LECTURE – 6^E ANNÉE



RAISONNER – 6^E ANNÉE



RÉSoudre – 6^E ANNÉE

