

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec



# PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE AUX QUATRE-VENTS 2023-2027

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION**
- 10 VISION, VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
  - 11 ENVIRONNEMENT EXTERNE**
  - 12 ENVIRONNEMENT INTERNE**
  - 14 BIEN-ÊTRE**
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
  - 17 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES**
  - 18 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES**
  - 19 LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE**
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**

## MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE



L'école primaire aux Quatre-Vents a su évoluer dans son milieu depuis son inauguration en 2012. Au rythme du développement du quartier et des nouvelles familles qui continuent de s'y installer, l'équipe-école s'ajuste aux nouveaux besoins et sait se renouveler.

À l'affût des recherches les plus récentes en pédagogie et des facteurs influençant la réussite éducative des élèves, l'équipe pédagogique est pleinement investie dans la démarche du Centre de services et dans la communauté d'apprentissage. Cela se traduit par des rencontres d'équipe collaborative pour établir un curriculum viable et garanti qui clarifie les apprentissages essentiels en lecture pour chacun des niveaux. Cette démarche, bien amorcée, se poursuivra dans les prochaines années afin d'offrir aux élèves toutes les chances de réussir et de développer leur plein potentiel.

Le bien-être des élèves est mis de l'avant dans notre réflexion. Cela se traduit par un engagement à améliorer la relation maître-élève et à l'étendre à la relation adulte-élève afin d'inclure l'ensemble des intervenants de notre milieu.

En collaboration avec la communauté et les membres du conseil d'établissement, nous poursuivons le projet d'amélioration de la cour d'école. Ainsi, en tant qu'école primaire de proximité au cœur de son quartier, aux Quatre-Vents fera rayonner toute sa communauté.

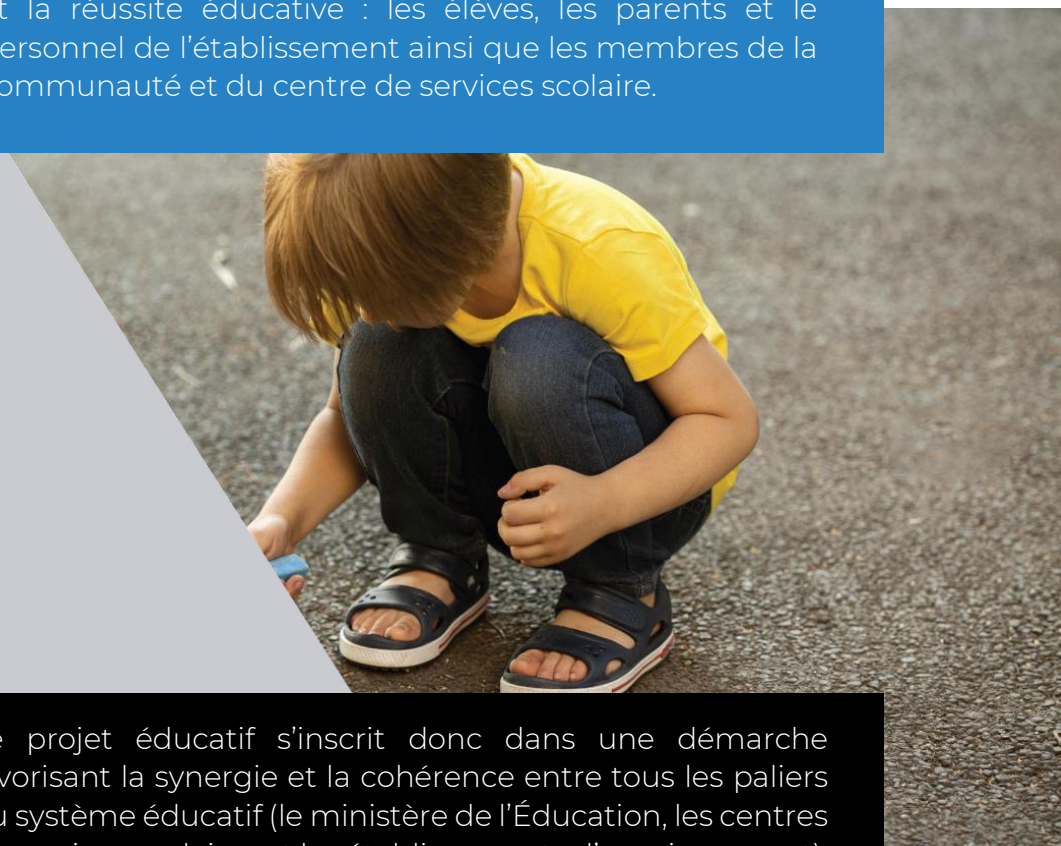
Dans le cadre du Projet d'Engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC), le conseil d'établissement, en collaboration avec l'équipe-école, vous présente le projet éducatif 2023-2027. Nous nous donnons jusqu'à 2027 pour atteindre les nouvelles cibles émises en fonction des enjeux de notre milieu. C'est toute la communauté éducative qui sera mobilisée à la mise en œuvre du plan d'action de l'école aux Quatre-Vents. Nous vous remercions de votre soutien dans l'atteinte de nos objectifs ambitieux.

**CAROLYNE  
DESROSIERS**  
PRÉSIDENTE

**NATHALIE  
MÉLANÇON**  
DIRECTRICE

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2<sup>o</sup> du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.



# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école  
(enseignants, professionnels, de soutien,  
direction)
- Les élèves
- Les parents
- Les membres du Conseil d'établissement
- Les membres de la communauté



## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de  
l'école (enseignants,  
professionnels, de  
soutien, direction)
- Les membres du  
Conseil d'établissement



# MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

La mission de l'école aux Quatre-Vents :

Apprendre, grandir et devenir la meilleure version de soi-même.

## LIP, ARTICLE 36

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.



# VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle doit être claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

La vision de l'école aux Quatre-Vents :

Aux-Quatre-Vents, ton attitude bien plus que tes aptitudes,  
déterminera ton altitude.

# VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Les valeurs et les comportements observables de l'école aux Quatre-Vents:

**Respect** : dire les bonnes choses à la bonne personne et au bon moment.

**Engagement** : participer et collaborer activement à la vie de l'école avec une attitude d'ouverture.

**Bienveillance** : sourire, s'informer, s'écouter et se soutenir.

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

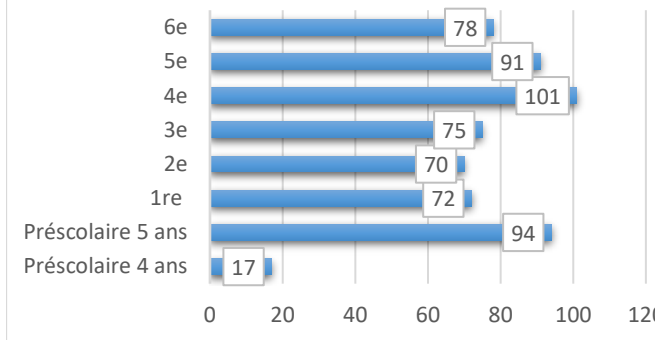


# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

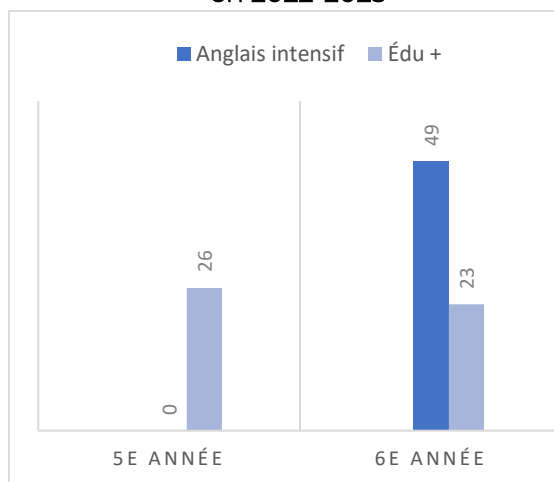
## ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau en 2022-2023

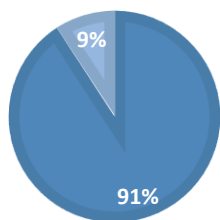


Nombre d'élèves en programme particulier en 2022-2023



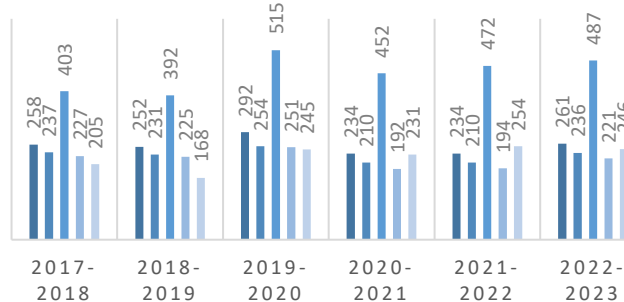
PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA EN 2022-2023

■ Élèves nés au Québec ■ Élèves nés hors Canada



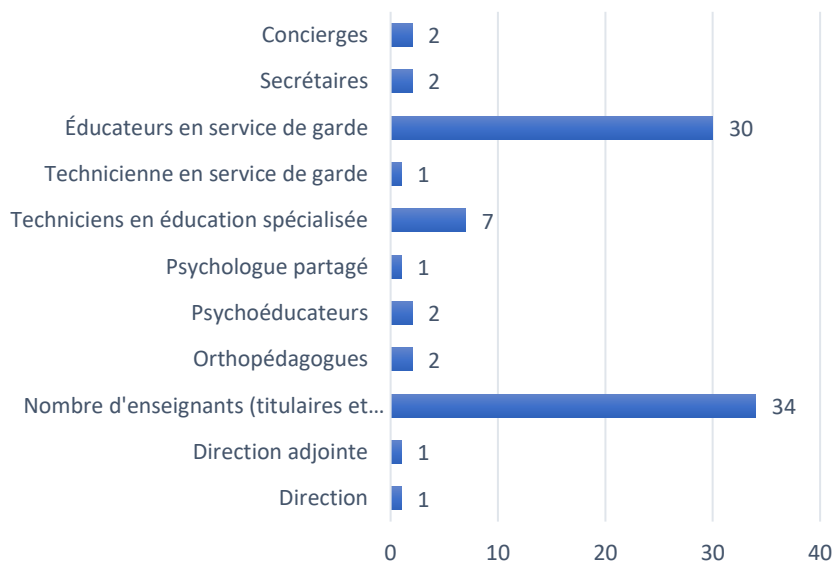
FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE

■ Régulier ■ Matin ■ Diner ■ Soir ■ Sporadique

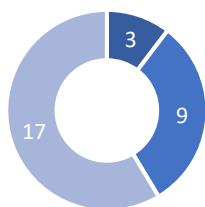


## Équipe-école

### Répartition du personnel par catégorie d'emploi

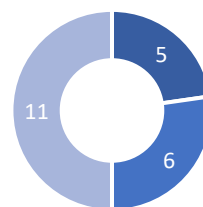


### Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

### Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services													
Données relatives aux programmes particuliers	Anglais intensif en 6 <sup>e</sup> année Édu plus 3 <sup>e</sup> ,4 <sup>e</sup> ,5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année												
Les élèves et leur réussite													
<p style="text-align: center;">% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus</p> <table border="1"> <caption>% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus</caption> <thead> <tr> <th>Année</th> <th>% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>0,07</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0,08</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0,09</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>0,10</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>0,09</td> </tr> </tbody> </table>		Année	% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus	2018	0,07	2019	0,08	2020	0,09	2021	0,10	2022	0,09
Année	% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans et plus												
2018	0,07												
2019	0,08												
2020	0,09												
2021	0,10												
2022	0,09												
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir Annexe 1												

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et de novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	99%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	97%	96 %

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	96%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	91%	90.2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	82%	87%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion.	90%	86.7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	79%	92.7%
Les adultes de l'école s'intéressent à moi. (2.3)	82%	82.6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	92%	86.3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace). (2.2)	77%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner. (2.1)	83%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves. (2.1)	97%	96,1%

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).





# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Selon l'analyse de nos résultats des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année aux épreuves du MEQ, la compétence en lecture se démarque par son plus faible taux des élèves ayant 70% et plus.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situation de départ (moyenne 5 ans)	Cible 2027
Objectif 1.1  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture, primaire 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année au primaire	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en lecture.	60,43%	70%
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en lecture.	65,05%	75%

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Notre milieu scolaire est accueillant et stimulant. Il contribue au développement du sentiment d'appartenance de nos élèves. Notre défi est de développer des stratégies pour que les adultes du milieu encouragent et reconnaissent les efforts des élèves au quotidien. Afin d'assurer une meilleure cohérence et une constance dans nos interventions, l'équipe-école est engagée dans une démarche collaborative qui favorise l'équité.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
<b>Objectif 1</b> Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	82%	87%
	J'aime les activités sur l'heure du dîner. (2.1)	83%	88%
<b>Objectif 3</b> Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	79%	89%

# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous constatons un taux de satisfaction élevé grâce aux formes diversifiées de communication avec les parents. Maintenir des communications fluides favorise la collaboration école-famille.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1  Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	97%	98%

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Aux Quatre-Vents est adopté par le Conseil d'établissement le 2 mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 2 mai 2023 à Drummondville.

---

Madame Carolyne DesRosiers, présidente du Conseil d'établissement

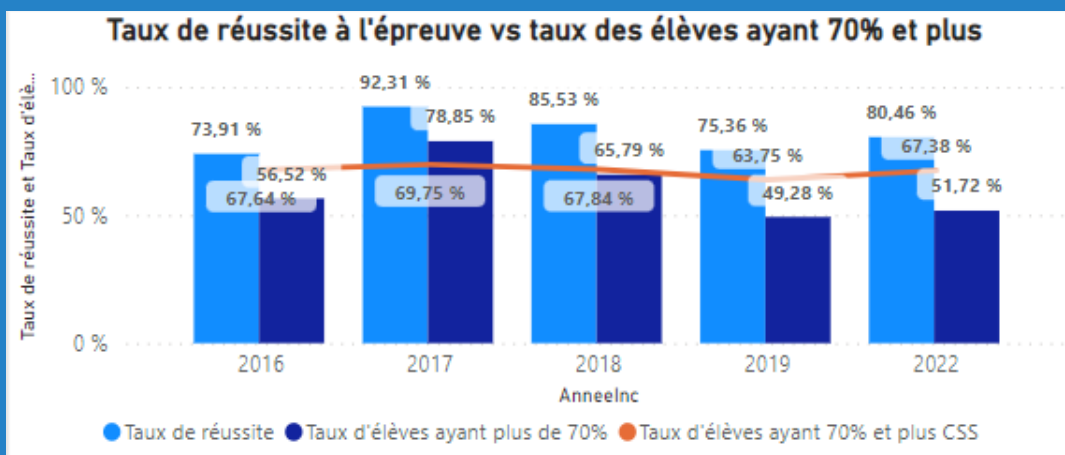
---

Madame Nathalie Mélançon, directrice d'établissement

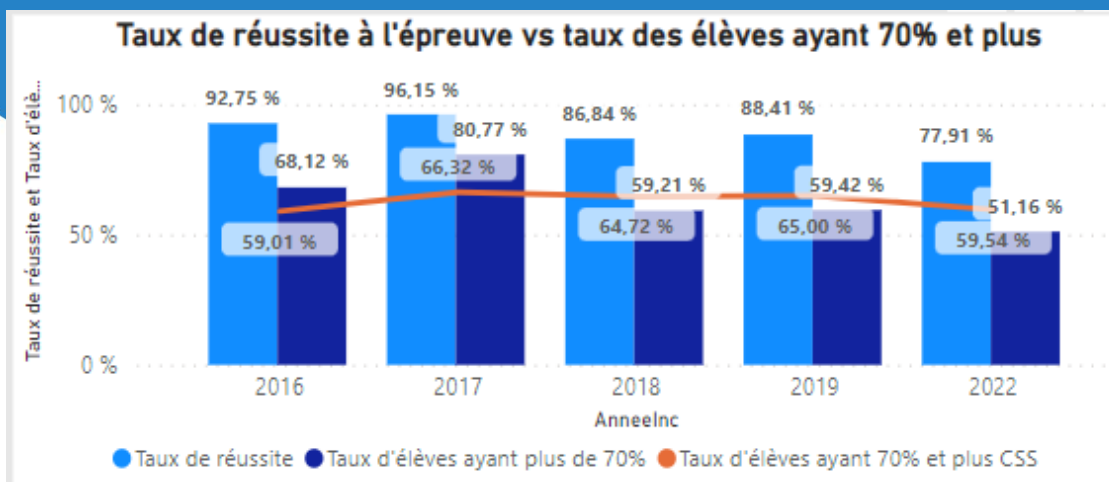
# ANNEXE 1

## TABLEAUX

Français lecture 4<sup>e</sup> année

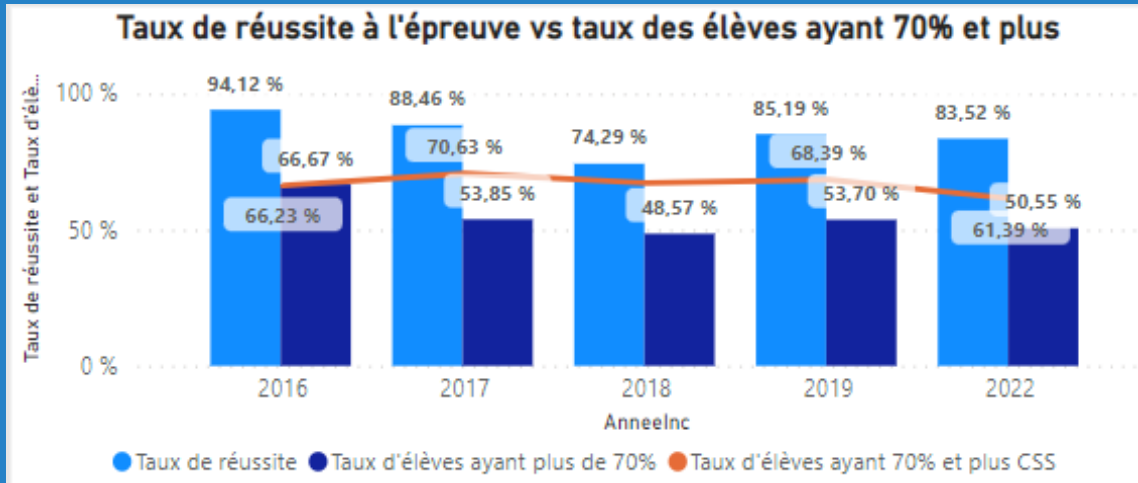


Français écriture 4<sup>e</sup> année

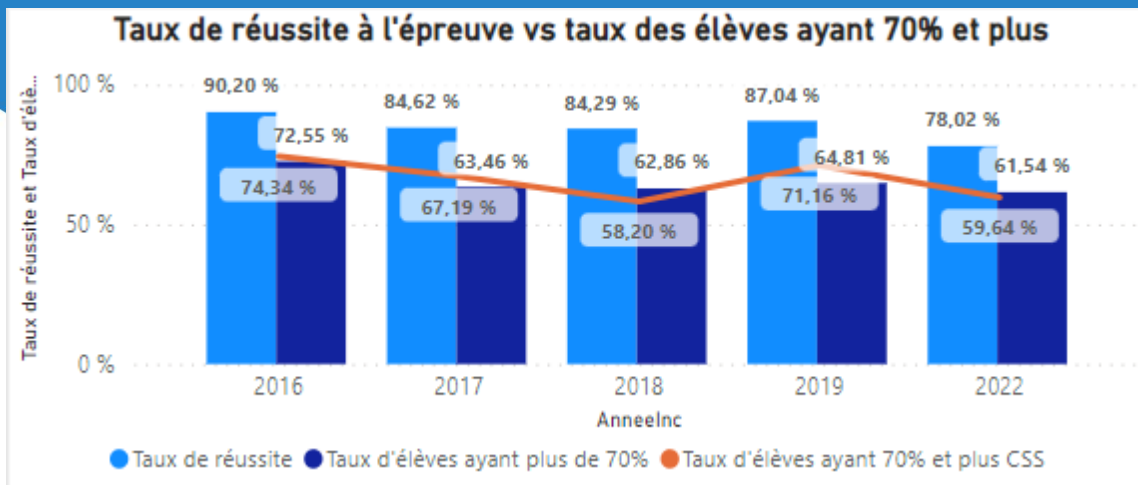


# TABLEAUX

Français écriture 6<sup>e</sup> année

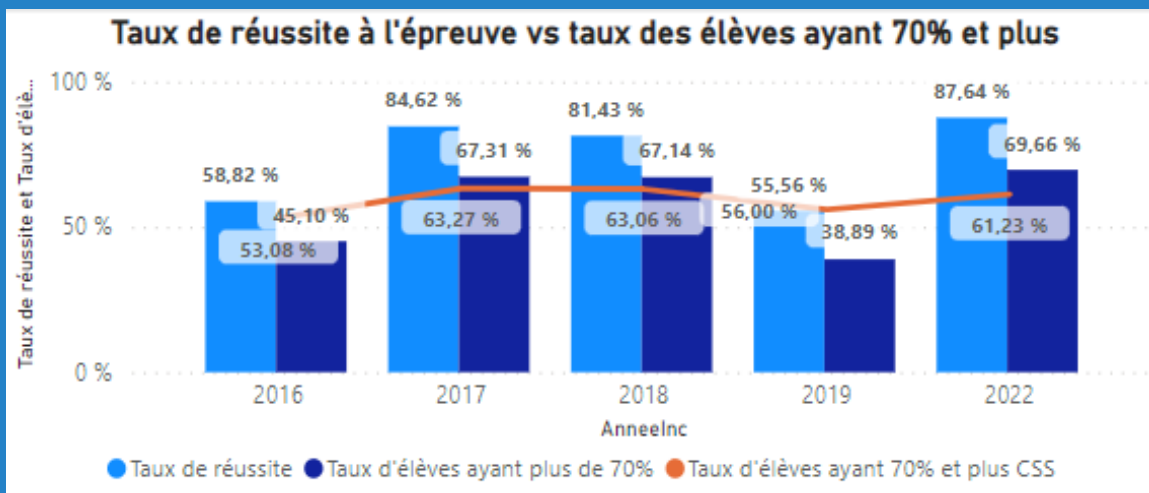


Français lecture 6<sup>e</sup> année

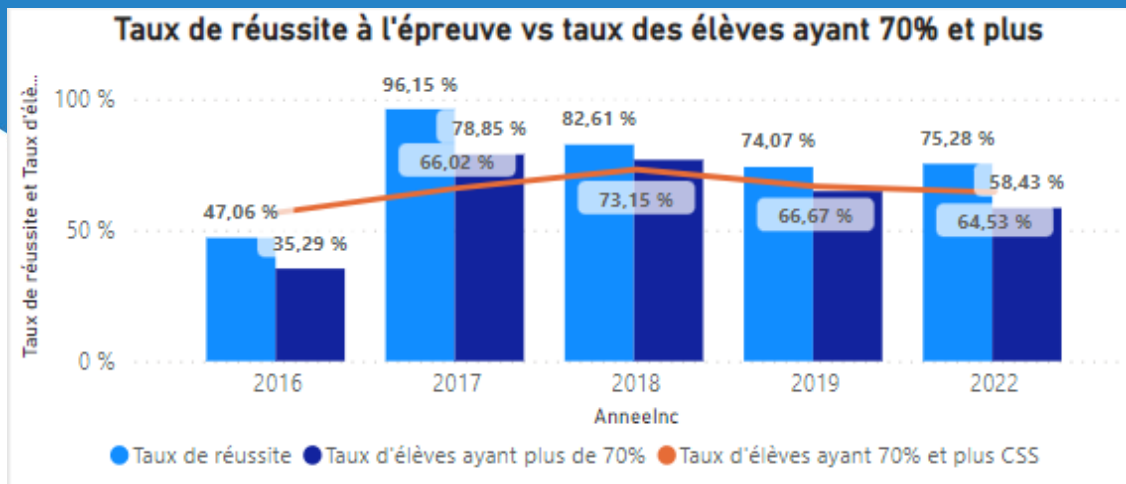


## TABLEAUX

Mathématiques Résoudre 6<sup>e</sup> année



Mathématiques Raisonner 6<sup>e</sup> année



Compilation du pourcentage d'élèves ayant plus de 70% aux épreuves et aux bilans pour l'école aux Quatre-Vents

Élèves ayant 70% et plus											
Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
1 <sup>re</sup>	Lecture	82.5		73.3		81.7		82.6		90.6	
	Écriture	79.4		64.0		62.4		59.3		73.4	
	Résoudre	87.3		69.3		71.0		72.1		84.4	
	Raisonner	92.1		80.0		82.8		75.6		92.2	
2 <sup>e</sup>	Lecture	77.6		85.1		86.6		73.7		78.8	
	Écriture	67.1		71.6		57.3		68.4		58.8	
	Résoudre	74.1		74.6		81.7		83.2		83.8	
	Raisonner	84.7		83.6		84.1		84.2		88.8	
3 <sup>e</sup>	Lecture	70.8		63.4		79.1		66.7		75.8	
	Écriture	66.7		63.4		79.1		65.4		65.3	
	Résoudre	73.6		67.1		64.2		61.5		77.9	
	Raisonner	79.2		75.6		80.6		74.4		86.3	
4 <sup>e</sup>	Lecture	68.4	65.79	63.4	49.28	70.2	S.O	79.7	S.O	79.3	51.72
	Écriture	75.0	59.21	60.6	59.42	59.6	S.O	67.2	S.O	66.7	51.16
	Résoudre	71.1		69.4		67.0		81.3		63.2	
	Raisonner	76.3		80.6		71.3		90.6		79.3	
5 <sup>e</sup>	Lecture	88.5		83.3		71.6		74.7		67.6	
	Écriture	82.7		83.3		60.5		58.6		60.6	
	Résoudre	78.8		73.6		69.1		63.2		74.6	
	Raisonner	86.5		81.9		80.2		71.3		84.5	
6 <sup>e</sup>	Lecture	65.7	62.86	75.9	64.81	75.6	S.O	78.8	S.O	68.1	58.33
	Écriture	75.7	48.57	70.4	53.7	64.6	S.O	68.8	S.O	69.2	33.33
	Résoudre	74.3	67.14	83.3	38.89	82.9	S.O	72.5	S.O	78.0	72.73
	Raisonner	74.3	62.86	75.9	64.81	90.2	S.O	77.5	S.O	75.8	58.33

En gris, compétence avec le plus faible résultat