



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
ST-FÉLIX DE KINGSEY
2023-2027**



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

Un projet éducatif représente les cibles qui guideront nos actions dans les prochaines années pour assurer la réussite éducative de nos élèves. Aujourd'hui, à titre de présidente du Conseil d'établissement et directrice de l'école, nous sommes fières de vous présenter les résultats de nos réflexions et les orientations que notre communauté a prises pour faire briller l'école de Saint-Félix-de-Kingsey.

La réalisation de ce document a été rendue possible grâce aux consultations publiques et avec l'implication de l'équipe-école et de la communauté. Pour élaborer ce projet, nous avons pris en compte les besoins des élèves, les observations de l'équipe-école et les commentaires émis par la communauté. Nous avons analysé les résultats et évalué leur progression. Nous avons examiné les projets éducatifs antérieurs et tenu compte des résultats de la recherche en éducation.

Grâce à ce travail rigoureux, nous avons pu fixer des objectifs ambitieux pour assurer le bien-être des élèves ainsi que pour améliorer leurs performances académiques. Tout au long de ce processus, nous avons placé l'élève et nos valeurs fondamentales (respect, engagement et communication) au cœur de nos réflexions.

Nous vous remercions de votre soutien dans la réalisation de nos objectifs.

...

Présidente du CE

**FRANCE
COURTEMANCHE**

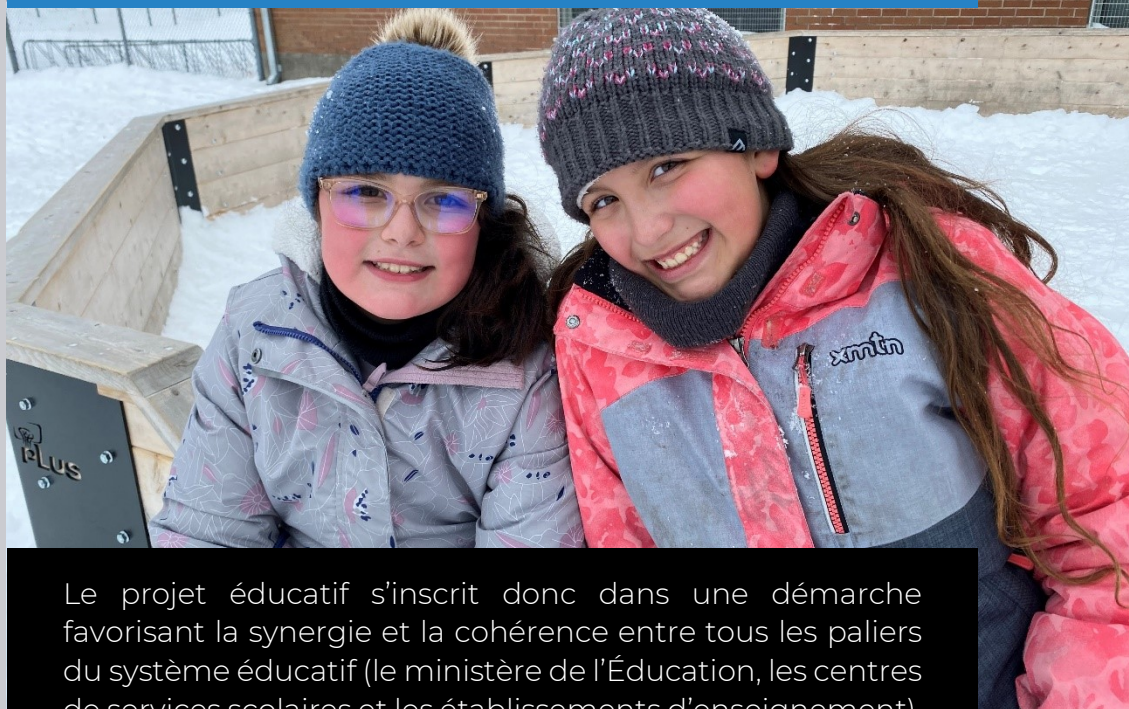
Directrice

PRÉSIDENTE

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Liste des consultations menées (sondage, présentation au CÉ, etc).

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, personnel de soutien, direction)
- Les élèves
- Les parents
- Les membres du Conseil d'établissement
- Les membres de la communauté

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- personnel de soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

· L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, personnel de soutien, direction)

· Les élèves

· Les parents

· Les membres du

Conseil d'établissement

· Les membres de la communauté

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

Semer, arroser et faire grandir!

LIP, ARTICLE 36

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

LIP, ARTICLE 97

Le centre de formation professionnelle est un établissement d'enseignement destiné à dispenser les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable à la formation professionnelle établi par le gouvernement en vertu de l'article 448.

Le centre d'éducation des adultes est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 2 les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes établis par le gouvernement en vertu de l'article 448.

Les centres réalisent leur mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle doit être claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Un succès à la fois pour l'épanouissement de soi!

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

- **RESPECT**
- **ENGAGEMENT**
- **COMMUNICATION**

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

7/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

3/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Milieu rural parsemé de zones agricoles

Données géographiques

Territoire étendu. Peu de marcheurs.

École éloignée du CSSDC.

Partenaires et organismes

Municipalité de Saint-Félix de Kingsey
 Bibliothèque municipale de Saint-Félix
 CEPS école créatrice d'Espoir
 La table populaire
 Centre de pédiatrie sociale Les petits bonheurs
 Club Kiwanis
 Comité de partage de Saint-Félix
 Chevaliers de Colomb
 Société Saint-Jean-Baptiste Centre du Québec

Données ethnoculturelles

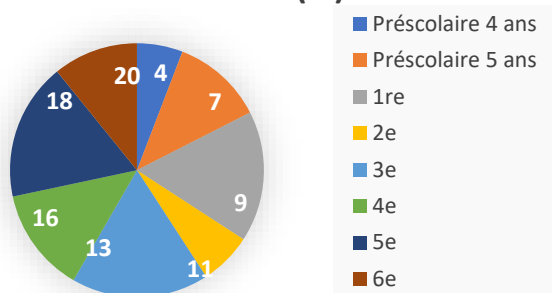
Tous les élèves de l'école sont nés au Québec.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

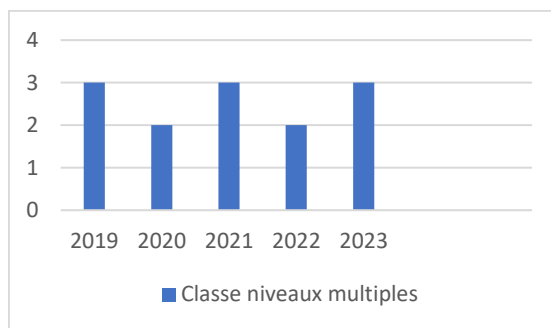
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire. À l'école Saint-Félix-de-Kingsey, il y a 120 élèves. *Veillez noter que tous les chiffres utilisés dans les tableaux ont été recensés au 29 septembre 2023.*

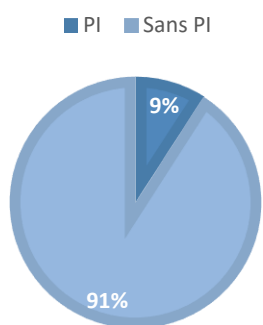
Nombre d'élèves par niveau (%)



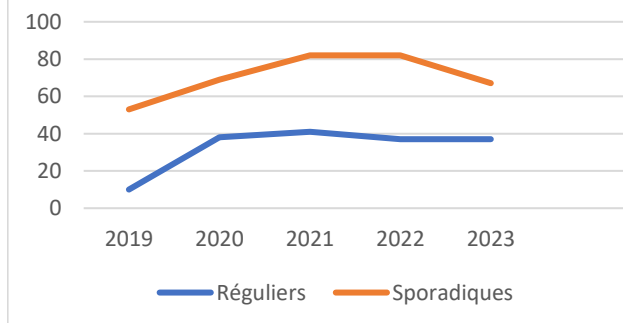
Nombre de classes à niveaux multiples



ÉLÈVES AVEC PLAN D'INTERVENTION



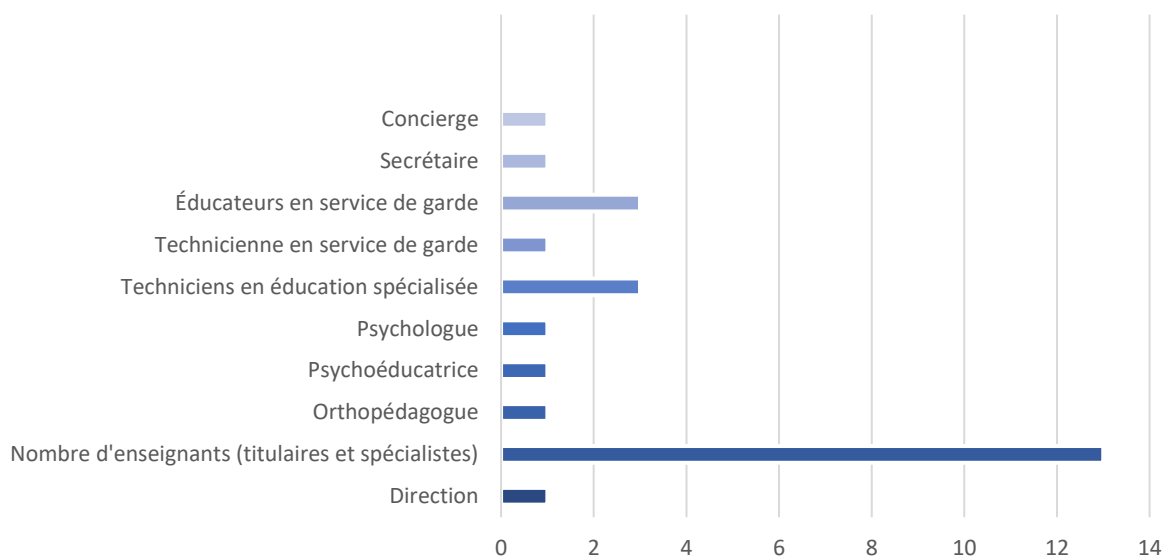
Fréquentation au service de garde



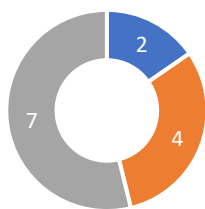
Équipe-école

L'école de Saint-Félix-de-Kingsey a une équipe administrative et une équipe de titulaires stables. La majorité des enseignantes travaille dans le milieu depuis longtemps et elles connaissent bien la communauté. Les spécialistes ainsi que l'équipe du service de garde changent presque à chaque année. Nous avons comme objectif la rétention du personnel de soutien et des spécialistes à l'école. Les gens qui sont présents sont engagés, motivés et travaillent en collaboration. Il fait bon-vivre à l'école Saint-Félix-de-Kingsey.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi

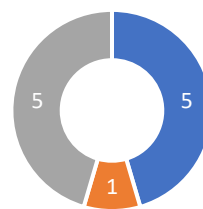


Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Service de garde	Matin, midi et soir
Éducation	Maternelle 4 ans à la 6 ^e année
Données relatives aux programmes particuliers	Anglais intensif en 6 ^e année

Les élèves et leur réussite	
% d'élèves entrant au secondaire ayant un an de retard (primaire)	0%
% d'élèves avec un Plan d'intervention	9%
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (primaire)	Non dispo
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	97%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	97%	96 %

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	93,8%	92,5%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	78,5%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	84,6%	87,0%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et de donner mon opinion.	89,2%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	86,2%	92,7%
Les adultes de l'école s'intéressent à moi. (2.3)	81,5%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	84,6%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace). (2.2)	87,1 %	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner. (2.1)	98,4%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves. (2.1)	92,3%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

À l'école Saint-Félix, l'équipe-école est très stable, c'est ce qui est la plus grande force de notre école. De plus, les enseignants travaillent bien en collaboration particulièrement pour élaborer des séquences d'apprentissages et déterminer des cibles claires pour les élèves lors de l'apprentissage de la lecture. Nous nous efforçons d'avoir plusieurs activités et sorties culturelles et sportives pendant l'année. Nous avons une approche bienveillante et positive et nous avons mis en place à l'école les niveaux 1 et 2 du système de soutien aux comportements positifs.

Notre plus grand défi se situe au niveau du service de garde. Nous n'avons pas encore une équipe stable et les locaux doivent être améliorés. Il est primordial qu'il y ait une constance et une cohérence dans toutes les interventions faites à l'école autant par les membres de l'équipe-école que par les membres de l'équipe du service de garde. Nous constatons aussi que les élèves ne sont pas toujours respectueux avec les adultes. Plusieurs de nos élèves ont aussi des enjeux affectifs et des lacunes au niveau de l'estime de soi. Ce sont des points que nous allons travailler à améliorer pendant les prochaines années.



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

L'analyse des données des 5 dernières années nous a permis de constater que les plus grands défis des élèves de l'école de Saint-Félix-de-Kingsey se situent au niveau de la lecture. Depuis 2016, nous sommes en deçà des résultats du CSSDC, sur le taux d'élèves ayant 70% et moins aux épreuves de 4^e année. En 2019 et 2022, une moyenne de 43% d'élèves ont eu un taux de 70% et plus à l'épreuve. En 6^e année, les résultats des 5 dernières années ont beaucoup fluctué. En 2017-2018, les élèves qui avaient plus de 70% aux épreuves étaient en deçà des résultats du CSSDC. Cependant, depuis 2019, nous observons une belle remontée et des taux de réussite qui dépassent celui du CSSDC. Il est important de noter que l'augmentation des résultats concorde avec le début de la mise en place du travail de collaboration à l'école. Dans le plan d'action, nous décrivons à long terme comment nous prévoyons augmenter les résultats de tous les élèves en lecture.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture, primaire 4 ^e et 6 ^e année au primaire	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année en lecture	57,14%	67,0%
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en lecture	72,73%	80%

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Les élèves aiment leur environnement. Ils sont bien, ils aiment les différents espaces et les temps de jeux. Les résultats qui nous inquiètent le plus sont au niveau du respect. Nous devons mettre des moyens en place pour que l'ensemble des élèves de l'école respectent les adultes et pour que l'ensemble des adultes respectent les élèves. Nous avons un travail à faire pour arrimer nos interventions autant au service de garde que pendant les heures de classe. Nous devons aussi nous assurer que les élèves se sentent valorisés et qu'ils sentent qu'on s'intéresse à eux. Plusieurs actions seront mises en lumière dans notre plan d'action.

Orientation 2 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	À l'école, les élèves respectent les adultes.	78,5%	90%
	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	84,6%	88%
	Les adultes de l'école s'intéressent à moi.	81,5%	90%
Objectif 2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Je trouve que mes cours sont intéressants.	84,6%	85%
	En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion.	89,2%	90%

ENJEU 3

LA COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous avons une excellente communication avec les familles. Nous aspirons à maintenir ce haut niveau de communication et nous nous engageons à ...

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la communication entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	97%	97%

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Saint-Félix-de-Kingsey est adopté par le Conseil d'établissement le **14 décembre 2023** lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient une copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 14 décembre 2023 à Saint-Félix-de-Kingsey.

Madame **Hélène Marquis**, présidente du Conseil d'établissement

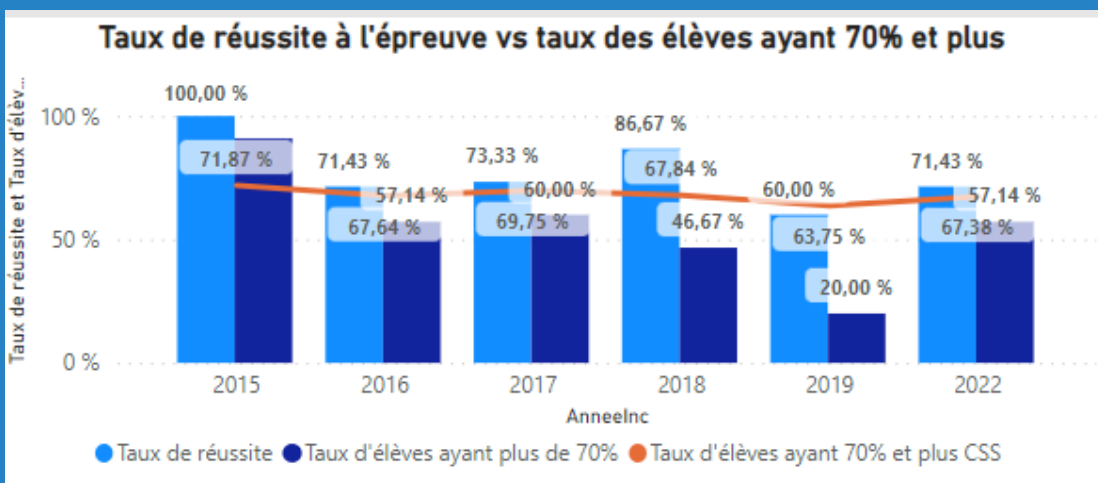
Madame France Courtemanche, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

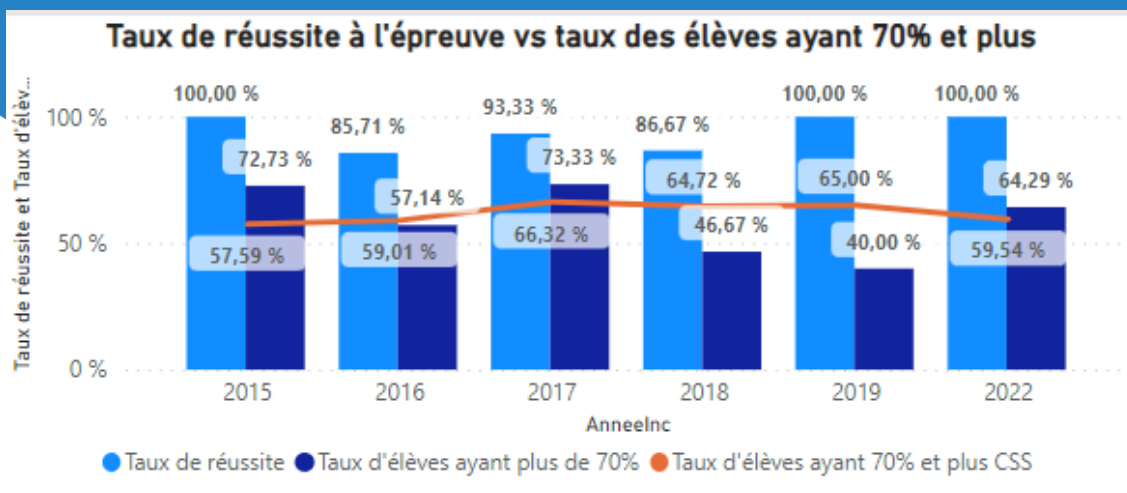
ANNEXE 1

TABLEAUX

Français lecture 4^e année

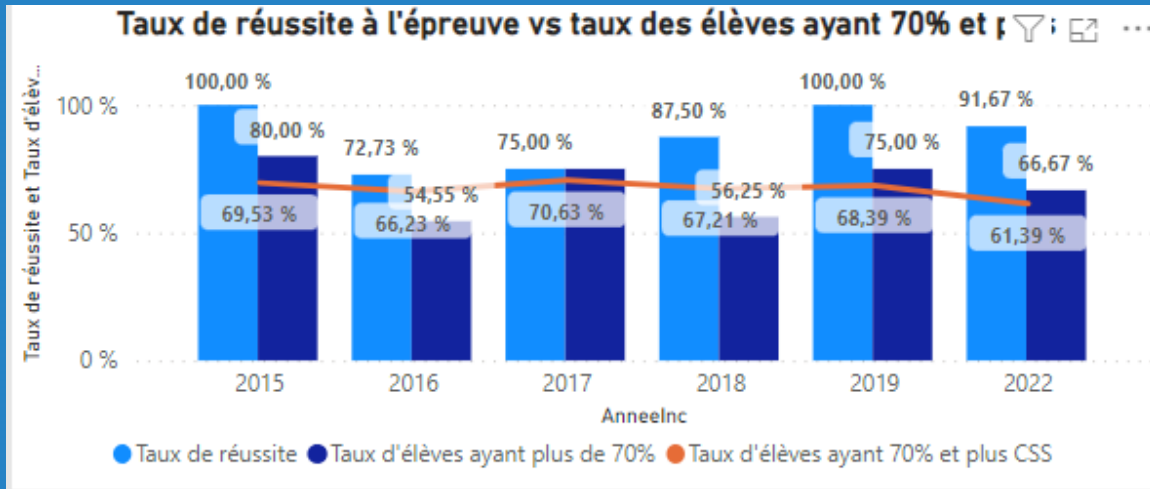


Français écriture 4^e année

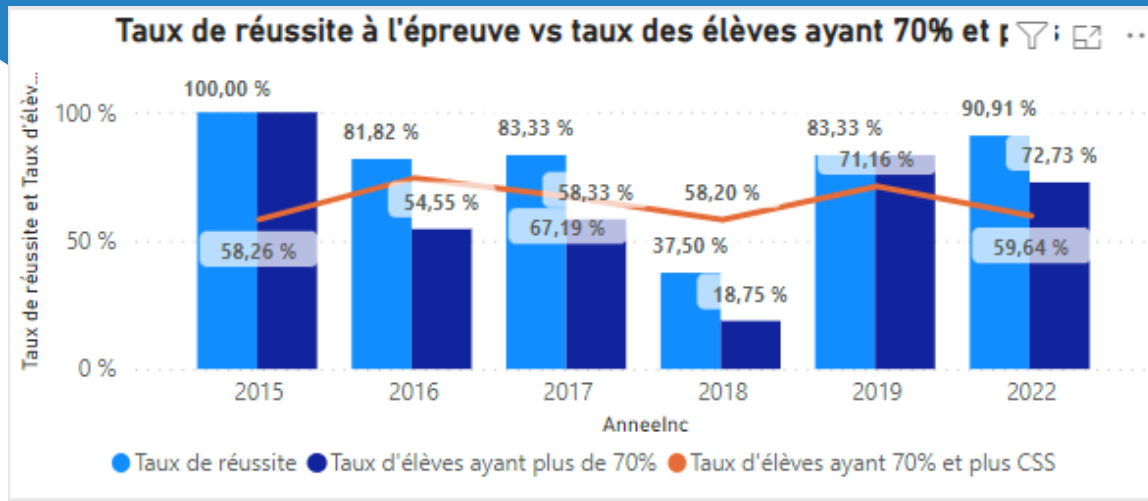


TABLEAUX

Français écriture 6^e année

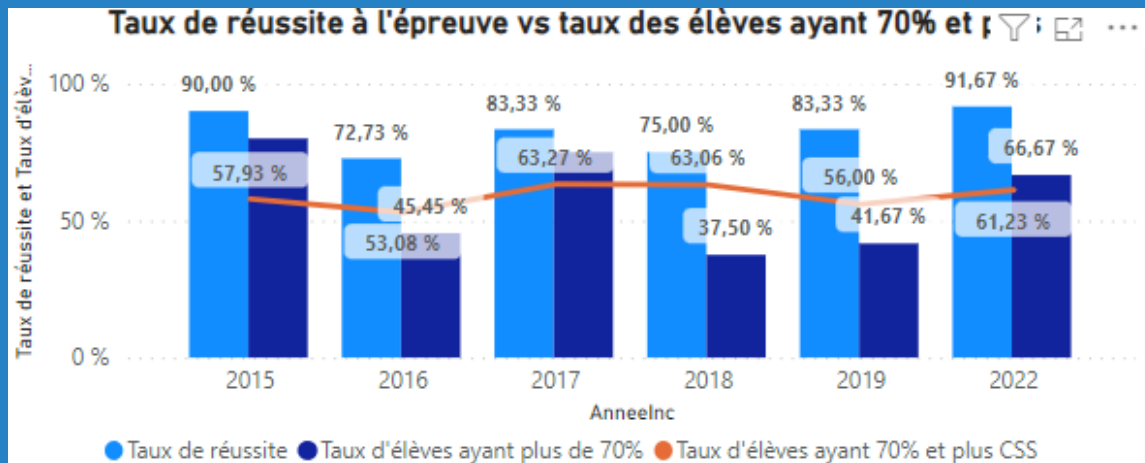


Français lecture 6^e année



TABLEAUX

Mathématiques Résoudre 6^e année



Mathématiques Raisonner 6^e année

