



Projet éducatif

École

Christ-Roi

2019-2022



École Christ-Roi

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	1
2. Encadrements légaux	1
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	2
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	2
5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	2
5.1 Caractéristiques générales de notre milieu	2
5.2 Caractéristiques et répartition de notre clientèle (au 30 sept. 2018)	2
5.3 Nos services.....	3
5.4 Services externes offerts dans la communauté	3
5.5 Situation financière de notre école.....	4
5.6 Parc informatique.....	4
5.7 Bilan des actions porteuses de notre milieu	4
5.8 Principaux enjeux de la réussite éducative de notre milieu	6
Nos élèves à risque.....	6
Nos élèves qui entrent avec un an de retard au secondaire.....	7
Nos résultats aux épreuves – vs – CS	7
Écart de nos résultats aux épreuves – vs – au bilan (sommaire)	7
Écart des résultats aux épreuves entre les élèves avec ou sans plan d'intervention	7
Écart des résultats aux épreuves entre les garçons et les filles	7
5.9 Besoins généraux de nos élèves et attentes du milieu	8
Principaux besoins exprimés par les parents dans le sondage en ligne :.....	8
6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	9
7. Enjeux	10
8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	10
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....	12
Annexe 1	14
Annexe 2	15
Annexe 3	16
Annexe 4	17
Annexe 5	18
Annexe 6	19
Annexe 7	20

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. ENCADREMENTS LÉGAUX

Dans le cadre des modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé afin d'introduire le *Plan d'engagement vers la réussite*

De ce fait, à son tour, chaque établissement de la commission scolaire doit élaborer un *Projet éducatif* contenant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- LIP, articles 37 et 97.1 :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)³ ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction);
- Les membres du Conseil d'établissement;
- Les parents.

4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école a été consulté par un sondage et des rencontres (enseignants, professionnels, de soutien, direction);
- Les parents ont été consultés par un sondage en ligne;
- Les membres du Conseil d'établissement ont été consultés lors des réunions prévues au calendrier annuel.

5. ANALYSE DU CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

5.1 Caractéristiques générales de notre milieu

- En 2011-2012, il y a eu un redécoupage du territoire pédagogique vu la construction d'une école dans le secteur. De 144 élèves en septembre 2013, nous accueillons 171 élèves au 30 septembre 2018.
- Notre territoire situé en milieu urbain est étendu, 62% de nos élèves viennent à l'école à pieds. Les autres prennent l'autobus ou sont transportés par leurs parents au service de garde.

5.2 Caractéristiques et répartition de notre clientèle (au 30 sept. 2018)

CLIENTÈLE	171 ÉLÈVES POUR 126 FAMILLES	126 AÎNÉS	
Indice de milieu socio-économique (IMSE)	8 / 10	Indice du seuil de faible revenu	7 / 10

- 2 groupes de 1^{re} année
- 2 groupes de 2^e année
- 1 groupe de 3^e/4^e année
- 1 groupe de 4^e/5^e année
- 1 groupe de 5^e année
- 1 groupe de 6^e année

* Voir annexe 1 (tableau détaillé de la répartition de la clientèle)

5.3 Nos services

Trois enseignant(e)s spécialistes dispensent les cours de **musique, d'éducation physique et d'anglais**.

Nous offrons des services de **psychoéducation** à l'école. Nous nous préoccupons de la situation en psychoéducation qui n'arrive pas à répondre à tous les besoins avec 2 jours/sem. de présence.

L'orthophonie et la psychologie sont centralisés au Centre St-Frédéric, siège social de notre Commission scolaire.

Quant au service **d'orthopédagogie**, plusieurs de nos élèves en bénéficient. En effet, en plus de faire du dépistage au niveau de la lecture, l'orthopédagogue, à temps complet, vient soutenir les enseignants en intervenant de manière plus spécifique et soutenue, privilégiant les interventions de niveaux 2 et 3. Ces élèves sont ciblés suite aux observations et réflexions faites par les titulaires. Ils sont ensuite rencontrés par l'orthopédagogue à une fréquence prescrite dans le cadre du modèle RAI (modèle de réponse à l'intervention) et de l'enseignement explicite.

Des **technicien(ne)s en éducation spécialisée** donnent du soutien en classe. Ce soutien est octroyé grâce au dépistage d'élèves HDAA.

Certains de nos élèves immigrants reçoivent un service de **francisation** à l'école.

Le **service de garde** accueille plus de 95 élèves en statut régulier. À cela, s'ajoute les élèves qui utilisent le service de façon sporadique.

Nous avons un **service de traiteur** pour offrir des repas chauds le midi à coût raisonnable.

**Voir annexe 2 (tableau détaillé de nos services)*

5.4 Services externes offerts dans la communauté

Le **CIUSSS** nous fournit des services : infirmière, hygiéniste dentaire et intervenante sociale.

La **Ville de Drummondville** met à notre disposition ses installations (patinoire et parc). Cela, grâce à une entente de partenariat entre la Commission scolaire et la ville.

Certains de nos élèves bénéficient du service de la **Tablee populaire**.

Le **Club Kiwanis** habilite quelques élèves pour l'hiver et ce, à chaque année.

Des « coupons d'entraide » sont offerts par **Centraide** pour les familles qui en manifestent le besoin afin de défrayer les coûts reliés au service de garde ou pour payer les frais scolaires.

Pour les parents qui en font la demande, "**Maman Dion**" offre des sacs d'école et des fournitures scolaires pour certains élèves dans le besoin.

5.5 Situation financière de notre école

Notre budget est en équilibre et dégage des surplus grâce à notre service de garde. Ces surplus sont utilisés pour nos installations et le service à nos élèves.

Nous tenons une campagne de financement annuellement afin d'amasser de l'argent pour l'amélioration de notre cour d'école. Le projet devrait se réaliser au courant de l'année scolaire 2020-2021.

Les mesures d'aide individualisée, « Partir du bon pied » et « Coup de pouce de la 2^e à la 6^e année », accordées par le MÉES, nous permettent d'augmenter nos services TES, d'avoir une orthopédagogue à temps plein et un psychoéducateur à raison de 2 jours/semaine. Il faut préciser que plusieurs élèves ayant des difficultés d'apprentissage et/ou comportementales arrivent en 1^{re} année sans plan d'intervention. Dès leur arrivée, le processus s'amorce pour mettre en place les services qui répondront à leurs besoins.

La mesure « Aide aux parents » nous a permis à l'automne 2017 d'inviter Brigitte Beaudoin afin qu'elle outille les parents sur le comment faire la lecture à son enfant et amener celui-ci à s'intéresser davantage à la lecture. Pour l'année scolaire 2018-2019, nous recevons le conférencier Georges Massé dont la conférence est : « Stress sans détresse et Réussite scolaire ».

5.6 Parc informatique

Chacune de nos classes est équipée d'un tableau numérique interactif ou d'un tableau blanc interactif ainsi que d'un ordinateur portable (certaines ont plus d'un appareil). Aux 2^e et 3^e cycle, des ordinateurs portables sont utilisés pour des mesures destinées aux élèves ayant des manifestations dyslexiques.

Depuis le printemps 2019, nous avons 15 iPad pour l'ensemble de l'école. Ils ont été commandés en juillet 2018 dans le cadre du plan d'action numérique (P.A.N.) du gouvernement. Quelques robots ont également été achetés avec le P.A.N.

Un laboratoire informatique avec 26 ordinateurs est à la disposition des 8 groupes.

5.7 Bilan des actions porteuses de notre milieu

L'implantation de l'enseignement explicite des stratégies de lecture depuis 2013-2014 commence à transparaître dans les résultats de nos élèves. Lorsque l'on compare les résultats en suivant les « cohortes d'élèves » au travers des années, on peut constater l'amélioration qui s'installe progressivement. L'enseignement à partir de la littérature jeunesse, contribue à susciter l'intérêt et le plaisir de la lecture chez nos élèves.

La formation RAI (réponse à l'intervention) et sa mise en place commence à porter fruit également. Ainsi, l'orthopédagogue est davantage en mesure de se concentrer sur les niveaux 2 et 3 d'intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage puisque les mesures universelles du niveau 1 sont implantées dans les classes par les titulaires. L'aide orthopédagogique est offerte principalement en lecture et en écriture. Depuis 2017-2018, la mesure « Partir du bon pied » en 1^{re} année a permis d'ajouter l'équivalent d'une journée de soutien par l'orthopédagogue à ces deux classes.

Pour l'année 2018-2019, avec les mesures d'aide individualisée, soutien au primaire et initiative des établissements, une enseignante sera ajoutée de la fin avril jusqu'à la fin de l'année scolaire à raison de 4 à 5 périodes par jour. Cette enseignante agira en « team teaching » ou en sous-groupe avec des élèves à risque qui seront ciblés par les titulaires et l'orthopédagogue.

Les ateliers de lecture et d'écriture font de plus en plus partie de pratiques utilisées au sein de notre école. Certains dispositifs en lecture sont utilisés en classe et aident à améliorer nos résultats. La lecture interactive, la lecture guidée et lire à 2 font partie de ces dispositifs.

Depuis peu, certains éléments de la classe flexible commencent à s'implanter dans quelques classes. Ce type de classe permet de motiver davantage les élèves et a pour but de permettre au titulaire de dégager du temps pour travailler avec les élèves en difficulté, faire des entretiens de lecture ou faire des cliniques de récupération.

Afin d'encourager les comportements positifs et la motivation de nos élèves, nous avons le projet école : « Les diamants ». Ce système d'encouragement au comportement positif consiste à mettre en valeur les efforts individuels autant que collectifs en remettant des diamants.

Des récompenses sont associées à ce système d'encouragement; celles-ci sont expliquées aux élèves dès le début de l'année. Nous voyons l'impact positif au niveau motivationnel tout au long de l'année.

Toujours dans le but de motiver et d'encourager nos élèves dans de bonnes actions, nous nommons des **SUPERHÉROS** qui vont porter fièrement une cape qui est associée à une valeur.

L'année scolaire est répartie en « blocs » de façon à ce que différentes valeurs circulent entre les groupes et que tous aient l'opportunité de bien comprendre et de travailler chacune d'elles. Par la suite, un élève par classe, sera nommé « Superhéros » et portera la cape pendant toute une journée.

Comme nous sommes soucieux d'améliorer les compétences sociales et d'autocontrôle des élèves, nous tentons de diminuer la gestion des conflits, d'apaiser l'anxiété chez nos élèves et de leur transmettre les valeurs véhiculées tout au long de l'année par la mise en place de certains ateliers :

- Des ateliers inspirés des programmes « Au cœur de l'harmonie », « Vers Le Pacifique », « L'Allié » et « Mieux gérer sa colère » pour les 1^{re} à 6^e;
- L'implantation de nouveaux ateliers du « Capitaine contrôle » pour tous les élèves inspirés de l'exercice des 60 secondes;
- La formation d'une « Brigade du bonheur » : élèves formés en 5^e et 6^e;
- Des élèves « moniteurs » sont formés et supervisés tout au long de l'année par l'enseignante en éducation physique en collaboration avec le psychoéducateur afin de superviser les jeux lors des récréations.

En mai, une journée sportive est organisée à l'école. Les parents sont invités à participer avec leur(s) enfant(s). Lors de cette journée, il y a un défi jogging organisé par l'enseignante d'éducation physique suivi d'une séance de yoga. En après-midi, il y a remise de médailles et de prix de participation. L'impact du défi jogging se ressent tout au long de l'année parce que tous les élèves se préparent à ce défi dès le début de l'année scolaire.

Il y a également un club de course qui est mis en place à tous les printemps afin d'aider à la préparation des élèves qui souhaitent participer à la course Des Chênes-toi tenue à la fin mai. De plus au niveau parascolaire, plusieurs élèves jouent une fois par semaine au hockey balle. Cette année, une page Facebook a été créée; ce qui permet aux parents d'avoir la possibilité de découvrir la vie de l'école. Toutes ces activités ont été initiées grâce au dévouement du personnel.

Au printemps 2019, des « corridors actifs » sont implantés dans le but :

- D'augmenter la concentration en classe des élèves qui ont besoin de décharge motrice;
- De motiver et d'encourager les élèves;
- De faire bouger l'ensemble des élèves.

Les modalités d'utilisation sont à la discrétion de l'enseignant(e) ou selon ce qui est inscrit au plan d'intervention.

Le sondage présenté en ligne aux parents nous a permis de faire le constat des forces qu'ils reconnaissent de notre école. Le taux de participation a été de 73 réponses sur 126 familles (58%). Voici principalement ce qu'en disent les parents :

- « Les enfants sont en confiance avec le personnel, ils sont bien encadrés. »
- « Petite école avec des suivis personnalisés. Personnel courtois et attentif. »
- « Un petit milieu où l'enfant est une priorité ! »
- « Le service de garde est super! »
- « Milieu de vie bien encadré »
- « Respect »
- « Enseignants compétents et à l'écoute des élèves. Beau milieu d'apprentissage! »
- « La sécurité des enfants »
- « Mon fils a certains hauts et bas mais à l'école ils mettent toujours l'emphasis sur le renforcement positif et j'ai une bonne communication avec les éducateurs du service de garde et les professeurs. »
- « La générosité et la bienveillance de l'équipe école. Le système des Superhéros est très intéressant et stimulant pour les enfants. »

5.8 Principaux enjeux de la réussite éducative de notre milieu

Nos élèves à risque

Depuis quelques années, nous constatons que de plus en plus d'élèves souffrent d'anxiété, sans toutefois avoir de diagnostic précis; ce qui vient affecter fortement leur réussite scolaire. Cela représente un défi de taille au quotidien pour les enseignants et les élèves eux-mêmes. Le manque de ressources devient criant.

Nos élèves ayant besoin d'un plan d'intervention sont de plus en plus nombreux au 1^{er} cycle, Ce qui contribue à augmenter les mesures adaptatives devant être mises en place. Par le fait même, les élèves ayant besoin d'un suivi en orthopédagogie ont augmenté.

Nous sommes préoccupés par des élèves ayant d'autres types de difficulté qui nécessitent des mesures adaptatives : trouble du spectre de l'autisme (TSA), trouble développemental de la coordination (TDC), trouble anxieux, trouble de l'attachement, syndrome Gilles de la Tourette (SGT), etc. Lorsqu'un diagnostic est établi, ces élèves reçoivent un code de difficulté qui leur attribue quelques heures de soutien d'un(e) technicien(ne) en éducation spécialisée (TES). Ce processus s'amorce habituellement à la maternelle (école L'Aquarelle), mais davantage en 1^{re} et 2^e année à notre école.

Pour ce qui est des élèves suivis en orthophonie, les services sont uniquement offerts aux élèves du 1^{er} cycle. Si certains besoins demeurent au 2^e et 3^e cycle, les parents n'ont d'autre choix que de se tourner vers les services offerts au privé.

** Voir Annexe 3 (tableau de nos élèves à risque)*

Nos élèves qui entrent avec un an de retard au secondaire

Malgré toutes les mesures adaptatives mises en place pour nos élèves en difficulté, nous avons un pourcentage élevé d'élèves qui entrent au secondaire avec 1 an de retard (redoublement au primaire). Ceci constitue pour nous une vulnérabilité dans les dernières années. Par contre, lorsque nous faisons vieillir notre clientèle des 4 prochaines années, notre pourcentage sera nettement diminué (très en deçà de la cible de 15%). Nous aurons à demeurer vigilants afin de mettre en place les mesures adaptatives pour les élèves dès l'apparition de difficultés scolaires et/ou comportementales; ceci afin de diminuer le nombre d'élèves qui pourraient consolider.

** Voir Annexe 3 (tableau de nos élèves à risque)*

Nos résultats aux épreuves – vs – CS

Nous observons que l'écart est davantage marqué en écriture et en résoudre à tous les cycles, ce qui représente une vulnérabilité.

Voilà pourquoi nous ciblons l'augmentation du taux de réussite en écriture à tous les cycles (enjeu).

**Voir annexe 4*

Écart de nos résultats aux épreuves – vs – au bilan (sommaire)

L'écart de nos résultats aux épreuves par rapport au bilan est à revoir. Nous voulons diminuer cette vulnérabilité en lecture, en écriture et en résoudre à tous les cycles.

Ceci devient notre deuxième enjeu.

**Voir annexe 5*

Écart des résultats aux épreuves entre les élèves avec ou sans plan d'intervention

L'écart des élèves est peu représentatif et concluant pour nous.

**Voir annexe 6*

Écart des résultats aux épreuves entre les garçons et les filles

La tendance démontre que nos garçons éprouvent plus de difficulté que les filles en écriture, et ce, aux trois cycles. Par contre, en général, ils réussissent mieux que les filles en résoudre. Donc, les vulnérabilités varient entre les garçons et les filles d'une année à l'autre. Nous avons à cœur de proposer des sujets qui intéressent l'ensemble de nos élèves dans nos pratiques éducatives.

**Voir annexe 7*

5.9 Besoins généraux de nos élèves et attentes du milieu

Selon notre analyse du contexte et selon les sondages complétés par les parents ainsi que par le personnel de l'école, voici les besoins et les attentes qui s'en dégagent :

- Le soutien en mathématique est offert en orthopédagogie par blocs, selon les besoins. Nous devons prévoir une aide supplémentaire dans les prochaines années.
- Les orthophonistes doivent fermer des dossiers à la suite de nos références pour manque d'assiduité ou de mobilisation de certains parents.
- Plusieurs parents demandent à être davantage informés sur ce qui se vit à l'école et parce qu'ils désirent s'impliquer au sein de la classe de leur enfant et des activités de l'école.
- Offrir un milieu de vie sécuritaire, bienveillant et stimulant en classe tout comme au service de garde demeure un aspect important.
- Les demandes de soutien de la part des enseignants et des TES pour des situations de conflits et d'intimidation sont fréquentes. La direction et le psychoéducateur s'occupent de chacune. Un suivi est fait et la mise en place d'un protocole, d'habiletés sociales ou autre selon la situation est également assurée. Le temps alloué à la psychoéducation devient sérieusement manquant avec les années pour réussir à intervenir davantage en prévention.

Principaux besoins exprimés par les parents dans le sondage en ligne :

- « Mécanisme de communication plus fréquent avec les parents. »
- « Nous aimerions être informés un peu plus à l'avance des dates de rencontres avec les parents ou d'activités où les parents sont invités, de façon à pouvoir planifier plus facilement de nous libérer du travail pour pouvoir y assister. Merci! :) »
- « Impliquer plus les parents dans la classe (ex: passer une ou deux heures durant l'année scolaire pour participer à un projet dans la classe) Le parc école »
- « L'accès aux ressources spécialisées ou d'aide (TES, psychologue, etc.) »
- « Rejoindre le secrétariat est compliqué les journées que ce n'est pas ouvert et en fin de journée. »
- « Les activités parascolaires sont très motivantes auprès de mon enfant (hockey-balle, club de course l'an passé) et il y en a très peu de proposées en cours d'année. Plus de sport, de cours d'échecs... sur le midi ou en fin de journée serait bénéfiques pour plusieurs enfants. »
- « Plus de ressources pour aider nos enfants dans les devoirs et leçons. »

6. ANALYSE DE LA COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Enjeux du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable
L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement			Nous devons diminuer nos écarts entre le sommaire et les épreuves
L'importance de l'intervention précoce		X	
L'intégration d'une clientèle immigrante avec ses belles diversités	X		
La réussite des garçons			Lecture et écriture
L'intégration de plus en plus grande des outils d'aide technologique tant dans l'apprentissage, l'enseignement que dans les fonctions de travail			À intégrer dans les pratiques pédagogiques
L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)			X
La communication à tous les paliers de l'organisation (y compris les parents)			X
Ouverture de l'école et de la commission scolaire sur sa communauté	X		

Les objectifs du PEVR	Analyse de la situation de l'école		
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone Vulnérable
D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.		X	
Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).			Enjeu en lecture, écriture et résoudre
D'ici 2022, augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 ^e année du primaire			Enjeu pour les 3 cycles
D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.		X	
Établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées.		X	
D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégré 60 minutes par jour d'activités actives pour les élèves.		X	

7. ENJEUX

Suite à l'analyse de notre contexte et de nos résultats, nous choisissons de prioriser 2 enjeux qui sont en cohérence avec les enjeux retenus par notre Commission scolaire :

- L'écart de nos résultats aux épreuves – vs – au bilan. Nos résultats démontrent que nous devons réduire cet écart en lecture et en écriture pour les 3 cycles et nous devons également réduire l'écart pour la compétence résoudre en mathématique pour les 3 cycles.
- Le taux de réussite à l'épreuve de fin de cycle en écriture. Nos résultats démontrent que nous devons augmenter nos taux de réussite en écriture pour les 3 cycles.

8. ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

- Respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche (LIP, article 459.3)
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)
- Analyser si d'autres objectifs sont pertinents à identifier en respectant le portrait du milieu.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle	Cohérence avec le PEVR
Favoriser la réussite en français	Diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour la compétence lecture des élèves du 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle.	Taux de réussite au sommaire et à l'épreuve pour la compétence lecture.	Réduire l'écart entre le taux de réussite à l'épreuve et le sommaire (bilan) pour la compétence lecture.	En 2017-2018 l'écart est de : Au 1 ^{er} cycle : 4,2% Au 2 ^e cycle : 0,1% Au 3 ^e cycle : 8,7%	Objectif 2 Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).
Augmenter le taux de réussite en français	Diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour la compétence écriture des élèves du 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle.	Taux de réussite au sommaire et à l'épreuve pour la compétence écriture.	Réduire l'écart entre le taux de réussite à l'épreuve et le sommaire (bilan) pour la compétence écriture.	En 2017-2018 l'écart est de : Au 1 ^{er} cycle : 8,3% Au 2 ^e cycle : 3,5% Au 3 ^e cycle : 17,4%	Objectif 2 Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).
Améliorer le taux de réussite en mathématique	Diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour la compétence résoudre des élèves du 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle.	Taux de réussite au sommaire et à l'épreuve pour la compétence résoudre.	Réduire l'écart entre le taux de réussite à l'épreuve et le sommaire (bilan) pour la compétence résoudre.	En 2017-2018 l'écart est de : Au 1 ^{er} cycle : 12,5% Au 2 ^e cycle : 3,1% Au 3 ^e cycle : 1,0%	Objectif 2 Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).
Améliorer le taux de réussite à l'épreuve de français écriture en 4 ^e année.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année.	Taux de réussite de l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année.	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année et augmenter le taux de réussite en écriture au 1 ^{er} et 3 ^e cycle.	En 2017-2018 , le taux de réussite à l'épreuve d'écriture est de : Au 1 ^{er} cycle : 87,5% Au 2 ^e cycle : 84,4% Au 3 ^e cycle : 77,3%	Objectif 4 D'ici 2022, augmenter à 90% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4 ^e année du primaire.

9. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Afin de mettre en place un plan d'action qui répond aux besoins de notre école, nous avons tenu compte des pratiques de notre milieu, de la commission scolaire, des résultats de recherches probantes et des différents documents du MÉES.

Ensuite, pour assurer le suivi de notre projet éducatif, nous tiendrons compte de plusieurs facteurs en respectant plusieurs étapes :

- Faire approuver par la direction de l'établissement d'enseignement les moyens retenus par le personnel (LIP, art 96,15);
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;
- Au besoin, adapter les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus;
- Bien que les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par le conseil d'établissement, nous tiendrons les membres informés sur les moyens retenus et les résultats obtenus;
- Annuellement, le projet éducatif sera mis à jour en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement. Nous consulterons également tous les acteurs engagés dans l'élaboration de cette mise à jour.

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

Notre établissement d'enseignement suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation de notre projet éducatif sera une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le conseil d'établissement rendra public le projet éducatif et son évaluation. (LIP, articles 75 et 109.1).

Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes s'avérera un outil de référence pour les parents. Au-delà des résultats obtenus, les parents pourront y trouver une présentation sommaire de l'établissement d'enseignement, du contexte dans lequel celui-ci évolue, de l'offre pédagogique et des principales réalisations.

Inspiré du Guide 4 de 5 – MÉES

Annexes

Annexe 1

Répartition de la clientèle

171 élèves	École Christ-Roi 2018-2019					
Clientèle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e /4 ^e année	4 ^e /5 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Groupes	2	2	1	1	1	1
Nombre de groupes multi-âges			1	1		
Nombre total de groupes	8 groupes (incluant 2 groupes multi-niveau)					
Garçons	23	18	7	10	14	14
Filles	14	28	8	9	16	10
Nombre d'élèves par niveau	37	46	15	19	30	24
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES	171 élèves (clientèle au 30 septembre 2018)					

Annexe 2

Nos services

SPÉCIALISTES	<ul style="list-style-type: none">• 1 en musique• 1 en anglais• 1 en d'éducation physique
PSYCHOÉDUCATION	<ul style="list-style-type: none">• 2 jours/semaine
PSYCHOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Au besoin : service centralisé à la commission scolaire.
ORTHOPÉDAGOGIE	<ul style="list-style-type: none">• 5 jours/semaine
T.E.S.¹	<ul style="list-style-type: none">• 3 ressources T.E.S. pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves
FRANCISATION	<ul style="list-style-type: none">• Enseignant-ressource du SREJ 1h/semaine pour 1 élève.
SERVICE DE GARDE	<ul style="list-style-type: none">• 1 technicienne• 8 éducateurs(trices)

¹ Le panier de service nous est accordé selon nos élèves ayant un code de difficulté. Donc, le service peut varier d'une année à l'autre. Des mesures du MÉES nous permettent aussi d'ajouter du temps TES dans nos classes

Annexe 3

Nos élèves à risque

Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention			
	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
2015-16	10,71%	20,69%	26,67%
2016-17	9,3%	20,9%	28,57%
2017-18	14,71%	16%	28,07%

Pourcentage d'élèves en orthopédagogie (Il est à noter que l'orthopédagogue fait aussi des cliniques de modelage principalement dans les classes du 1 ^{er} cycle. Les données ci-dessous sont celles des élèves en suivi en sous-groupes)			
	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
2015-16	28,57%	39,66%	24,44%
2016-17	34,88%	19,4%	30,95%
2017-18	35,29%	14%	28,07%
Pourcentage d'élèves suivis en orthophonie			
	1^{er} cycle		
2015-16	5,36%		
2016-17	11,63%		
2017-18	13,24%		

Pourcentage d'élèves entrant avec 13 ans ou plus au secondaire Cible de la CS 15%	
2015-16	17,39%
2016-17	21,05%
2017-18	13,04%
2018-19	20,83%

Annexe 4

Nos résultats

Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite
aux épreuves obligatoires en fin de cycle

En jaune : - de 5% sous le taux de réussite CS

En rouge : + de 6 % sous le taux de réussite CS

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		École	CS	École	CS	École	CS
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	73,5%	85,4%	86,4%	85,1%	87,5%	83,7%
	2 ^e cycle	86,4%	84,1%	88,2%	84,4%	93,8%	86,3%
	3 ^e cycle	100%	92,2%	63,2%	83,2%	78,3%	81,2%
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	81,8%	86,3%	63,6%	83,1%	87,5%	81,2%
	2 ^e cycle	100%	86,0%	97,1%	88,4%	84,4%	88,0%
	3 ^e cycle	95,7%	89,1%	73,7%	93,4%	78,3%	90,0%
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	47,1%	73,9%	86,4%	80,2%	66,7%	89,7%
	2 ^e cycle	100%	91,2%	97,1%	89,5%	87,9%	85,9%
	3 ^e cycle	86,4%	73,8%	68,4%	82,7%	77,3%	83,3%
Épreuve Raisonner	1 ^{er} cycle	97,1%	96,3%	90,9%	83,0%	91,7%	90,0%
	2 ^e cycle	100%	95,5%	97,1%	84,4%	93,9%	94,3%
	3 ^e cycle	77,3%	70,7%	63,2%	75,8%	72,7%	80,1%

Annexe 5

Écarts de nos résultats entre les épreuves et le bilan (sommaire)

Écart des Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite

aux épreuves obligatoires en fin de cycle vs taux de réussite au bilan en fin de cycle

En jaune : + de 3% au-dessus du taux de réussite des épreuves

En rouge : + de 5% au-dessus du taux de réussite des épreuves

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Épreuve	Bilan	Épreuve	Bilan	Épreuve	Bilan
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	73,5%	82,4%	86,4%	90,9%	87,5%	83,3%
	2 ^e cycle	86,4%	95,5%	88,2%	100%	93,8%	93,9%
	3 ^e cycle	100%	95,7%	63,2%	89,5%	78,3%	87,0%
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	81,8%	91,2%	63,6%	95,5%	87,5%	95,8%
	2 ^e cycle	100%	100%	97,1%	97,1%	84,4%	87,9%
	3 ^e cycle	95,7%	91,3%	73,7%	89,5%	78,3%	95,7%
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	47,1%	73,5%	86,4%	86,4%	66,7%	79,2%
	2 ^e cycle	100%	100%	97,1%	97,1%	87,9%	84,8%
	3 ^e cycle	86,4%	91,3%	68,4%	89,5%	77,3%	78,3%
Épreuve Reasonner	1 ^{er} cycle	97,1%	97,1%	90,9%	95,5%	91,7%	91,7%
	2 ^e cycle	100%	100%	97,1%	97,1%	93,9%	93,9%
	3 ^e cycle	77,3%	95,7%	63,2%	84,2%	72,7%	91,3%

Annexe 6

Écart des résultats pour les élèves ayant un plan d'intervention ou sans plan

Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite
aux épreuves obligatoires en fin de cycle

Élèves sans plan d'intervention -vs- avec plan d'intervention

En jaune, + de 27,2% d'écart entre le taux de réussite avec plan et sans plan

En rouge, + de 40% d'écart entre le taux de réussite avec plan -vs- sans plan

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Sans plan	Avec plan	Sans plan	Avec plan	Sans plan	Avec plan
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	82,1%	33,3%	85,7%	100%	95,0%	50,0%
	2 ^e cycle	87,5%	83,3%	92,6%	71,4%	100%	66,7%
	3 ^e cycle	100%	100%	76,9%	33,3%	86,7%	62,5%
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	92,6%	33,3%	66,7%	0%	90,0%	75,0%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	85,7%	92,3%	50,0%
	3 ^e cycle	100%	83,3%	84,6%	50%	93,3%	50,0%
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	53,6%	16,7%	85,7%	100%	75,0%	25,0%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	85,7%	88,9%	83,3%
	3 ^e cycle	94,1%	60,0%	84,6%	33,3%	86,7%	57,1%
Épreuve Reasonner	1 ^{er} cycle	96,4%	100%	90,5%	100%	95,0%	75,0%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	85,7%	92,6%	100%
	3 ^e cycle	88,2%	40%	76,9%	33,3%	93,3%	28,6%

Annexe 7

Écart entre les garçons et les filles aux épreuves

Résultats en français et mathématiques aux épreuves obligatoires en fin de cycle

Élèves ayant 68% et plus
comparaison garçons -vs- filles

En jaune, de 6% à 9,9% d'écart entre les garçons -vs- les filles

En rouge, + de 10% d'écart

Compétence	Qui?	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		TOUS	Garçons	Filles	TOUS	Garçons	Filles	TOUS	Garçons	Filles
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	73,5%	73,7%	73,3%	86,4%	83,3%	90,0%	87,5%	78,6%	100%
	2 ^e cycle	86,4%	83,3%	87,5%	88,2%	85,0%	92,9%	93,8%	93,8%	93,8%
	3 ^e cycle	100%	100%	100%	63,2%	69,2%	50,0%	78,3%	66,7%	85,7%
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	81,8%	78,9%	85,7%	63,6%	50,0%	80,0%	87,5%	85,7%	90,0%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	97,1%	95,0%	100%	84,4%	81,3%	87,5%
	3 ^e cycle	95,7%	100%	92,9%	73,7%	69,2%	83,3%	78,3%	66,6%	85,7%
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	47,1%	52,6%	40,0%	86,4%	91,7%	80,0%	66,7%	57,1%	80,0%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	97,1%	95,0%	100%	87,9%	100%	75,0%
	3 ^e cycle	86,4%	77,8%	92,3%	68,4%	76,9%	50,0%	77,3%	77,8%	76,9%
Épreuve Raisonner	1 ^{er} cycle	97,1%	100%	93,3%	90,9%	100%	80,0%	91,7%	85,7%	100%
	2 ^e cycle	100%	100%	100%	97,1%	95,0%	100%	93,9%	94,1%	93,8%
	3 ^e cycle	77,3%	66,7%	84,6%	63,2%	69,2%	50,0%	72,7%	66,7%	76,9%