

# Cadre de référence

## POLITIQUE DES ÉLÈVES DOUÉS ET TALENTUEUX

**2022-2023**



# REMERCIEMENTS

Nos remerciements s'adressent à tous ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin aux travaux relatifs à l'élaboration du présent cadre de référence :

## Comité du cadre du centre de services scolaire des Chênes (CSSDC)

M. Vincent Cabal, directeur adjoint, école secondaire Jeanne-Mance  
Mme Karine Demers, conseillère pédagogique en adaptation scolaire  
Mme Marylène Janelle, directrice, école primaire du Sentier  
Mme Isabelle Lemay, psychologue  
M. Jean-François Lussier, directeur, école primaire Bruyère/Saint-Charles  
Mme Valérie Sévigny-Pelchat, psychoéducatrice  
Mme Marianne Ste-Marie, psychoéducatrice  
Mme Maude Trépanier, directrice générale adjointe du CSSDC  
M. Ghislain Rheault, directeur du service des ressources éducatives aux jeunes

## Comité école St-Charles/Bruyère du centre de services scolaire des Chênes (CSSDC)

Mme Catherine Allard, directrice adjointe  
Mme Jessica Boyce, enseignante  
Mme Anny Courchesne, enseignante  
Mme Karine Demers, conseillère pédagogique en adaptation scolaire  
M. Charles-Olivier Leclerc, psychoéducateur  
Mme Isabelle Lemay, psychologue  
Mme Kimberley Letendre, technicienne en éducation spécialisée  
M. Jean-François Lussier, directeur  
Mme Maryse Sullivan, orthopédagogue

## Équipe de recherche

Mme Line Massé, responsable du projet, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

## Mise en page

Mme Geneviève Ballard, secrétaire SREJ

*Dans ce document, l'emploi du masculin est utilisé comme représentant des deux sexes, sans discrimination à l'égard des hommes et des femmes, et dans le but d'alléger le texte.*

# TABLE DES MATIÈRES

1.	LE CONTEXTE .....	4
2.	LA DÉFINITION DE LA DOUANCE.....	5
3.	LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES DOUÉS .....	6
3.1	Les élèves doués en réussite .....	7
3.2	Les élèves doués à risque.....	7
4.	BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS .....	7
5.	LES INTERVENTIONS.....	10
6.	LES NIVEAUX D'INTERVENTION SELON LE MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (RAI) ..	11
6.1	Les interventions sur le plan des apprentissages.....	12
6.2	Les interventions sur le plan comportemental et émotionnel.....	12
7.	LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES .....	13
8.	RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE TOUS LES ACTEURS.....	13
	RÉFÉRENCES .....	15
	ANNEXE A.....	18

# 1. LE CONTEXTE

**Dans les dernières années, nous avons observé au Centre de services scolaire des Chênes une augmentation du nombre de demandes au rôle-conseil pour des élèves présentant des manifestations comportementales.**

La mise en place de mesures et l'investissement de ressources ne fonctionnent pas avec tous les élèves. Il est apparu que certains élèves ont des manifestations comportementales liées à l'ennui ou à la non-réponse de leurs besoins d'apprentissages. L'expertise des professionnels a permis de mieux identifier la présence de la douance dans leur cas. C'est pour cette raison que nous nous penchons sur la douance.

Nos premières consultations nous ont permis de constater notre méconnaissance des besoins spécifiques de nos élèves à haut potentiel en réussite ou pas. En effet, certains élèves doués réussissent discrètement et se conforment aux exigences sans toutefois développer leur plein potentiel. L'équipe de l'école primaire Bruyère/Saint-Charles s'est mobilisée face à ces défis. Un comité a également été mis en place par le Centre de services. Des démarches avec la chercheuse Line Massé, Ph. D. de l'Université du Québec

à Trois-Rivières, et avec le Centre de services Marguerite-Bourgeois (CSMB) ont été entamées. De ce partenariat est né un projet de recherche avec la création d'une classe laboratoire de type regroupement par essaim<sup>1</sup> depuis la rentrée scolaire 2021. L'objectif étant entre autres de développer et d'instaurer des pratiques probantes ainsi que des outils transférables dans d'autres milieux.

Le Centre de services propose ce cadre de référence afin d'accompagner et de soutenir notre personnel dans la mise en place de pratiques **préventives** et **universelles de palier 1** en plus de vouloir assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves. L'accent est mis davantage sur le palier 1, mais des interventions de paliers 2 et 3 sont aussi suggérées. Le cadre témoigne de notre vision **inclusive, bienveillante et collaborative**. De plus, il se veut un outil pour harmoniser nos pratiques, développer une compréhension commune de la douance et agir en toute cohérence.



<sup>1</sup> Regroupement par essaim ou « Cluster grouping » : Il s'agit de placer intentionnellement un groupe d'élèves très performants ou doués dans une classe régulière hétérogène avec un enseignant qui a à la fois l'expérience et la volonté de fournir des défis appropriés à ces élèves (Gentry, 2014a, 2014b).

## 2. LA DÉFINITION DE LA DOUANCE

**Une personne douée possède et utilise des habiletés naturelles remarquables, appelées aptitudes, dans au moins un domaine d'habileté. Elles se développent, en particulier pendant l'enfance, à travers les processus de maturation et l'exercice. Six domaines de douance, dont quatre liés aux habiletés mentales (intellectuelles, créatrices, sociales et perceptuelles) et deux liés aux habiletés physiques (musculaires et contrôle moteur) sont généralement reconnus (Gagné, 2018, cité dans CSMB, 2019).**

« Pour être reconnu « doué », un individu doit manifester l'une ou l'autre de ces habiletés à un degré tel qu'elles placent l'individu parmi les 10 % supérieurs de ses pairs sur ces aspects » (Gagné, 2018, cité dans CSMB, 2019, p. 4). En milieu scolaire, ce sont surtout les habiletés intellectuelles qui sont considérées pour identifier la douance. Dans un guide du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2011) sur l'éducation des élèves doués et le développement des talents, il est mentionné que « la définition moderne d'un élève doué tient compte de la diversité, de la multiplicité des formes de dons et de la nécessité de favoriser l'intégration de toutes et de tous. Il n'existe donc pas de profil unique de l'apprenant doué et il n'existe pas

de critère unique permettant de repérer les élèves doués » (p. 31).

« Dans le regard porté sur les élèves, il est important de prendre en compte que la douance n'est pas uniquement déterminée par le quotient intellectuel et qu'elle n'est pas synonyme de réussite scolaire. On pense souvent à tort que l'élève doué excelle dans tout ce qu'il entreprend, ce qui n'est pas toujours le cas. La douance s'inscrit dans un processus développemental et dans certaines situations, elle peut passer inaperçue. Ce peut être le cas, par exemple, lorsque des comportements tels que l'agitation ou la démotivation masquent les manifestations de la douance » (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), 2020a, p. 7).



### 3. LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES DOUÉS

Les observations des professionnels nous permettent de voir une variété de manifestations au regard de différents aspects : scolaire, social, psychologique et physique. Les traits et les caractéristiques de la douance varient tout au long de la vie. L'environnement dans lequel l'enfant évolue influence la façon dont les manifestations de la douance s'expriment et celles-ci ne sont pas toujours positives.

« Plusieurs caractéristiques sont reliées aux différents domaines d'habiletés mentales. La présence de certaines caractéristiques peut être suffisante pour que l'on s'interroge et que l'on pousse plus loin les investigations concernant l'enfant. Le signe le plus distinctif de la présence de douance est la facilité, donc la rapidité à apprendre, quel que soit le domaine » (voir Tableau 1) (CSMB, 2019, p. 5).

Tableau 1 - Les principales caractéristiques liées aux habiletés mentales

Habiletés intellectuelles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprend à un rythme accéléré.</li> <li>▪ Comprend des choses de lui-même.</li> <li>▪ Possède un vaste bagage d'informations sur certains sujets.</li> <li>▪ Exécute rapidement et correctement les travaux demandés.</li> <li>▪ Utilise un vocabulaire plus avancé que les autres enfants de son âge.</li> <li>▪ Donne des commentaires détaillés qui dépassent la compréhension de ses pairs.</li> <li>▪ Adopte des stratégies efficaces pour résoudre des problèmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corrige les autres.</li> <li>▪ Démonstre une excellente mémoire par rapport à ce qu'il a précédemment vu, entendu ou appris.</li> <li>▪ Pose des questions inhabituelles pour son âge.</li> <li>▪ Communique très clairement ses idées.</li> <li>▪ A appris à lire ou à écrire avant l'entrée en première année.</li> <li>▪ Raisonne logiquement pour trouver des solutions.</li> <li>▪ Fait preuve d'une pensée critique.</li> </ul>
Habiletés créatives	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Montre de l'ingéniosité dans l'utilisation des matériaux courants.</li> <li>▪ Produit des idées originales.</li> <li>▪ Résout des problèmes avec une façon de penser non traditionnelle.</li> <li>▪ Produit une grande quantité d'idées.</li> <li>▪ Trouve des liens originaux entre les idées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Est très curieux.</li> <li>▪ Fait preuve d'une très grande imagination.</li> <li>▪ Montre un sens aiguisé de l'humour.</li> <li>▪ Démonstre un sens du « timing » en paroles ou en gestes.</li> <li>▪ Dessine ou griffonne constamment.</li> </ul>
Habiletés socioaffectives	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démonstre du leadership auprès de ses pairs.</li> <li>▪ Peut se montrer autoritaire.</li> <li>▪ S'empresse d'aider les autres.</li> <li>▪ Travaille efficacement en équipe.</li> <li>▪ Résout aisément des conflits interpersonnels.</li> <li>▪ Se fait facilement des amis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Joue de façon coopérative avec les autres.</li> <li>▪ Démonstre une forte introspection.</li> <li>▪ Montre une sensibilité élevée.</li> <li>▪ Démonstre une grande empathie envers les autres.</li> <li>▪ Fait preuve d'un sens supérieur de la justice.</li> <li>▪ Exprime facilement ses émotions.</li> </ul>
Habiletés perceptuelles	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discrimine aisément les sons.</li> <li>▪ A une oreille absolue.</li> <li>▪ Peut reproduire sans effort les rythmes ou les séquences musicales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discrimine facilement les odeurs ou les goûts.</li> <li>▪ Se situe aisément dans l'espace.</li> <li>▪ A un bon sens de l'orientation.</li> </ul>

Tiré de Massé et al. (2021).

### 3.1 Les élèves doués en réussite

Certains élèves doués passent inaperçus parce qu'ils se conforment. Selon Petersen (2013), l'enseignant identifierait plus facilement les garçons doués, les filles passeraient donc plus souvent sous le radar. Ces élèves ont moins l'occasion de développer leur potentiel, car les activités proposées sont trop faciles ou même parfois ennuyantes pour eux. En tenant compte de la malléabilité du cerveau pendant l'enfance, il importe de soutenir ces élèves le plus tôt possible afin de nourrir leur goût d'apprendre et de leur permettre de se développer à la hauteur de leur potentiel.

### 3.2 Les élèves doués à risque

« Dans certains cas où les élèves doués présentent des problèmes d'apprentissage ou d'adaptation, en particulier sur le plan comportemental ou émotionnel (élèves sous-performeurs, doublement exceptionnels, THPI), ils sont plus susceptibles de ne pas être reconnus comme doués ou de ne pas bénéficier de mesures éducatives appropriées à leurs habiletés et leurs réels besoins » (Bianco et Leech, 2010, cité dans CSMB, 2019, p. 6).

Parmi les élèves à risque, il y a aussi des élèves doublement exceptionnels. Ce sont des élèves qui, tout en manifestant des caractéristiques de douance dans l'un ou l'autre des domaines d'habiletés, présentent aussi des caractéristiques d'une incapacité ou d'un trouble d'adaptation ou d'apprentissage. (Massé et al., 2022c). Par exemple, des élèves doués peuvent présenter un déficit de l'attention avec ou

sans hyperactivité, une dyslexie-dysorthographe, un trouble du spectre de l'autisme, etc. Le trouble peut parfois camoufler la douance ou vice versa.

Il est donc nécessaire d'offrir du soutien autant pour surmonter leurs difficultés que pour identifier leurs forces et leurs intérêts afin de les encourager à les développer.

## 4. BESOINS DES ÉLÈVES DOUÉS

Les élèves doués préfèrent apprendre des sujets plus complexes, travailler en individuel plutôt qu'en équipe et généralement, ils aiment choisir le format de leurs apprentissages et le type de production. Ils ont tendance à retenir les nouvelles informations et à développer de nouvelles habiletés plus rapidement et ont besoin de moins de répétitions pour y parvenir. Certains élèves doués ne présentent pas de besoins particuliers sur le plan des apprentissages parce que le milieu leur offre déjà un environnement stimulant et différencié où leurs besoins sont satisfaits alors que d'autres ne développent pas pleinement leur potentiel. Ils peuvent ainsi développer des comportements problématiques ou fonctionner en deçà de leurs capacités parce que leurs besoins éducatifs demeurent insatisfaits. **L'ennui est le problème le plus souvent rapporté par les élèves doués au primaire**, ce qui peut entraîner de l'inattention ou d'autres problèmes de comportement, en particulier chez les garçons doués, pouvant aller jusqu'à un désengagement scolaire (Little, 2012) ou de la sous-performance (Snyder et Linnenbrink-Garcia, 2013).

Il est nécessaire de se centrer sur les forces des élèves doués sous-performeurs ou les élèves doublement exceptionnels. Se concentrer seulement sur leurs difficultés ou faiblesses risque de causer diverses problématiques : anxiété, humeur dépressive, baisse de motivation et baisse de l'estime de soi.

L'atteinte d'un équilibre sur le plan émotif et le développement de relations interpersonnelles positives permettent aux élèves doués d'augmenter leur résilience et soutiennent l'accroissement de leur potentiel.

Les besoins présentés ci-dessous sont tirés de la formation *L'éducation des élèves doués* (Massé et al., 2021).

**Tableau 2 - Les besoins des élèves doués**

Les besoins sur le plan du développement du potentiel	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exercer leurs habiletés et leurs talents particuliers.</li> <li>▪ Développer les connaissances, les habiletés, les techniques ou les méthodes utilisées par les professionnels en exercice dans les champs d'activités qui les intéressent.</li> <li>▪ Explorer différents sujets afin de nourrir leur curiosité et d'élargir leurs champs d'intérêt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progresser selon leur rythme d'apprentissage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Voir les contenus aux programmes plus rapidement;</li> <li>○ Éliminer certains contenus déjà maîtrisés;</li> <li>○ Diminuer certains exercices inutiles à leurs apprentissages.</li> </ul> </li> <li>▪ Approfondir certains sujets d'intérêts personnels.</li> <li>▪ Disposer de temps pour améliorer leurs productions ou pour incuber leurs idées afin de soutenir leur créativité.</li> </ul>
Les besoins sur le plan du rendement scolaire	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Améliorer leur engagement scolaire.</li> <li>▪ Augmenter la valeur accordée aux tâches d'apprentissage ou aux résultats scolaires.</li> <li>▪ Établir des attentes de performance réalistes.</li> <li>▪ Améliorer leur sentiment d'auto-efficacité par rapport aux apprentissages scolaires.</li> <li>▪ Développer des stratégies d'autorégulation cognitive : gestion du temps, organisation, prise de décision, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Augmenter les attitudes et les comportements orientés vers un but de maîtrise.</li> <li>▪ Développer des attitudes positives envers l'école ou les enseignants.</li> <li>▪ Développer des méthodes d'études (p. ex. : stratégies mnémotechniques).</li> <li>▪ Compenser certains déficits ou remédier à certaines difficultés.</li> </ul>
Les besoins sur le plan de l'intégration sociale	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Améliorer leur autorégulation comportementale.</li> <li>▪ Reconnaître et respecter l'autorité des enseignants.</li> <li>▪ Développer des relations harmonieuses avec leurs enseignants et avec leurs pairs.</li> <li>▪ Prendre conscience de certains de leurs comportements qui peuvent entraîner des répercussions négatives sur le plan social.</li> <li>▪ Développer certaines habiletés sociales, en particulier le travail d'équipe, l'affirmation positive et le leadership.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Côtayer des personnes qui partagent les mêmes intérêts ou les mêmes préoccupations.</li> <li>▪ Développer de l'empathie face au vécu des autres.</li> <li>▪ Être reconnu et accepté dans leur environnement pour leurs forces et leurs différences.</li> <li>▪ Reconnaître leurs similitudes avec les autres élèves.</li> <li>▪ Évoluer dans un environnement qui accepte les différences.</li> </ul>



## Les besoins sur le plan du développement personnel

- Découvrir leur potentiel et leurs intérêts.
- Améliorer leur compréhension et leur acceptation personnelle (potentiel, difficultés, etc.).
- Développer un concept de soi réaliste et une estime de soi positive.
- Développer un sentiment de satisfaction personnelle par rapport à leurs réalisations.
- Être reconnu autant pour leurs habiletés exceptionnelles que pour leurs habiletés « normatives » selon leur âge.
- Développer des croyances réalistes par rapport au rendement scolaire et au développement des habiletés.
- Identifier ou reconnaître les causes réelles des succès et des échecs.
- Développer un sentiment d'auto-efficacité personnelle.
- Développer l'autodétermination.
- Améliorer l'autorégulation émotionnelle, en particulier l'hypersensibilité ainsi la gestion de la frustration ou du stress de performance.

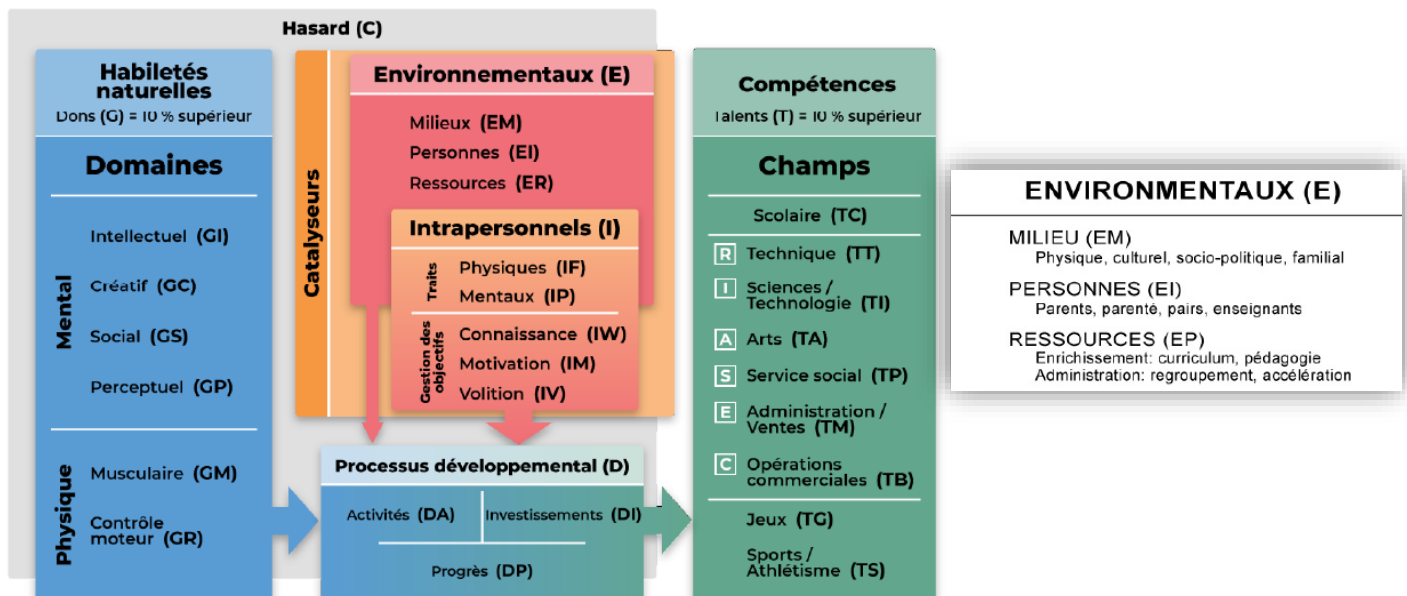
Tiré du Mooc « L'éducation des élèves doués » (Massé et al., 2021)



## 5. LES INTERVENTIONS

Le milieu scolaire agit comme un catalyseur dans le développement du plein potentiel de l'élève. En effet, il exerce une grande influence sur les aspects environnementaux tels que le milieu, les personnes et les ressources, mais aussi sur la motivation de l'élève. La figure suivante illustre la position importante qu'occupe l'école dans le développement du haut potentiel d'un élève selon le modèle de Gagné.

Figure 1 - Le modèle différenciateur de la douance et du talent (MDDT)



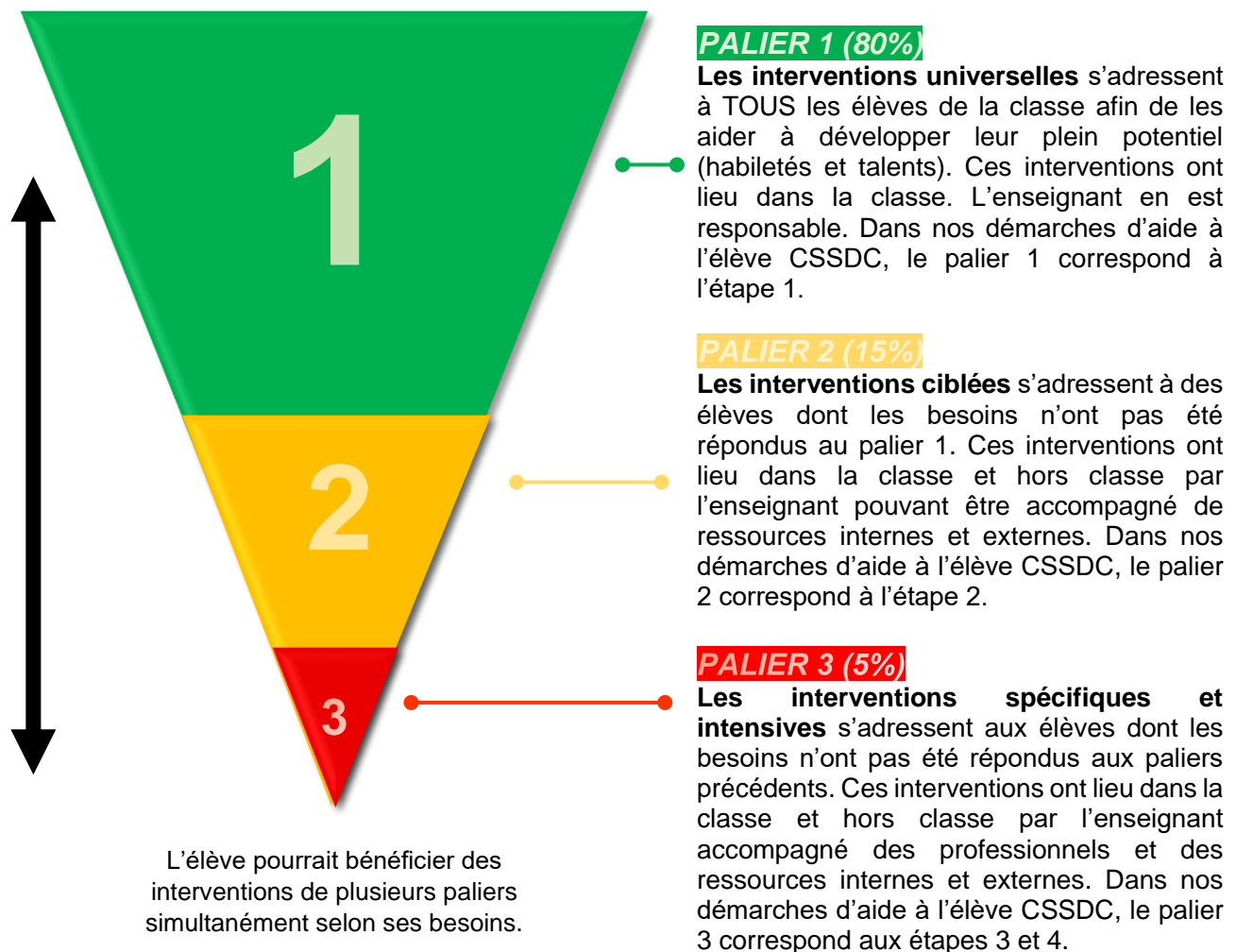
Source autorisée : Gagné, 2018

Même si ce cadre de référence se concentre sur les interventions du milieu scolaire, il nous apparaît important de rappeler qu'à lui seul, il ne saurait permettre le plein développement de l'élève doué. Les autres aspects environnementaux et leurs interactions entre eux exercent également une influence significative.

## 6. LES NIVEAUX D'INTERVENTION SELON LE MODÈLE DE RÉPONSE À L'INTERVENTION (RAI)

Selon la direction du National Center on Response to Intervention (NCRTI), la réponse à l'intervention « réunit des procédés d'évaluation et d'intervention, dans un système axé sur la prévention et constitué de paliers multiples, pour maximiser la réussite des élèves et pour réduire les problèmes de comportement. Dans cette approche, les écoles s'appuient sur des données pour identifier les élèves à risque de rencontrer des difficultés d'apprentissage, pour suivre les progrès des élèves, pour mettre en œuvre des interventions dont l'efficacité a été démontrée par la recherche, pour **adapter l'intensité et la nature de ces interventions à la réponse des élèves à l'enseignement offert et pour dépister ceux qui présentent des difficultés d'apprentissage ou de comportement** » (MEES, 2020, p. 12).

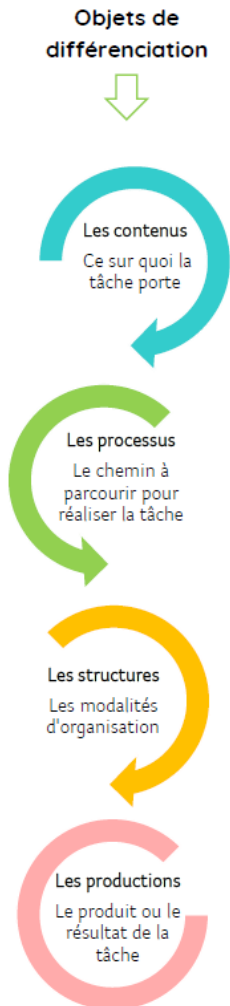
Figure 2 : Les paliers de la réponse à l'intervention (RAI)



Les actions du milieu scolaire se divisent en deux axes, les interventions sur le plan des apprentissages et les interventions sur le plan comportemental et émotionnel.

## 6.1 Les interventions sur le plan des apprentissages

Figure 3 – Les objets de la différenciation



Pour soutenir la réussite éducative de tous les élèves, il faut prendre en considération la diversité de leurs besoins. Il importe de bien connaître les élèves pour pouvoir leur proposer de bons moyens de différenciation. Établir un portrait de l'élève permettra d'accroître sa motivation et son engagement.

Les interventions recommandées sur le plan des apprentissages pour les élèves doués s'articulent essentiellement autour de deux paradigmes : l'enrichissement et l'accélération scolaire (CSMB, 2019; National Association of Gifted Children, 2010).

L'enrichissement est en fait de la différenciation pédagogique, car pour enrichir les apprentissages que fera l'élève, l'enseignant doit ajuster ses interventions. Il existe quatre objets sur lesquels porte la différenciation soit les contenus, les processus, les structures et les productions (voir Figure 3).

L'accélération scolaire, quant à elle, peut prendre diverses formes. Certaines modalités sont basées sur la vitesse à laquelle une nouvelle matière est présentée tandis que d'autres sont basées sur l'avancement des élèves dans leur parcours scolaire.

Des explications plus précises accompagnées d'exemples sont présentées dans l'[annexe A](#) et regroupées selon le modèle RAI.

Tiré du Centre de services scolaires des Chênes (CSSDC), 2022

## 6.2 Les interventions sur le plan comportemental et émotionnel

Afin d'intervenir auprès de nos élèves doués, il faut prendre en considération leurs besoins sur le plan de l'intégration sociale et du développement personnel (Massé et al., 2021).

Au Centre de services scolaire des Chênes, nous misons sur l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers, dont les élèves doués, dans leur milieu d'origine. Les interventions comportementales de palier 1 sont primordiales afin de s'assurer de répondre à leurs besoins spécifiques en classe. Cela leur permet de développer des relations positives et de soutenir le développement de leur plein potentiel.

Des explications plus précises accompagnées d'exemples sont présentées dans l'[annexe A](#) et regroupées selon le modèle RAI.

## 7. LE PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

Le partenariat avec les familles est essentiel pour accompagner les élèves doués dans leur cheminement scolaire et pour proposer des interventions basées sur leurs domaines d'intérêts, leurs forces et leurs difficultés. Les valeurs familiales ainsi que les aspects culturels sont à considérer. « L'impact des interventions est optimisé lorsqu'il y a une réelle collaboration entre les acteurs scolaires et la famille » (Massé et al., 2021). Pourtant, selon les études actuelles, des enjeux de compréhension, de communication et de collaboration sont présents de part et d'autre. Le moyen le plus efficace consiste à se centrer sur les besoins de l'enfant et clarifier les rôles de chacun tout en reconnaissant les possibilités du milieu (p. Ex. : disponibilité de ressources) (Brault-Labbé, 2021).

## 8. RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE TOUS LES ACTEURS (Massé et al., 2022k)

### Élève

- Collaborer à la cueillette d'information permettant de cerner son profil et d'identifier ses besoins particuliers (intérêts, désirs, etc.);
- S'impliquer activement dans la démarche entreprise par les différents intervenants dans le but de répondre à ses besoins.

### Parent

- Partager l'information disponible au sujet des particularités de son enfant auprès des acteurs scolaires concernés;
- S'impliquer et collaborer dans les actions à entreprendre afin de répondre aux besoins de son enfant;
- S'informer sur la douance;
- Soutenir son enfant dans l'utilisation des stratégies ou des moyens proposés par les intervenants scolaires;
- Participer à l'élaboration du plan d'action ou du plan d'intervention, s'il y a lieu.

### Direction

- Présenter le cadre de référence des élèves doués au personnel;
- Coordonner la collecte et la diffusion des informations aux personnes concernées quant au portrait des besoins de l'élève;
- Faciliter la mise en place d'interventions pour favoriser le plein potentiel, soutenir le rendement, la motivation et l'intégration sociale de l'élève doué;
- S'assurer de la collaboration des parents et des acteurs scolaires ainsi que de leur implication dans le choix des actions entreprises en tenant compte des ressources disponibles;
- Piloter le processus d'élaboration ou de révision du plan d'action ou du plan d'intervention scolaire, s'il y a lieu;
- Formuler une demande d'accompagnement au SREJ pour des situations plus complexes (guichet unique ou rencontre clinique).

## Enseignant

- S'assurer de comprendre les besoins de l'élève doué et les interventions appropriées;
- Considérer avec attention les caractéristiques des élèves qui présentent des écarts entre leurs habiletés et leur rendement scolaire (sous-performance) ou des indices de démotivation;
- Choisir et mettre en place des interventions qui favorisent le développement du plein potentiel de l'élève doué et qui soutiennent son rendement et sa motivation scolaire;
- S'informer sur les ressources disponibles afin de mieux répondre aux besoins des élèves doués;
- Partager l'information et collaborer avec les parents et les autres acteurs concernés;
- Soutenir l'intégration sociale de l'élève;
- Participer à l'élaboration du plan d'action ou du plan d'intervention, s'il y a lieu, et appliquer les moyens qui y sont prévus.

## Autres intervenants (psychoéducateur, orthopédagogue, psychologue, éducateur spécialisé, etc.)

- S'assurer de comprendre les besoins de l'élève doué et les interventions appropriées;
- Soutenir l'enseignant dans le choix et la mise en place d'interventions qui favorisent le développement du plein potentiel de l'élève doué et qui soutiennent son rendement et sa motivation scolaire;
- Soutenir l'équipe-école à la compréhension et à l'identification des

différentes caractéristiques des élèves doués;

- Offrir au besoin du soutien plus intensif à l'élève pour favoriser son intégration sociale, son développement personnel ou soutenir son rendement scolaire;
- Procéder à une évaluation formelle de l'élève, au besoin;
- Mettre en place des mesures adaptatives, au besoin;
- Participer à l'élaboration du plan d'action ou du plan d'intervention, s'il y a lieu.

## SREJ

- Promouvoir le cadre de référence sur l'éducation des élèves doués;
- Sensibiliser les milieux sur la douance;
- Offrir de la formation;
- Soutenir et accompagner les écoles en offrant un soutien-conseil :
  - Pour identifier les élèves doués et reconnaître leurs besoins particuliers;
  - Pour bonifier les pratiques de différenciation;
  - Pour la mise en place de projets particuliers;
  - Pour l'élaboration d'un plan d'action, et au besoin, à la mise en place des actions choisies;
  - Pour la planification et l'accompagnement lors d'une mesure d'accélération;
  - Pour la mise en place d'interventions et réfléchir aux aspects à considérer pour le classement scolaire d'élèves doués.
- Développer un réseau de partenaires-ressources.

# RÉFÉRENCES

- Breault-Labbé, A. (2021). *Comment favoriser la collaboration de parents d'enfants doués ?* Colloque douance « pour les expériences pleines de potentiel ». Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB).
- Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC). (2020). Trousse d'accueil. [Rubrique : Enseignement/apprentissage : pratiques probantes et lien maître-élève.](#)
- Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC). (2022). [La différenciation pédagogique.](#)
- Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB). (2019). [Cadre de référence de la politique des élèves doués et talentueux](#)
- Gagné, F. (2018). *Academic talent development: Theory and best practices*. Dans S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick et M. Foley-Nicpon (dir.), *APA handbook of giftedness and talent*, 163-183. Washington DC: American Psychological Association.
- Gentry, M. (2014a). *Cluster grouping*. Dans J. A. Plucker et C. M. Callahan (dir.), *Critical issues and practices in gifted education* (2<sup>e</sup> éd.). 109-117. Prufrock Press Inc.
- Gentry, M. (2014b). *Total school cluster grouping and differentiation: A comprehensive, research-based plan for raising student achievement and improving teacher practices* (2<sup>e</sup> éd.). Prufrock Press Inc.
- Jarrad, P. (2008). *Sensory Issues in Gifted Children: synthesis of the littérature*. L.J. Miller (dir), Star Fondation. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.586.2230>
- Little, C. A. (2012). Curriculum as motivation for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49(7), 695-705. <https://doi.org/10.1002/pits.21621>
- Martineau-Crête, I., Massé, L. et Verret, C. (2020). *Le mentorat : un projet d'enrichissement qui implique la communauté*. Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

- Massé, L., Baudry, C., Couture, C., Bégin, J.-Y., Verret, C., Nadeau, M.-F., Touzin, C., Grenier, J., Geoffroy, N. (2021). MOOC L'éducation des élèves doués, Université du Québec à Trois-Rivières. [www.uqtr.ca/cours/douance](http://www.uqtr.ca/cours/douance)
- Massé, L., Baudry, C. et Touzin, C. (2022a). *Compression de programme*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/PA\\_comp\\_prog](https://www.uqtr.ca/de/PA_comp_prog)
- Massé, L., Baudry, C. et Touzin, C. (2022b). *Considérations pour l'accélération par matière*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/OT\\_accel\\_mat\\_IMP](https://www.uqtr.ca/de/OT_accel_mat_IMP) [version imprimable]
- Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Nadeau, M.-F., Brault-Labbé, A., Touzin, C., Mercier, P., Dussault, F., Silly, D. et Vallières, A. (2022c). *Les élèves doublement exceptionnels*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/docsynthese\\_doublement\\_exceptionnels](https://www.uqtr.ca/de/docsynthese_doublement_exceptionnels)
- Massé, L., Baudry, C. et Touzin, C. (2022d). *Plan d'action pour l'accélération scolaire*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/OT\\_plan\\_accel\\_IMP](https://www.uqtr.ca/de/OT_plan_accel_IMP) [version imprimable]
- Massé, L., Dubuc, M., Verret, C., Rouaud, É., Touzin, C. et Martineau-Crête, I. (2022e). *Mon empreinte d'apprentissage*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/OEL empreinte\\_IMP](https://www.uqtr.ca/de/OEL empreinte_IMP) [version imprimable]
- Massé, L., Martineau-Crête, I., Baudry, C. et Touzin, C. (2022f). *Accélération scolaire*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/INF\\_accel\\_scol](https://www.uqtr.ca/de/INF_accel_scol)
- Massé, L., Martineau-Crête, I., Baudry, C., Touzin, C. et Rouaud, É. (2022g). *Arbre décisionnel pour l'accélération par matière et le saut de classe*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/INF\\_arbre\\_accel](https://www.uqtr.ca/de/INF_arbre_accel)
- Massé, L., Martineau-Crête, I., Verret, C., Touzin, C. et Rouaud, É. (2022h). *Projets d'étude autonome*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/INF\\_proj\\_etud](https://www.uqtr.ca/de/INF_proj_etud)
- Massé, L., Martineau-Crête, I., Verret, C., Touzin, C., Silly, D. et Richard, J. (2022i). *Projets de recherche autonome*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/INF\\_proj\\_rech](https://www.uqtr.ca/de/INF_proj_rech)
- Massé, L., Verret, C., Nadeau, M.-F., Baudry, C., Brault-Labbé, A., Touzin, C., Grenier, J., Mercier, P. et Silly, D. (2022k). Répondre aux besoins éducatifs des élèves doublement exceptionnels à l'école. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/docsynthese\\_reponses](https://www.uqtr.ca/de/docsynthese_reponses)



Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2020). [Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués.](#)

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2020, août). [Guide pour la mise en œuvre de la réponse à l'intervention.](#)

Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (MENE). (2011). [L'éducation des élèves doués et le développement des talents.](#)

National Association of Gifted Students (NAGC). (2010). [NAGC Pre-K-Grade 12 gifted programming standards.](#)

Petersen, J. (2013). Gender differences in identification of gifted youth and in gifted program participation. *Contemporary Educational Psychology*, 38(4), 342-348.  
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2013.07.002>

Snyder, K. et Linnenbrink-Garcia, L. (2013). A developmental, person-centered approach to exploring multiple motivational pathways in gifted underachievement. *Educational Psychologist*, 48(4), 209–228. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.835597>

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). (2022, 30 septembre). [Élèves doublement exceptionnels.](#)

# ANNEXE A

Ce **document interactif** relate des exemples d'actions qui peuvent être posées auprès de l'élève doué. Il importe de préciser que certains éléments placés au palier 2 d'interventions ciblées pourraient se retrouver au palier 1 d'interventions universelles s'ils sont offerts à tous les élèves d'une classe. Il faut aussi savoir que les pistes présentées peuvent se combiner les unes aux autres pour répondre au besoin éducatif de l'élève doué. Les écoles sont donc invitées à s'inspirer des moyens présentés tout en sachant que la liste n'est pas exhaustive.

## Palier 1 – Les interventions universelles

Responsable : enseignant

- Créer un lien significatif avec l'élève
- Impliquer le parent et la communauté
- Développer une collaboration avec le parent
- Créer un environnement favorable
- Offrir des ateliers de prévention en classe
- Utiliser un système d'émulation
- Modéliser les comportements attendus
- Utiliser l'échelle d'intervention des comportements (SCP)
- Offrir des choix
- Limiter les tâches répétitives
- Regrouper les élèves par groupes de forces
- Proposer des ateliers de travail autonome
- Encourager le développement des habiletés les plus élevées de la pensée
- Offrir des activités signifiantes et liées aux intérêts spécifiques des élèves
- Fournir des activités sollicitant l'effort (zone proximale de développement)
- Varier et offrir des choix dans les modalités de réalisation d'une tâche
- Fournir des modalités flexibles d'organisation de la tâche
- Offrir des centres ou stations d'apprentissages
- Permettre l'utilisation des technologies de l'information (TIC)
- Utiliser des modèles d'enseignement inclusifs
- Suivre la progression des élèves et ajuster les cibles d'apprentissage
- Offrir des ateliers pour développer des stratégies d'apprentissage et la méthodologie
- Etc.

## Palier 2 – Les interventions ciblées

Responsables : enseignant  
avec l'équipe-école

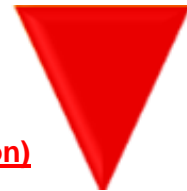
- Offrir des ateliers socioaffectifs en sous-groupe
- Prendre en charge l'élève lors des récréations
- Utiliser le niveau du programme SCP (Stratégie)
- Offrir de l'enrichissement
- Encourager les projets personnels
- Organiser une compression de programme
- Encourager le mentorat
- Organiser du décloisonnement
- Offrir un regroupement de type Cluster grouping ou regroupement par essaim
- Proposer l'utilisation d'outils d'aide technologiques
- Offrir la possibilité d'interagir avec des pairs du même niveau de développement intellectuel ou ayant des intérêts similaires
- Recueillir des données sur le portrait de l'élève
- Évaluer les acquis pour l'exemption de contenus
- Référer aux professionnels (orthopédagogue, psychoéducateur)
- Etc.

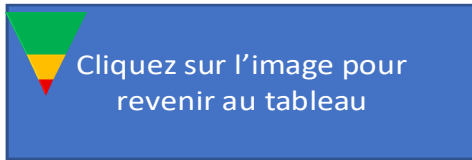


## Palier 3 – Les interventions intensives

Responsables : tous les  
intervenants scolaires

- Participer au plan d'intervention, s'il y a lieu
- Encourager le mentorat individualisé
- Proposer une modification d'horaire
- Offrir un soutien individualisé (orthopédagogie, psychoéducation)
- Proposer une accélération scolaire
- Faire une évaluation psychologique
- Etc.





## Les interventions recommandées sur le plan des apprentissages

### Fournir des modalités flexibles d'organisation de la tâche

Il peut s'agir d'un plan de travail ou d'un tableau de programmation journalier ou hebdomadaire adapté à l'élève. Ainsi, l'élève peut progresser à son propre rythme, c'est-à-dire qu'il peut voir de façon accélérée les contenus pour lesquels il démontre de la facilité et il dispose de temps pour approfondir les activités qui l'intéressent.

### Offrir des centres ou stations d'apprentissages

L'aménagement physique de la classe permet la réalisation d'activités variées simultanément. On peut disposer une grande table pour le travail d'équipe, un coin lecture, un endroit dédié aux activités d'enrichissement, un espace pour les outils technologiques, un coin de détente, etc. Il est possible d'utiliser d'autres lieux dans l'école pour la réalisation de projets autonomes (p. ex. : bibliothèque, cafétéria, etc.).

### Encourager le développement des habiletés les plus élevées de la pensée

Il s'agit de proposer des activités plus complexes pour développer sa créativité, des méthodes d'analyse et de synthèse, des activités pour développer la pensée critique, la résolution de problèmes, les stratégies cognitives et métacognitives, etc.

### Utiliser des modèles d'enseignement inclusifs

#### Apprentissage coopératif

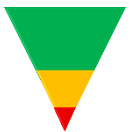
« L'apprentissage coopératif est une organisation de l'enseignement qui met à contribution le soutien et l'entraide des élèves, grâce à la création de petits groupes hétérogènes travaillant selon des procédés préétablis, assurant la participation de tous et de toutes à la réalisation d'une tâche scolaire » (Tardif, 2009 cité dans CSSDC, 2020, p. 1).

#### Enseignement explicite

Il s'agit de présenter de façon fractionnée les contenus, les mini-leçons et les stratégies d'apprentissage en suivant les étapes suivantes: la préparation, l'identification de la stratégie, le modelage, la pratique guidée, la pratique coopérative, la pratique autonome ainsi que l'application et le transfert.

#### Pratique réflexive

Le rôle de l'enseignant est de rendre l'élève conscient de son propre processus cognitif et lui permettre de développer sa capacité à gérer de manière autonome les différentes fonctions métacognitives nécessaires pour accomplir diverses tâches scolaires quotidiennes (CSSDC, 2020).



## Fournir des activités sollicitant l'effort (zone proximale de développement)

Lorsque l'élève parvient à faire l'exercice par lui-même, il se situe dans la zone d'autonomie tandis que lorsqu'il est dépassé par la tâche qui lui est proposée, il se trouve dans la zone de rupture. La zone proximale de développement (ZPD) se situe entre la zone d'autonomie et la zone de rupture. Les activités ciblées pour l'élève doivent donc se situer dans cette zone.

## Offrir de l'enrichissement

Cette approche consiste à prévoir des activités complémentaires au programme régulier. Il y a différents types d'enrichissement.

### Enrichissement en densité, aussi appelé compactage

Il s'agit de réduire le temps accordé, le nombre d'exercices ou encore retirer des notions déjà maîtrisées par l'élève pour atteindre les résultats visés par le programme d'apprentissage.

### Enrichissement en difficulté

Présentation de notions plus avancées ou complexes que celles du programme régulier.

### Enrichissement en profondeur

Approfondissement d'un sujet dans tous ses détails sur une période prolongée.

### Enrichissement en diversité

Il s'agit d'offrir un supplément au programme régulier en permettant à l'élève d'avoir accès à un plus grand nombre d'informations différentes ou complémentaires à la matière vue en classe.

## Encourager les projets personnels

### Le projet d'étude autonome

Les projets d'**étude** autonome consistent en l'apprentissage autogéré de contenus qui ne font pas partie intégrante des programmes réguliers et qui constituent un enrichissement en profondeur (exploration d'un champ d'intérêts liés à une matière) ou en diversité (exploration de thèmes extérieurs aux programmes réguliers) (Massé et al., 2022h).

### La recherche autonome

Les projets de **recherche** autonome ne visent pas uniquement l'acquisition d'informations, mais la réalisation, seule ou en équipe, d'une production ou d'un produit adressé à une clientèle ou à un auditoire précis. La recherche autonome vise principalement trois objectifs :

- 1) Amener l'élève à formuler ses propres objectifs d'apprentissage, à orienter ses démarches, à découvrir ses propres ressources d'apprentissage et à vivre avec les conséquences de ses choix;
- 2) Développer les habiletés dont l'élève a besoin pour atteindre ses objectifs personnels;
- 3) Habilitier l'élève à mener une vraie recherche ou à réaliser une production ou un produit en suivant le plus possible les méthodes utilisées dans la vie réelle (Massé et al., 2022i).



## Encourager le mentorat / Encourager le mentorat individualisé

Le mentorat consiste à associer un ou plusieurs élèves à un mentor, c'est-à-dire une personne possédant des connaissances et des habiletés élevées dans un domaine spécifique. Le mentor agit à titre de guide, de conseiller ou de modèle pour l'élève en lui fournissant un enrichissement dans son domaine d'expertise (Martineau-Crête et al., 2020).

En contexte scolaire, le mentorat peut être vécu entre deux élèves d'âge différent et porter sur un domaine d'intérêt qu'ils ont en commun. Un élève doué peut être jumelé avec un autre élève doué plus âgé qui peut témoigner de ses expériences et partager des éléments qui ont eu un effet positif pour lui (MEES, 2020).

## Offrir un regroupement de type Cluster grouping ou regroupement par essaim

Il s'agit de joindre un groupe d'élèves doués d'un même niveau scolaire à une classe déjà existante où l'enseignant proposera des mesures de différenciation pédagogique pour répondre à leurs besoins spécifiques. Dans une recension des écrits au sujet de ce type de regroupement, Gentry (2014a, 2014b) rapporte que lorsque l'enseignement est différencié pour répondre aux besoins des élèves doués, ce regroupement répond effectivement aux besoins des élèves doués et permet d'améliorer l'enseignement pour tous.

## Organiser une compression de programme

« La compression de programme consiste à réduire les activités d'apprentissage à réaliser pour une matière donnée. Elle permet de soulager les élèves de l'ennui qui résultent d'un travail sans défi tout en s'assurant qu'ils aient maîtrisé les contenus des programmes » (Massé et al., 2022a, p. 1). Elle permet aussi de dégager du temps pour la réalisation de projets personnels ou d'enrichissement. La compression de programme demande un suivi des apprentissages de l'élève.

## Proposer une accélération scolaire

L'accélération scolaire consiste à permettre à l'élève de progresser plus rapidement à travers son parcours scolaire ou encore lui permettre d'entrer plus tôt à l'école. L'élève doué peut ainsi atteindre les résultats d'apprentissage visés par un programme d'études à un rythme plus rapide correspondant à ses besoins et à ses capacités (Massé et al., 2022f). La décision d'accélérer doit être basée sur la motivation de l'élève et sur son état de préparation. Afin de guider le processus de décision, les équipes-écoles peuvent utiliser le plan d'action pour l'accélération scolaire (Massé et al., 2022d) ainsi que l'arbre décisionnel pour l'accélération par matière et le saut de classe (Massé et al., 2022g).

Il existe plusieurs types d'accélération :

**L'entrée précoce à l'école** : l'élève est admis à l'école avant l'âge prescrit par la Loi sur l'instruction publique. Se référer à la demande de dérogation à l'âge d'admission disponible sur le site internet du centre de services scolaire des Chênes.

**Le saut de classe** : l'élève saute un niveau scolaire à la fin de l'année scolaire ou en cours d'année. Lorsque c'est possible, l'accélération partielle est à privilégier c'est-à-dire que l'élève est intégré graduellement en cours d'année dans le niveau supérieur en commençant par les périodes de la matière où l'élève performe le plus. Au bulletin, une note pourrait être ajoutée pour mentionner que l'élève a terminé les apprentissages du programme en cours et a débuté ceux du programme suivant au cours d'une étape, par exemple.

**L'accélération dans une seule matière** : l'élève suit un cours d'un niveau supérieur à celui dans lequel il est inscrit principalement. Au bulletin, l'élève reçoit la cote du niveau scolaire suivi pour



cette matière. Plusieurs éléments sont à considérer, les équipes-écoles peuvent consulter le document sur [les considérations pour l'accélération par matière](#) (Massé et al., 2022b).

**La double inscription** : l'élève suit les cours de son ordre d'enseignement (primaire ou secondaire), mais dans le domaine de ses habiletés ou de son talent, il suit les cours d'un ordre supérieur.

## Les interventions recommandées sur le plan comportemental

### Utilisation d'un système d'émulation

Les élèves doués ont un grand besoin d'être reconnus et validés. Il est recommandé d'utiliser des renforcements verbaux et tangibles pour favoriser les efforts et la motivation.

### Échelle d'interventions des comportements (SCP)

Il s'agit d'un arbre décisionnel permettant de catégoriser les comportements problématiques ainsi que les interventions à mettre en place afin d'uniformiser les pratiques auprès des élèves.

### Atelier de prévention en classe

Il existe une grande variété de programmes permettant de renforcer les facteurs de protection chez les élèves. Les intervenants scolaires enseignent et modélisent différentes stratégies d'adaptation permettant à l'élève de faire face aux situations vécues en milieu scolaire et ailleurs. Par exemple, il pourrait s'agir de programmes enseignant les habiletés sociales, la gestion de l'anxiété ou des émotions.

### Offrir des activités significatives et liées aux intérêts spécifiques des élèves

Il est important de miser sur les forces et les intérêts des élèves à haut potentiel afin d'éviter la démotivation scolaire et l'ennui. Afin de cibler les intérêts et les préférences d'apprentissage des élèves, il est possible d'utiliser l'outil *Mon empreinte d'apprentissage* (version [imprimable](#) ou [interactive](#)) (Massé et al., 2022e). Cet outil peut être utilisé en palier 1 pour cibler les intérêts du groupe et en palier 2 pour identifier les intérêts spécifiques d'un élève.

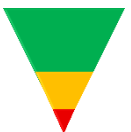
### Créer un environnement favorable

17 à 35 % des enfants doués présenteraient des problématiques sensorielles, ce qui est largement supérieur à la population générale (Jarrad, 2008). Les problématiques rencontrées toucheraient davantage la modulation sensorielle, c'est-à-dire la présence d'hyporéactivité ou d'hyperréactivité. Ainsi, considérer l'environnement sensoriel de la classe des élèves doués et leur fournir des stratégies est essentiel au bien-être et à la disponibilité aux apprentissages de ces élèves.

Par conséquent, lors de la conception d'un environnement de classe, l'enseignant doit tenir compte des facteurs de stress présents puisque ceux-ci peuvent avoir un impact sur l'apprentissage et le comportement de l'enfant.

Par exemple, pour diminuer la surcharge visuelle, épurer les murs et les surfaces de travail, limiter les encombrements et les affichages. De plus, privilégier l'éclairage naturel et offrir l'accès à différentes zones éclairées en fonction de leur préférence (zone claire, zone sombre) est très important.

Pour diminuer la surcharge auditive, limiter les bruits excessifs, la résonance, les bourdonnements électriques. Avoir un coin apaisant à même la classe avec différents moyens pouvant répondre aux besoins spécifiques des élèves (livres, coloriage, collation, toutous lourds,



balles tactiles, etc.) permettra d'apaiser ceux-ci. Il est essentiel de porter une attention particulière à l'effet de l'utilisation d'un moyen en regard du besoin correspondant de l'élève.

On peut également varier les stations de travail et les assises des élèves selon leurs besoins (station de travail debout, vélo-pupitre, canapé, assise oscillante, etc.). Toutefois, il est primordial de s'assurer que les élèves sont bien positionnés malgré les moyens utilisés et que l'utilisation des assises alternatives demeure encadrée.

Bref, porter un regard critique sur notre environnement de classe, les zones de travail et les zones d'apaisement ainsi que sur les outils mis à la disposition des élèves est essentiel au développement de l'autorégulation de nos élèves.

### **Modéliser les comportements attendus**

L'enseignement explicite est une stratégie en trois étapes : modelage (expliquer et montrer), pratique guidée (faire avec, accompagner) et pratique autonome du comportement attendu. Le programme de Soutien aux comportements positifs (SCP) permet la modélisation des comportements attendus dans les différents contextes.

### **Offrir des ateliers socioaffectifs en sous-groupe**

L'intervenant regroupe quelques élèves avec des difficultés similaires afin d'enseigner explicitement les compétences liées à la problématique. Il est possible d'offrir des ateliers permettant d'améliorer l'intégration sociale (habiletés sociales, gestion des émotions, etc.) ou le développement personnel (anxiété, hypersensibilité, etc.).

### **Recueillir des données sur le portrait de l'élève**

Il est possible d'utiliser différentes [grilles](#) permettant d'identifier les forces, les faiblesses ou encore les intérêts chez les élèves doués (Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), 2022).

### **Utilisation du niveau 2 du programme SCP (stratège)**

Le programme SCP de palier 2 permet aux jeunes de prendre un temps le matin pour se fixer un objectif en lien avec les comportements attendus pour la journée à venir. Le soir, il y a de nouveau un temps de pause pour voir si l'objectif est atteint. Ces moments de pause permettent aussi un moment relationnel entre l'adulte et l'enfant. Le soir, l'enfant quitte avec son cahier de communication afin de montrer la progression des objectifs à son parent.

### **Offrir un soutien individualisé (orthopédagogie, psychoéducation)**

Tout dépendant des besoins spécifiques de l'élève doué, il est possible de faire appel aux services de psychoéducation ou d'orthopédagogie afin de soutenir les interventions faites auprès de lui. Se référer au formulaire 10.

