

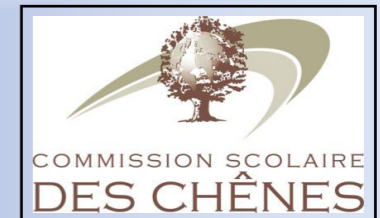
École primaire St-Louis-de-Gonzague



L'Envolée 
Adaptation scolaire



Projet éducatif 2018-2022



ADOPTÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LORS DE LA SÉANCE DU ...7 mai 2019..... Résolution: ...015-CÉ...18-19 -50.....

Table des matières

Préambule	3
Notre mission, notre vision, nos croyances et nos valeurs	4
Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement	6-18
• <i>Description de l'école</i>	6
• <i>Caractéristiques factuelles de la population scolaire, du personnel et des partenaires</i>	8
• <i>Sélection des élèves</i>	14
• <i>Place accordée à l'activité physique</i>	15
• <i>Assiduité et motivation des élèves</i>	16
• <i>Formation et accompagnement du personnel</i>	17
Les forces et les vulnérabilités	19-25
• <i>Forces en regard des résultats des élèves</i>	19
• <i>Forces en regard des sondages effectués auprès des parents et du personnel</i>	20
• <i>Vulnérabilités en regard des résultats des élèves</i>	22
• <i>Vulnérabilités en regard des sondages effectués auprès des parents et du personnel</i>	25
Orientations, objectifs, indicateurs et cibles	26-29
Annexes	30-32



Préambule

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Sa mise en œuvre fait appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement ainsi qu'aux représentants de la communauté et de la commission scolaire.

La LIP (loi sur l'instruction publique) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit :

- présenter la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- présenter les orientations propres à l'établissement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- présenter les cibles et les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- être élaboré en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le personnel enseignant et non enseignant de l'établissement, les parents, les élèves et le conseil d'établissement sont les principaux groupes qui ont collaboré à l'élaboration de notre projet éducatif. Les consultations se sont faites via deux sondages et plusieurs temps de rencontres. Ce projet éducatif est donc le fruit d'une réflexion concertée des différents intervenants et partenaires. Une réflexion basée sur l'analyse de données et de cueillettes d'informations.



Mission, vision, valeurs et croyances

Notre mission

L'école primaire St-Louis-de-Gonzague est une école dite sportive. Notre maxime est :

Ici, on s'entraîne à réussir !



L'école St-Louis-de-Gonzague assure une éducation de qualité où chacun est amené à se réaliser sur le plan académique, social et émotionnel. L'élève évolue dans un milieu qui valorise l'activité physique et les saines habitudes de vie.

Nous instruisons, socialisons et qualifions les élèves dans le respect du programme de formation de l'école québécoise.

Nous préparons les élèves aux défis du 21^e siècle en leur offrant un enseignement de qualité orienté sur l'apprentissage des saines habitudes de vie et adapté aux réalités de la vie.

Notre vision

Mon école c'est : moi, mes amis(es), mes enseignants(es), mes professionnels(les), mes parents et ma communauté.

L'école St-Louis-de-Gonzague est une école dynamique où les élèves sont engagés dans leurs apprentissages. Le personnel ainsi que les élèves démontrent une grande fierté face à leur établissement scolaire.



Nous amenons l'élève à optimiser ses aptitudes afin qu'il devienne le principal acteur de sa santé (physique, intellectuelle, sociale et affective). Dans notre établissement, rigueur, dépassement de soi et plaisir se côtoient quotidiennement.

Nos valeurs

Les valeurs donnent un sens et une priorité aux actions. Elles prennent du sens à partir du moment où elles s'appliquent tant aux élèves qu'à tous les membres du personnel. Comme établissement scolaire, nos valeurs sont :

- Le respect *de soi et d'autrui. Le respect des différences.*
- La discipline *dans le travail comme dans le jeu.*
- L'effort *en tout temps.*
- Le plaisir *pour moi, pour toi, pour nous tous!*
- La sécurité.



Nos croyances

- Nous croyons que chaque enfant a droit à un enseignement de qualité lui offrant des défis stimulants dans un environnement harmonieux, respectueux, dynamique et sécuritaire.
- Nous croyons à l'engagement de chaque élève et de chaque membre du personnel dans l'actualisation maximale du potentiel des élèves. Nous croyons à l'importance de respecter les besoins et capacités de chacun tout en maintenant un niveau d'exigences très élevé.
- Nous croyons que l'activité physique et les saines habitudes aident les élèves dans leurs apprentissages scolaires, sociaux et émotionnels. Nous croyons que la pratique de plusieurs sports plutôt que la spécialisation d'un sport réduit les risques de blessures, solidifie le corps en entier et augmente les chances de rester actifs de l'adolescence jusqu'à l'âge adulte.



- Nous croyons que le rôle d'éducateur est d'être attentif aux besoins des élèves afin de mieux les guider. Nous amenons l'élève à se responsabiliser, à développer sa persévérance, son autonomie afin qu'il soit fier de ses réussites tout au long de ses apprentissages.

Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement

DESCRIPTION DE L'ÉCOLE

NOM DE L'ÉCOLE / CODE DE L'ÉTABLISSEMENT :	St-Louis-de-Gonzague / 873034
NOM DE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE :	Nancy Lampron
RÉPARTITION DE SA CLIENTÈLE :	8 classes de Multi-Sports (programme particulier) 1 classe de francisation 2 classes d'adaptation scolaire (troubles de comportement) – programme L'Envolée

L'école St-Louis se situe au 269, rue Ringuet à Drummondville. Notre école primaire est en milieu urbain. Elle est située près des écoles primaires St-Pie X et St-Pierre, de l'école secondaire Jean-Raimbault, du centre de formation professionnel Paul-Rousseau, du Cégep de Drummondville, de la Maison des arts Desjardins de Drummondville, de l'église St-Pie X et du Complexe sportif Marchand.

Quelques pas de marche, nous permettent d'accéder aux installations suivantes : terrain de balle, terrains de tennis (8), piscine intérieure du centre aquatique, terrain synthétique (piste d'athlétisme, soccer, football), centre communautaire St-Pierre et sous-sol de l'église. Avec un peu plus de persévérance, nous pouvons également accéder à la patinoire réfrigérée Victor-Pépin.

Notre école a ouvert ses portes en septembre 2007. Elle est composée de trois clientèles distinctes dont le programme particulier Multi-Sports, l'adaptation scolaire et la francisation. Les élèves des classes Multi-Sports ont de 8 à 12 ans. Ils ont été sélectionnés en raison leur intérêt pour l'éducation physique et à la santé. Les élèves sélectionnés doivent également être en réussite académique lors de leur intégration au programme. L'établissement compte deux classes par niveau de Multi-Sports de la 3^e année à la 6^e année.



Les élèves d'adaptation scolaire ont entre 7 et 13 ans. Les élèves qui fréquentent les classes L'Envolée manifestent des troubles importants de comportement qui sont souvent combinés à des problématiques de santé mentale et/ou des troubles d'apprentissage. Depuis septembre 2009, ces élèves évoluent dans des classes Kangourou. Cette philosophie est une approche développementale qui travaille en priorité le lien d'attachement et la maturité affective de l'enfant afin de l'outiller pour son retour dans une classe régulière ou adaptée à ses besoins.

Les élèves de la classe de francisation arrivent de différents pays avec leur histoire et leur culture. L'objectif est d'apprendre le français et de s'adapter à la culture québécoise afin d'intégrer leur école de quartier. Ces élèves ont entre 7 et 12 ans. Leur passage en classe de francisation varie de quelques mois à une année.

<i>TERRITOIRE OÙ SE TROUVE L'ÉCOLE</i>		<i>INDICE DE DÉFAVORISATION</i>	
<i>MUNICIPALITÉ</i>	<i>QUARTIER</i>	<i>RANG DÉCILE DE L'IMSE¹</i>	<i>RANG DÉCILE DU SFR²</i>
DRUMMONDVILLE	St-Pie X		
<i>SUPERFICIE DE L'ÉCOLE :</i>	<i>3 057 m² (superficie du terrain : 19 495 m²)</i>		
<i>ANNÉE DE CONSTRUCTION :</i>			
<i>NOMBRE DE LOCAUX DISPONIBLES :</i>	<i>11 classes, 1 gymnase, 1 palestre, 1 bibliothèque, 1 salon du personnel 5 bureaux (secrétaire, professionnels, direction, orthopédagogue, t.e.s.), 3 petits locaux pour l'adaptation scolaire (bougeotte, bulle et retrait)</i>		
<i>RATIO :</i> <i>ÉLÈVE PAR ORDINATEUR :</i> <i>ÉLÈVE/IPAD :</i>	<i>Environ un ordinateur pour 5 élèves Environ un iPad pour 2 élèves</i>		
<i>DISPONIBILITÉ D'ÉQUIPEMENTS POUR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (INTÉRIEUR ET EXTÉRIEUR) :</i>	<i>1 gymnase, 1 palestre 1 surface extérieure de Dek hockey (48'' x 96'') Espace gazonné (soccer) 1 terrain de basketball (délimité sur la cour asphaltée)</i>		
<i>ÉTAT DE L'ÉDIFICE ET DES TERRAINS :</i>	<i>En bon état. Cour extérieure bien aménagée pour la vocation sportive de notre établissement.</i>		
<i>RÉNOVATIONS ENVISAGÉES :</i>	<i>Réfection et agrandissement des salles de bains au rez-de-chaussée Remplacement du recouvrement de plancher du gymnase</i>		



	Peinture du corridor du rez-de-chaussée Installation de portes coupe-feu (cage d'escalier à l'extrémité de l'établissement) Construction d'une surface de Dek Hockey dans la cour arrière de l'établissement
--	--

Les espaces intérieurs fréquentés par les élèves sont : le gymnase, la palestine, la bibliothèque, les onze locaux de classe, les salles de bain du rez-de-chaussée, le bureau du psychoéducateur, la salle de réunion qui est également le bureau de l'orthopédagogue, le secrétariat ainsi que le bureau de la direction. Trois locaux d'apaisement/retrait sont également aménagés pour répondre aux besoins plus pointus des élèves de l'Envolée. Le bureau des 2 techniciennes en éducation spécialisée qui œuvrent auprès de ceux-ci est connexe aux locaux d'apaisement. Le personnel dispose d'un salon du personnel. Les autres spécialistes ou intervenants doivent se partager la salle de réunion.

La cour arrière de l'établissement est d'une bonne superficie. On y retrouve un espace gazonné et une partie asphaltée. La section asphaltée comporte des zones de jeux bien définies, une piste d'athlétisme et piste de course de 50 mètres. Les quelques arbres qui y figurent procurent un peu d'ombre aux élèves. Nous partageons un parc-école avec l'école St-Pie X.

En avril 2019, l'aboutissement d'un important projet verra le jour. Une surface de Dek hockey prendra forme à l'extrémité de la cour arrière de l'établissement. Cette infrastructure de grande qualité (bandes d'aluminium et surface recouverte de tuiles spécialisées pour la pratique de ce sport) sera un atout majeur pour notre clientèle. Il s'agit d'un important investissement que nos élèves *sportifs* attendent impatiemment.

<i>CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL ENSEIGNANT</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>POURCENTAGE %</i>
---	---------------	----------------------



MOINS DE 2 ANNÉES D'EXPIÉRIENCE	0	0%
CARACTÉRISTIQUES FACTUELLES DE LA POPULATION SCOLAIRE ET DU PERSONNEL (2018-2019)		
ÂGÉS DE PLUS DE 50 ANS	3	19%

Notre indice socioéconomique est de 7.

Tous les enseignants œuvrent dans leur champ respectif. Depuis plusieurs années, il y a une grande stabilité au niveau du personnel enseignant tant du côté des titulaires que des spécialistes. Au niveau du personnel de soutien, un nouveau concierge est en poste depuis 2 ans et une nouvelle secrétaire complète sa première année avec nous. Toutes les personnes qui travaillent à l'école St-Louis-de-Gonzague ont fait le choix d'y être!

Les caractéristiques des élèves

CLIENTÈLE	ADAPTATION SCOLAIRE	FRANCISATION	1 ^{RE} ANNÉE	2 ^E ANNÉE	3 ^E ANNÉE	4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE
GARÇONS	10	10	---	---	29	34	32	26
FILLES	2	6	---	---	23	18	20	23
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES	12	16	---	---	52	52	52	49



CLIENTÈLE	ADAPTATION SCOLAIRE	FRANCISATION	1 ^{RE} ANNÉE	2 ^E ANNÉE	3 ^E ANNÉE	4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE
NOMBRE MOYEN D'ÉLÈVES PAR CLASSE	12	16	---	---	26	26	26	26
NOMBRE DE CLASSES RÉGULIÈRES	0	0	---	---	2	2	2	2
NOMBRE DE CLASSES MULTIÂGES (CYCLE)			---					
NOMBRE DE CLASSES INTERCYCLES	2	1	---	0		0		0

Le service de garde et le transport scolaire

L'établissement scolaire St-Louis-de-Gonzague **n'offre pas de service de garde**. Toutefois, nos élèves peuvent fréquenter le service de garde de l'établissement scolaire voisin (Pie X).

N'étant pas une école de quartier, la grande majorité de nos élèves demeurent en milieu scolaire sur l'heure du midi.

CLIENTÈLE	TEMPS PLEIN	MIDI	PÉDAGOGIQUES
NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS AU SERVICE DE GARDE	14	14	
NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS AU SERVICE DE DÎNEURS À ST-LOUIS	213 (91,4%)		

CLIENTÈLE	MATIN	SOIR
NOMBRE D'ÉLÈVES UTILISANT LE TRANSPORT SCOLAIRE	216	217

Services complémentaires en soutien aux élèves

PROGRAMME MULTI-SPORTS ET CLASSE DE FRANCISATION		
NOMBRE D'ÉLÈVES AVEC UN PLAN D'INTERVENTION (JANVIER 2019)	30 (12 : Envolée et 18 : Multi-Sports)	
NOMBRE D'ÉLÈVES INTÉGRÉS EN CLASSE RÉGULIÈRE, AVEC CODES DE DIFFICULTÉ	3	
SERVICES PROFESSIONNEL	PSYCHOÉDUCATION	Mathieu Dallaire
	PSYCHOLOGIE	Isabelle Lemay
	ORTHOPÉDAGOGIE	Maggie Noël
	ERGOTHÉRAPIE	Ressource CS
INFIRMIER DU CLSC	Jean-Francis Roy	



Projet éducatif 2018-2022, École Saint-Louis-de-Gonzague

Document réalisé par Nancy Lampron, directrice d'établissement, 2018-2019

L'Envolée

Le projet L'Envolée a pour objectif de répondre aux besoins de scolarisation, de réadaptation et d'intégration sociale des élèves qui éprouvent des difficultés graves sur le plan du comportement en créant un contexte éducatif et une structure d'organisation qui facilitent la concentration et qui assurent la qualité et l'efficacité des

ENSEIGNANTE EXPERTE	---	
SOUTIEN DU R.I.D.	Clara Hortua	
PROGRAMME L'ENVOLEE		
RÉPARTITION DES CODES DE DIFFICULTÉS	Code 12 (1x), code 14 (3x), code 53 (8x)	
SERVICES PROFESSIONNEL	PSYCHOÉDUCATION	Mathieu Dallaire
	PSYCHOLOGIE	Isabelle Lemay
	ORTHOPÉDAGOGIE	Maggie Noël
	ERGOTHÉRAPIE	Ressource CS
INFIRMIER DU CLSC	Jean-Francis Roy	
ENSEIGNANTE EXPERTE		
PARTENAIRES	Marc Tremblay	

Services complémentaires en soutien aux élèves

MEMBRES DU PERSONNEL (2018-2019) --- 21 PERSONNES					
CATÉGORIE	NOMBRE DE PERSONNES/CATÉGORIE D'EMPLOI		TOTAL DE PERSONNE(S)	ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN (ETP)	NOMBRE D'ÉLÈVES PAR POSTE TP
Direction	1		1	100%	1 / 233
Psychoéducation	1		1	5 jours / semaine (affectation en fonction de la clientèle) ↳ Envolée : 2,5 jours / semaine ↳ 2,5 jours / semaine (panier de services)	
Enseignantes, Enseignants	Titulaires (incluant les tâches réduites)	11	15	429 périodes = 10,46 ETP 4 x 100% - 4 x 95% - 2 x 90% - 1 x 83%	Voir tableau de la clientèle :
	Spécialistes	4		122 périodes = 2,98 ETP	Nombre moyen d'élèves par



				Éduc phys : 1 x 100% - 1 x 80% - 1 x 49% Anglais : 1 x 68%	niveau
Techniciennes	T.E.S.	2	2	TP 1 x 28h57 – 1 x 38h20	Intervenantes attitrées aux 2 groupes de l'Envolée
Secrétaire	1		1	35 heures / semaine	1 / 233
Concierge	1		1	38h45 heures / semaine	De 35 hres à 38h45 heures/semaine en 2017
Surveillant(e)s du midi	Envolée	3	11	1 t.e.s : 12h09 à 13h24 (75 min) 2 surveillant(e)s : 1 x : 12h à 13h20 (80 min) 1 x : 12h09 à 13h24 (75 min)	Ratio 1/8 en présence des élèves
	Multi-Sports et francisation	8		11h59 à 13h24 (85 min/jour)	Ratio 1/30 en présence des élèves
TOTAL					

Conseil d'établissement et partenaires

Depuis mon entrée en fonction comme directrice d'établissement, j'ai le plaisir de travailler avec un conseil d'établissement dynamique et engagé. Chaque année, nous devons procéder à des élections puisque nous avons plus de parents intéressés que de places disponibles. Je peux également compter sur la présence de 4 membres du personnel à titre de représentants au conseil. Voici la constitution du conseil actuel :

- Président: Bernard Gagnon (2^e année)
 - Vice-présidente: Johanne Joyal (1^{re} année)
 - Secrétaire : Rabia Tazouti (1^{re} année)
 - Caroline Beaulieu (1^{re} année)
- } Représentant(e)s parents



SÉLECTION DES ÉLÈVES

- ✓ Anne L'Heureux – *enseignante Multi-Sports (2^e année)*
- ✓ Isabelle Allaire - *enseignante L'Envolée (2^e année)* Membres du personnel
- ✓ Mathieu Dallaire - *Psychoéducateur (2^e année)*
- ✓ Renée Boily – *enseignante francisation (1^{re} année)*
 - Nancy Lampron (*direction*)

Le CIUSSS, le Centre Jeunesse, le centre de réadaptation InterVal et d'autres spécialistes du domaine de la santé sont pour nous des partenaires importants principalement dans l'accompagnement de nos élèves d'adaptation scolaire. Ces mêmes élèves peuvent compter sur la générosité du club Rotary Drummondville qui organise et vit avec eux des sorties récréatives. Les services du Regroupement Interculturel Drummond (R.I.D.) est quant à lui un partenaire apprécié pour notre clientèle de francisation. Depuis plusieurs années, le Club Kiwanis aide quelques familles moins bien nanties en offrant un habillement pour l'hiver à leur jeune (± 5 enfants/année). La tablee populaire aide chaque année quelques enfants (moins de 5 jeunes /année) à se nourrir convenablement en leur offrant le repas du midi.

Nos autres partenaires : Caisse populaire de Drummondville, Société St-Jean-Baptiste, épicerie Métro.

L'école St-Louis-de-Gonzague n'est pas une école de quartier. Elle accueille des élèves en provenance du territoire de la commission scolaire. Les élèves qui fréquentent notre établissement, vivent un parcours scolaire enrichi en activités physiques. Nous parlons donc d'un programme particulier axé sur l'activité physique et les saines habitudes de vie. L'intégration au programme Multi-Sports se fait en 3^e année et se poursuit jusqu'à la fin du parcours primaire. Les critères d'admission au programme Multi-Sports sont :

1. Athlétique/sportif

- Avoir un **intérêt marqué pour l'éducation physique et les activités plein air;**
- Réussir les tests physiques.



2. Académique

- être en réussite scolaire (Important pour le parent de porter une attention particulière aux résultats scolaires de l'enfant en français et en mathématique puisque le temps alloué à l'enseignement de ces 2 disciplines sera réduit afin d'augmenter le temps consacré à l'éducation physique).

3. Comportement

- être capable de s'adapter dans un cadre fluctuant: changements réguliers dans l'horaire et beaucoup de mouvements dans l'école dus aux activités et sorties sportives;
- être capable de bien interagir avec les autres élèves;
- avoir un bon esprit d'équipe;
- avoir un comportement adéquat et une attitude positive en classe, à l'école et en temps d'activités physiques.

Clientèle de l'Envolée (adaptation scolaire) : élèves de la 1^{ère} à la 6^e année

- L'élève ne peut être admis que suite à la recommandation de la CP en adaptation scolaire responsable (Mme Karine Salois).
- Ce programme est en quelque sorte un service *bout de ligne* au niveau de la trajectoire scolaire de l'élève du primaire. L'élève y est donc admis lorsque son école a épuisé ses moyens d'intervention dans le cadre d'un plan d'intervention. Dans certaines situations, les services de répit-transit ou répit-conseil ont été sollicités au préalable mais n'ont pas permis d'obtenir les résultats attendus.

Clientèle de francisation : élèves de la 2^e à la 6^e année

- Ce service est offert aux arrivants, admissibles à la mesure spéciale de francisation de la 2^e à la 6^e année.

PLACE ACCORDÉE À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Nombre de périodes de 60 min d'éducation physique et à la santé par cycle de 10 jours

<i>Multi-Sports (2^e cycle)</i>	<i>Multi-Sports (3^e cycle)</i>	<i>Francisation</i>	<i>Envolée</i>
8*	10	7	7



*Temps bonifié par des sorties /activités dont la durée est supérieure à la période prévue à l'horaire.

Activités sportives et événements sportifs vécus durant l'année scolaire en surplus aux périodes prévues à l'horaire;

- Ascension du Mont Orford;
- Sortie de 2 jours au centre de Villégiature Jouvence (3^e : été, 4^e : hiver) , Sortie de 3 jours au camp Minogami (6^e année);
- Polycourons - St-Léonard d'Aston, Défi Le Sentier, Défi Michel Gouin (défi de course à pied), Course Des-Chênes-toi;
- Olympiades, Duathlon/Triathlon, Tournoi de soccer;
- Activités sportives encadrées sur l'heure du midi (danse, yoga, hockey, basketball, handball, zumba, ballon chasseur, ...)

En 2017-2018, la candidature de notre établissement a été retenue pour la mesure **On bouge au cube!** Cette mesure a pour objectif principal que **tous les élèves de l'établissement** profitent d'un minimum de 60 minutes d'activités physiques supervisées par jour. Chaque établissement scolaire sélectionné reçoit un montant total avoisinant les 20 000\$ répartis sur une période de trois ans.

ASSIDUITÉ ET MOTIVATION DES ÉLÈVES

- Le taux d'absentéisme des élèves est bas. Peu d'élèves s'absentent. Nos jeunes aiment leur école et s'y présentent avec le sourire à chaque matin.
- Les absences des élèves sont majoritairement motivées et justifiées par les parents.
- Rapidement, la direction est informée lorsqu'un élève s'absente de façon régulière pour des motifs pouvant être questionnés. Un plan d'action est alors mis de l'avant afin de comprendre et de remédier à la situation s'il y a lieu.
- En adaptation scolaire comme pour la clientèle de sports, un appel à la maison est fait dès le début de la première période de la journée si un élève est absent et qu'aucune motivation ne nous a été transmise.



- En francisation, le même procédé est utilisé pour le suivi des absences. Si les parents ne parlent pas le français, nous demandons le soutien du R.I.D. pour valider le motif d'absence d'un élève.

Du 4 septembre 2018 au 26 avril 2019 (153 jours de classes)

Clientèle	# élèves	# périodes d'absence	Motif d'absence			
			Maladie	Rendez-vous	Tournoi/activité sportive	Autre
Multi-Sports	205	3 168 pér 2% d'abs	1 234	314	294	1 322
			39% des abs	10% des abs	9% des abs	42% des abs
Envolée	16	364 pér 4% d'abs	102	99		163
			28% des abs	27% des abs		45% des abs
			45	103		47

Nombre de périodes

FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL

			23% des abs	53% des abs		24% des abs
--	--	--	-------------	-------------	--	-------------

En 2017-2018, l'ensemble des titulaires du Multi-Sports et de l'Envolée ainsi que notre orthopédagogue ont bénéficié d'un accompagnement portant sur la lecture avec la conseillère pédagogique, Amélie Beaudoin. L'accompagnement s'est vécu en trois temps.

- Rencontre # 1 (1/2 journée) : Pratiques efficaces et les différents dispositifs en lecture;
Dispositif(s) à privilégier selon l'intention de lecture;
Ateliers de lecture.
- Rencontre # 2 (1/2 journée) : Atelier de lecture (mini-leçons, tableaux d'ancrage, lecture autonome et lecture à deux, entrevues et outils de consignation) et lecture interactive



- Rencontre # 3 (1/2 journée) : Choix d'album(s), préparation/planification de lectures interactives.... Devoir : expérimentation !

L'équipe a également eu le privilège et l'immense bonheur d'être entretenue par M. Yves Nadon le 27 avril 2018. Celui-ci a mis en évidence les bienfaits de l'utilisation de la littérature pour enseigner la lecture ... mais aussi l'écriture.

- En 2018-2019, tous les titulaires des classes de Multi-Sports et de L'Envolée ont suivi la formation portant sur les ateliers d'écriture (1^{er} octobre). Par la suite, les titulaires de Multi-Sports ont poursuivi leur développement professionnel avec l'accompagnement de Mme Julie Courchesne (C.P.). L'accompagnement s'est vécu sur les ateliers de lecture pour certains alors que d'autres souhaitaient travailler les ateliers d'écriture. Des libérations ont été accordées afin que chacun des sous-groupes puisse s'investir dans l'implantation de la pratique souhaitée. La difficulté à remplacer nos enseignantes est venue ralentir le déploiement de ce chantier.

- CERCLE DE LECTURE :

Une cohorte d'enseignant(e)s a été formée afin de réfléchir aux manières de développer de façon soutenue la compréhension des élèves envers les œuvres lues. Une enseignante de St-Louis-de-Gonzague s'est portée volontaire pour participer à cette cohorte. Un partage est fait par cette dernière lors des rencontres collectives. Un beau rayonnement dans notre milieu.

- L'équipe de L'Envolée et notre titulaire de la classe de francisation ont également investi beaucoup de temps et d'énergie en formation :

- Formation OMÉGA (pacification des intervention) – formation d'une durée de 3 journée
 - Participation au congrès CQJDC en avril 2018 – violence à l'école et politiques publiques
 - Journée de Formation Kangourou (juin 2018 et juin 2019)
 - Formation Kangourou et Boxall (24, 28 août et 26 oct 2019)
 - Journée portant sur le travail avec nos partenaires (Mme Nadia Desbiens)
- } Envolée

- Formation/Rencontre portant sur l'immigration, sa réalité et ses défis
 - Formation sur Active Inspire dédiée pour les classes de francisation
- } Francisation



- Rencontre portant sur les fiches d'exploitation Zap Sciences

Il faut également savoir que notre milieu est riche en expertise et qu'un beau partage se vit entre les différents intervenants.



Les forces et les vulnérabilités du milieu

ÉCOLE ST-LOUIS-DE-GONZAGUE

RÉSULTATS ÉLÈVES BILAN

RÉSULTATS ÉLÈVES AUX ÉPREUVES

Tableau 1.2 Résultats au bilan par compétence-école

Calendrier scolaire	2017-2018	⌵
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague	⌵
Statut - code	A	⌵
Année du cycle	(Plusieurs éléments)	⌵
État - description	Active	⌵
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)	⌵
EHDAA - code et description	To	⌵
Plan intervention - indicateur	To	⌵
Sexe élève - description	To	⌵

RÉSULTATS MOYENS DES
ÉLÈVES AU BILAN

RÉSULTATS MOYENS DES
ÉLÈVES AUX ÉPREUVES

Étiquettes de lignes	Valeurs			
	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	52	0	100,0%	85,04
Écrire	52	0	100,0%	80,04
Lire	52	1	98,1%	80,37
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	52	3	94,2%	85,71
Utiliser un raisonnement mathémat	52	0	100,0%	86,60
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	51	0	100,0%	86,69
Écrire	51	0	100,0%	86,00
Lire	51	0	100,0%	81,98
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	51	0	100,0%	86,76
Utiliser un raisonnement mathémat	51	0	100,0%	82,76
Total général	515	4	99,2%	84,19

	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle			
Français, langue d'enseignement			
Écrire	4	92,3%	78,12
Lire	0	100,0%	84,56
Mathématique			
Raisonner - Résultat d'examen C.S.	0	100,0%	86,60
Résoudre - Résultat d'examen C.S.	3	94,2%	83,65
	3	97,1%	85,13
3e cycle			
Français, langue d'enseignement			
Écrire	0	100,0%	83,53
Lire	0	100,0%	82,69
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	1	98,0%	88,08
Utiliser un raisonnement mathématique	4	92,2%	79,00
	9	97,1%	82,65



FORCES (EN REGARD DES RÉSULTATS):

- Les taux de réussites des élèves de St-Louis-de-Gonzague au bilan comme aux épreuves se situent au-dessus de la cible visée (90%) pour l'ensemble des élèves de la Commission scolaire des Chênes. Pour plusieurs compétences et ce tant au 2^e cycle qu'au 3^e cycle, nos taux de réussite atteignent le niveau d'excellence de 100%.
- D'une façon toute aussi positive, les données révèlent que nos élèves réussissent avec des résultats moyens se situant au-delà du 80%. C'est donc dire qu'ils réussissent en très grand nombre avec de très bons résultats.

Note : En annexes A et B sont présentés les tableaux de données pour les années scolaires 2015-2016 et 2016-2017. L'analyse de ceux-ci permet d'affirmer que la réussite chez les élèves de St-Louis-de-Gonzague est bien ancrée.

- En lecture, les taux de réussite ainsi que les résultats moyens des élèves aux épreuves sont équivalents ou même au-dessus des résultats obtenus par les mêmes élèves au bilan.
- Le suivi de 2 cohortes d'élèves met en lumière une belle stabilité au niveau des taux de réussite des jeunes et une stabilité ou une légère progression en ce qui a trait aux résultats moyens des élèves. Cela témoigne que l'accompagnement mis en place permet, d'une part, à l'élève qui arrive en 3^e année de bien vivre son intégration dans son nouveau milieu et, d'autre part, à ceux-ci de bien s'adapter à l'augmentation du temps consacré à l'activité physique au 3^e cycle. (Annexe C)

FORCES (SONDAGE EFFECTUÉ AUPRÈS DES PARENTS): NOTRE SONDAGE A ÉTÉ ACHEMINÉ À 306 ADRESSES COURRIELS, 156 PARENTS ONT PRIS LA PEINE DE RÉPONDRE À NOTRE SONDAGE (DURÉE MOYENNE DE 10 MIN 13 SEC)

- Appréciation globale positive **supérieure à 95%** (totalement en accord ou plutôt en accord) :
 - ✓ mon enfant se sent bien accueilli à l'école (100%);
 - ✓ mon enfant se sent en sécurité à l'école (99%);
 - ✓ mon enfant aime être à l'école (98%);
 - ✓ le personnel est à l'écoute et disponible pour mon enfant (99%);



- ✓ en tant que parent, je me sens bien accueilli à l'école (99%);
- ✓ je connais et suis satisfait(e) des règles de conduite de l'école (98%);
- ✓ je suis satisfait(e) de l'application des règles de conduite de l'école (96%);
- ✓ je suis satisfait(e) de la place qu'occupe l'activité physique dans la grille horaire de mon enfant (98%);
- ✓ les valeurs véhiculées par l'école sont significatives et teintent le quotidien de mon enfant (99%);
- ✓ les enseignant(e)s sont disponibles pour les parents (99%);
- ✓ je me sens à l'aise de discuter avec le personnel enseignant (100%);
- ✓ je me sens à l'aise de discuter avec la direction (96%);
- ✓ si j'ai des questions sur l'école ou mon enfant, il est facile d'obtenir des réponses (97%);
- ✓ je suis bien informé(e)s des activités qui se déroulent à l'école (97%);
- ✓ je me sens outillé(e) pour accompagner mon enfant dans son cheminement scolaire (devoirs et leçons) (97%);

• COMMENTAIRES INSCRITS DANS LA SECTION *QUELS SONT LES ASPECTS QUE VOUS APPRÉCIEZ PARTICULIÈREMENT DANS L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT?*

- ✓ Enseignant(e)s impliqué(e)s, membre du personnel chaleureux;
- ✓ Classes flexibles;
- ✓ Le dynamisme du personnel;
- ✓ Les élèves sont mis en valeur, on les valorise, le positif prime;
- ✓ La joie est tangible. Le personnel semble heureux et fier d'être à cette école.
- ✓ Les valeurs véhiculées.



VULNÉRABILITÉS (EN REGARD DES RÉSULTATS):

- En écriture, les taux de réussite ainsi que les résultats moyens des élèves aux épreuves sont généralement inférieurs aux résultats obtenus par les mêmes élèves au bilan. Cette situation se répète malheureusement depuis 2015-2016. Plus souvent qu'autrement, il s'agit d'un écart peu significatif (moins de 5% d'écart) sauf pour 2015-2016 où l'écart entre le taux de réussite à l'épreuve écrite du 2^e cycle (94%) était de 6% inférieur à celui obtenu au bilan (100%). Situation similaire en 2017-2018 avec un taux de réussite à l'épreuve d'écriture 2^e cycle de 92,3% alors qu'au bilan 100% de réussite était obtenu (écart de 7,7%).
- En mathématique, nous observons certains écarts entre les taux de réussite de nos élèves au bilan et ceux obtenus aux épreuves. La situation est similaire lorsque nous comparons les résultats obtenus par nos élèves au bilan à ceux obtenus aux épreuves. Les écarts les plus importants se situent au niveau des taux de réussite des élèves en fin de 3^e cycle dans la compétence raisonner.

Mathématique 2017-2018	4 ^e année				6 ^e année			
	Taux de réussite		Résultats		Taux de réussite		Résultats	
	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner
Bilan	94,2%	100%	85,7%	86,6%	100%	100%	86,80%	82,8%
Épreuve	94,2%	100%	83,7%	86,6%	98%	92,2%	88,1%	79%
Épreuve vs Bilan	0%	0%	↓ 2%	0%	↓ 2%	↓ 7,8%	↑ 1,3%	↓ 3,8%

Mathématique 2016-2017	4 ^e année				6 ^e année			
	Taux de réussite		Résultats		Taux de réussite		Résultats	
	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner
Bilan	96,2%	100%	86,7%	88,8%	100%	98%	84,8%	83,2%
Épreuve	98,1%	100%	87,4%	87,5%	97,9%	91,7%	85,2%	82,3%
Épreuve vs Bilan	↑ 1,9%	0%	↑ 0,7%	↓ 1,3%	↓ 2,1%	↓ 6,3%	↑ 0,4%	0%



Mathématique 2015-2016	4 ^e année				6 ^e année			
	Taux de réussite		Résultats		Taux de réussite		Résultats	
	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner
Bilan	98%	100%	82,7%	88,8%	90,2%	96,1%	79,2%	82,1%
Épreuve	98%	100%	84,5%	91,3%	90,2%	92,2%	79,6%	80,8%
Épreuve vs Bilan	0%	0%	↑1,8%	↑2,5%	0%	↓ 3,9%	↑0,4%	↓ 1,3%

- L'analyse des taux de réussite des 4 dernières années en anglais ne démontre pas une vulnérabilité dans une compétence plus que dans l'autre. Cependant, durant ces 4 années, on observe des taux de réussite inférieurs en anglais à ceux obtenus par les mêmes élèves dans les 2 autres matières de base (français et mathématique). Ces constats sont plus marqués lors des années scolaires 2014-2015 et 2017-2018.

COMPILATION --- COMPARAISON **RÉSULTATS D'ÉLÈVES** --- 3 MATIÈRES DE BASE

En 2017-2018, 54% des élèves de 3^e année ont obtenu en fin d'année un résultat inférieur en anglais qu'en français.

	Sommaire de l'élève en anglais est inférieur au sommaire de l'élève en ...							
	3 ^e année		4 ^e année		5 ^e année		6 ^e année	
	<i>français</i>	mathématique	<i>français</i>	mathématique	<i>français</i>	mathématique	<i>français</i>	mathématique
2017 - 2018	28/52 = 54%	39/52 = 75%	37/52 = 71%	45/52 = 87%	31/52 = 60%	25/52 = 48%	48/51 = 94%	45/51 = 88%
2014 - 2015	13/26 = 50%	13/26 = 50%	17/52 = 33%	27/52 = 52%	24/52 = 46%	25/52 = 48%	39/52 = 75%	39/52 = 75%



- On remarque que l'écart entre les résultats des élèves obtenus en français et en mathématique par rapport à ceux obtenus en anglais augmente de façon importante en 2017-2018 en comparaison à 2014-2015.

	3 ^e année			4 ^e année			5 ^e année			6 ^e année		
	Anglais	Français	Math	Anglais	Français	Math	Anglais	Français	Math	Anglais	Français	Math
2017 – 2018	77,5%	78,5%	83,5%	77%	81%	86%	79%	81%	79,5%	73%	85%	83%
2014 – 2015	83%	80%	83%	81,5%	80,5%	79%	78%	79,5%	78%	76%	81%	80,5%

- Les taux de réussite de nos élèves en anglais (au cumulatif des 2 compétences) se situent au-dessus de la cible visée par notre commission scolaire en français et en mathématique (90%). Toutefois, l'analyse des taux de réussite par compétence démontre une moins belle stabilité. À différents moments dans l'année, nos taux de réussite dans certains niveaux chutent sous le seuil de 90%. Cela peut se présenter autant dans l'une compétence que dans l'autre selon les années.

Une case ombrée en gris signifie que le taux de réussite dans cette compétence est tombé sous la barre de 90% à l'une ou plusieurs des étapes durant cette l'année.

Une case ombrée en jaune met en lumière un taux de réussite de fin d'année sous la barre de 90%.

Taux de réussite, par compétence, en anglais					
		3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
2017 - 2018	C1 - Communiquer	100%	98,1%	100%	100%
	C2 - Comprendre	100%	96,2%	100%	74,5%
2016 – 2017	C1 - Communiquer	100%	100%	98%	100%
	C2 - Comprendre	98,1%	98,1%	88,2%	91,8%
2015 - 2016	C1 - Communiquer	100%	100%	98%	98%
	C2 - Comprendre	100%	98%	100%	92,2%
2014 - 2015	C1 - Communiquer	92,3%	88,5%	96,2%	94,2%
	C2 - Comprendre	100%	100%	86,5%	92,3%



VULNÉRABILITÉS (SONDAGE EFFECTUÉ AUPRÈS DES PARENTS):

- Appréciation globale inférieure à 80% (totalement en accord ou plutôt en accord) :
 - ✓ Je suis bien informé des services offerts à l'école (orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation, service de santé) (72%);
 - ✓ Je suis rapidement informé lorsque mon enfant rencontre des difficultés à l'école (79%);
 - ✓ Je suis informé des interventions individuelles mises en place à l'école de mon enfant (77%);
 - ✓ Je suis informé des décisions et des actions du conseil d'établissement (63%);
- COMMENTAIRES INSCRITS DANS LA SECTION *QUELS SONT LES ASPECTS QUE VOUS PENSEZ QU'IL FAUDRAIT TRAVAILLER PRIORITAIREMENT (POINTS À AMÉLIORER)?*
 - ✓ Transport scolaire. Le temps d'attente est très long et mon enfant arrive tard à la maison;
 - ✓ Offrir une classe d'anglais bonifié en 6^e année;
 - ✓ Aménager plus de classes flexibles;
 - ✓ Augmenter la fréquence des communications avec les parents.
 - ✓ Plus d'accessibilité et de présence de l'orthopédagogue.
 - ✓ Meilleure qualité des interventions sur l'heure du midi.



Orientation 1 : Agir avec cohérence sur l'axe du continuum : préscolaire, primaire, secondaire, formation générale aux adultes et formation professionnelle. Agir de façon précoce, rapide, **efficace et continue pour la réussite de tous nos élèves**, et ce, quel que soit le secteur de formation.



Objectif # 1 : En mathématique, réduire de façon significative l'écart entre le taux de réussite au bilan et celui à l'épreuve dans chacune des compétences (résoudre et raisonner).

Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible visée																													
Taux de réussite au bilan et à l'épreuve (C.S ou ministérielles) de la 4 ^e et de la 6 ^e année du primaire.	2017-2018 : <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">4^e année</th> <th colspan="2">6^e année</th> </tr> <tr> <th>Résoudre</th> <th>Raisonner</th> <th>Résoudre</th> <th>Raisonner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bilan</td> <td>94,2%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Épreuve</td> <td>94,2%</td> <td>100%</td> <td>98%</td> <td>92,2%</td> </tr> <tr> <td>Écart</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>↓ 2%</td> <td>↓ 7,8%</td> </tr> <tr> <td>Écart Résultats</td> <td>↓ 2%</td> <td>---</td> <td>↑ 1,3%</td> <td>↓ 3,8%</td> </tr> </tbody> </table>		4 ^e année		6 ^e année		Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Bilan	94,2%	100%	100%	100%	Épreuve	94,2%	100%	98%	92,2%	Écart	---	---	↓ 2%	↓ 7,8%	Écart Résultats	↓ 2%	---	↑ 1,3%	↓ 3,8%	D'ici 2022, réduire de façon significative l'écart entre le taux de réussite à l'épreuve et au bilan pour chacune des compétences de la 4 ^e et de la 6 ^e année du primaire.
			4 ^e année		6 ^e année																										
Résoudre		Raisonner	Résoudre	Raisonner																											
Bilan	94,2%	100%	100%	100%																											
Épreuve	94,2%	100%	98%	92,2%																											
Écart	---	---	↓ 2%	↓ 7,8%																											
Écart Résultats	↓ 2%	---	↑ 1,3%	↓ 3,8%																											
2016-2017 : <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">4^e année</th> <th colspan="2">6^e année</th> </tr> <tr> <th>Résoudre</th> <th>Raisonner</th> <th>Résoudre</th> <th>Raisonner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bilan</td> <td>96,2%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>Épreuve</td> <td>98,1%</td> <td>100%</td> <td>97,9%</td> <td>91,7%</td> </tr> <tr> <td>Écart</td> <td>↑ 1,9%</td> <td>---</td> <td>↓ 2,1%</td> <td>↓ 6,3%</td> </tr> <tr> <td>Écart Résultats</td> <td>↑ 0,7%</td> <td>↓ 1,3%</td> <td>↑ 0,4%</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>		4 ^e année		6 ^e année		Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner	Bilan	96,2%	100%	100%	98%	Épreuve	98,1%	100%	97,9%	91,7%	Écart	↑ 1,9%	---	↓ 2,1%	↓ 6,3%	Écart Résultats	↑ 0,7%	↓ 1,3%	↑ 0,4%	---		
		4 ^e année		6 ^e année																											
	Résoudre	Raisonner	Résoudre	Raisonner																											
Bilan	96,2%	100%	100%	98%																											
Épreuve	98,1%	100%	97,9%	91,7%																											
Écart	↑ 1,9%	---	↓ 2,1%	↓ 6,3%																											
Écart Résultats	↑ 0,7%	↓ 1,3%	↑ 0,4%	---																											





Objectif # 2 : En français, maintenir nos taux de réussite au-dessus de la cible visée par la commission scolaire au bilan comme aux épreuves dans chacune des compétences (lire et écrire) tout en visant de faibles écarts entre les taux obtenus aux épreuves et aux bilans.

Indicateur(s)	Situation actuelle					Cible visée	
Taux de réussite par compétence dans chacun des niveaux aux épreuves (s'il y a lieu) et au bilan.	2015	LIRE	4 ^e année		6 ^e année		<p style="text-align: center;">Écart *Épreuve* vs *Bilan*</p> <p>Maintenir nos taux de réussite au-dessus de la cible visée par la commission scolaire (90%) aux compétences lire et écrire au bilan pour l'ensemble des niveaux et aux épreuves pour les élèves de fin de cycle (4^e et 6^e années).</p> <p>Conserver ou atteindre de faibles écarts entre les taux de réussite à l'épreuve et au bilan pour les années de fin de cycle (français lecture et français écriture).</p>
		Épreuve	96%	Écart	100%	Écart	
		Bilan	100%	↓ 4%	100%	---	
	2016	ÉCRIRE	4 ^e année		6 ^e année		
		Épreuve	94%	Écart	98%	Écart	
		Bilan	100%	↓ 6%	100%	↓ 2%	
	2016	LIRE	4 ^e année		6 ^e année		
		Épreuve	100%	Écart	95,8%	Écart	
		Bilan	98,1%	↑ 1,9%	100%	↓ 4,2%	
	2017	ÉCRIRE	4 ^e année		6 ^e année		
		Épreuve	98,1%	Écart	100%	Écart	
		Bilan	100%	↓ 1,9%	100%	---	
2017	LIRE	4 ^e année		6 ^e année			
	Épreuve	100%	Écart	100%	Écart		
	Bilan	98,1%	↑ 1,9%	100%	---		
2018	ÉCRIRE	4 ^e année		6 ^e année			
	Épreuve	92,3%	Écart	100%	Écart		
	Bilan	100%	↓ 7,7%	100%	---		





Objectif # 3 : Améliorer notre niveau de communication auprès des parents.

<i>Indicateur(s)</i>	<i>Situation actuelle</i>	<i>Cible visée</i>
<p>Refaire un sondage auprès des parents en avril 2020 afin de connaître leur appréciation quant aux modes de communications utilisés, à la pertinence des communications et la qualité des communications reçues. (S'inspirer des questions 13 à 25 du sondage acheminé en préparation à l'écriture du projet éducatif).</p> <p>Ajouter une section au sondage afin de recueillir distinctement le point de vue des parents des jeunes qui fréquentent l'Envolée.</p>	<p>Les parents se sont dits plutôt d'accord ou totalement en accord avec les énoncés suivants:</p> <ul style="list-style-type: none">• Les enseignants sont disponibles pour me rencontrer (99%)• Je me sens à l'aise pour discuter avec les enseignants (100%)• Je me sens à l'aise de discuter avec la direction (96%)• Il est facile d'avoir des réponses quand j'ai des questions sur l'école ou mon enfant (97%)• Je suis bien informé par l'école sur les personnes à contacter si mon enfant a besoin d'aide ou de conseils. (89%)• Je suis régulièrement informé du cheminement de mon enfant (89%)• Je suis bien informé du comportement de mon enfant (91%)• Je suis rapidement informé lorsque mon enfant rencontre des difficultés à l'école. (79%)• Je suis informé des interventions individuelles mises en place à l'école pour aider mon enfant (77%)• Je suis informé des décisions et des actions du conseil d'établissement (63%)• Je suis bien informé des activités (97%)• Les documents écrits sont faciles à comprendre (99%)	<p>Viser une amélioration ou un maintien du taux de satisfaction des parents face aux différentes communications école-maison.</p>





Orientation 3 : Valoriser les saines habitudes de vie et les intégrer dans notre quotidien.



Objectif # 1 : Planifier et actualiser la promotion des saines habitudes de vie auprès de tous nos élèves tout au long de leur parcours scolaire. (mode de vie actif, alimentation saine, relations harmonieuses, gestion du stress)

Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible visée
<p>Sondage auprès des parents.</p> <p>Présence(s) d'activité(s) en lien avec les saines habitudes de vie dans les calendriers mensuels (exemples : atelier avec nutritionniste, atelier de relaxation avec massothérapeute, ...)</p>	<p>La grille matière de tous nos élèves compte déjà un temps bonifié en activité physique. Cela varie de 7 périodes d'activités physiques par cycle de 10 jours à 10 périodes par cycle de 10 jours.</p> <p>Les autres volets liés aux saines habitudes de vie sont abordés mais de façons ponctuelles et varient annuellement selon les personnes en poste et les projets réalisés .</p>	<p>Vivre et promouvoir de façon plus spécifique un thème par niveau en lien avec les saines habitudes de vie de façon à assurer une couverture plus complète de celles-ci sur l'ensemble du parcours scolaire de l'élève (incluant nos classes de l'Envolée et celle de francisation)</p>



Annexes

Annexe A

ÉCOLE ST-LOUIS-DE-GONZAGUE - 2016-2017

RÉSULTATS ÉLÈVES BILAN

Tableau 1.2 Résultats au bilan par compétence-école

Calendrier scolaire 2016-2017				
Écoles par catégorie St-Louis de Gonzague				
Statut - code A				
Année du cycle (Plusieurs éléments)				
État - description Active				
Groupe repère - code (Plusieurs éléments)				
EHDA - code et description		To		
Plan intervention - indicateur		To		
Sexe élève - description		To		
Étiquettes de lignes		Valeurs		
Nombre résultats		Nombre échec	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	52	0	100,0%	88,06
Écrire	52	0	100,0%	82,90
Lire	52	1	98,1%	83,02
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	52	2	96,2%	86,71
Utiliser un raisonnement mathématique	52	0	100,0%	88,75
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	49	0	100,0%	88,24
Écrire	49	0	100,0%	86,00
Lire	49	0	100,0%	82,16
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	49	0	100,0%	84,80
Utiliser un raisonnement mathématique	49	1	98,0%	83,20
Total général	505	4	99,2%	85,40

RÉSULTATS MOYENS DES ÉLÈVES AU BILAN

RÉSULTATS ÉLÈVES AUX ÉPREUVES

Tableau 1.1 Taux de réussite aux épreuves MEES - école

Calendrier scolaire 2016-2017				
Écoles par catégorie St-Louis de Gonzague				
État - description Active				
Statut - code A				
Année du cycle (Plusieurs éléments)				
Étape - description (Plusieurs éléments)				
EHDA - code et description		To		
Plan intervention - indicateur		To		
Sexe élève - description		To		
Étiquettes de lignes		Valeurs		
Nombre résultats		Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Écrire	52	1	98,1%	83,46
Lire	52	0	100,0%	85,83
Mathématique				
Raisonner - Résultat d'examen C.S. étape	1062	166	84,4%	74,79
Résoudre - Résultat d'examen C.S. étape	1060	111	89,5%	80,12
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Écrire	48	0	100,0%	84,58
Lire	48	2	95,8%	82,98
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	48	1	97,9%	85,17
Utiliser un raisonnement mathématique	48	4	91,7%	82,27
Total général	296	8	97,3%	84,06

RÉSULTATS MOYENS DES ÉLÈVES AUX ÉPREUVES



RÉSULTATS ÉLÈVES BILAN

RÉSULTATS ÉLÈVES AUX ÉPREUVES

Tableau 1.2 Résultats au bilan par compétence-école

Calendrier scolaire 2015-2016			
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague		
Statut - code	A		
Année du cycle	(Plusieurs éléments)		
État - description	Active		
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)		
EHDAA - code et description		To	
Plan intervention - indicateur		To	
Sexe élève - description		To	

RÉSULTATS MOYENS DES ÉLÈVES AU BILAN

Étiquettes de lignes	Valeurs			
	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	50	0	100,0%	86,42
Écrire	50	0	100,0%	79,60
Lire	50	0	100,0%	78,12
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	50	1	98,0%	82,68
Utiliser un raisonnement mathématique	50	0	100,0%	88,76
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	51	0	100,0%	88,39
Écrire	51	0	100,0%	83,24
Lire	51	0	100,0%	81,08
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	51	5	90,2%	79,16
Utiliser un raisonnement mathématique	51	2	96,1%	82,06
Total général	505	8	98,4%	82,95

Tableau 1.1 Taux de réussite aux épreuves MEES - école

Calendrier scolaire 2015-2016			
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague		
État - description	Active		
Statut - code	A		
Année du cycle	(Plusieurs éléments)		
Étape - description	(Plusieurs éléments)		
EHDAA - code et description		To	
Plan intervention - indicateur		To	
Sexe élève - description		To	

RÉSULTATS MOYENS DES ÉLÈVES AUX ÉPREUVES

Étiquettes de lignes	Valeurs			
	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Écrire	50	3	94,0%	75,64
Lire	50	2	96,0%	80,24
3e cycle				
Mathématique				
Raisonner - Résultat d'examen C.S. étape	991	45	95,5%	81,99
Résoudre - Résultat d'examen C.S. étape	991	87	91,2%	77,67
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Écrire	51	1	98,0%	82,55
Lire	51	0	100,0%	86,49
3e cycle				
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	51	5	90,2%	79,63
Utiliser un raisonnement mathématique	51	4	92,2%	80,82



3^e année en 2014-2015

6^e année en 2017-2018

Calendrier scolaire		2014-2015		
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague			
Statut - code	A			
Année du cycle	(Plusieurs éléments)			
État - description	Active			
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)			

Valeurs				
Étiquettes de lignes	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	26	0	100,0%	83,31
Écrire	26	0	100,0%	77,23
Lire	26	1	96,2%	79,12
MATHÉMATIQUE				
Résoudre une situation-problème	26	0	100,0%	84,88
Utiliser un raisonnement mathématique	26	0	100,0%	83,42

Calendrier scolaire		2017-2018		
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague			
Statut - code	A			
Année du cycle	(Plusieurs éléments)			
État - description	Active			
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)			
EHDAA - code et description		To		
Plan intervention - indicateur		To		
Sexe élève - description		To		

Valeurs				
Étiquettes de lignes	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	51	0	100,0%	86,69
Écrire	51	0	100,0%	86,00
Lire	51	0	100,0%	81,98
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	51	0	100,0%	86,76
Utiliser un raisonnement mathémat	51	0	100,0%	82,76

3^e année en 2015-2016

6^e année (2^e étape) en 2018-2019

Calendrier scolaire		2015-2016		
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague			
Statut - code	A			
Année du cycle	(Plusieurs éléments)			
État - description	Active			
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)			

Valeurs				
Étiquettes de lignes	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
2e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	27	0	100,0%	83,52
Écrire	27	0	100,0%	81,37
Lire	27	0	100,0%	82,19
MATHÉMATIQUE				
Résoudre une situation-problème	27	0	100,0%	87,48
Utiliser un raisonnement mathématique	27	0	100,0%	88,22

Calendrier scolaire		2018-2019		
Écoles par catégorie	St-Louis de Gonzague			
Statut - code	A			
Année du cycle	(Plusieurs éléments)			
État - description	Active			
Groupe repère - code	(Plusieurs éléments)			
EHDAA - code et description		To		
Plan intervention - indicateur		To		
Sexe élève - description		To		

Valeurs				
Étiquettes de lignes	Nombre résultats	Nombre échecs	Taux réussite	Moyenne
3e cycle				
Français, langue d'enseignement				
Communiquer oralement	49	0	100,0%	84,86
Écrire	49	0	100,0%	82,57
Lire	49	0	100,0%	80,10
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	49	1	98,0%	86,67
Utiliser un raisonnement mathématique	49	0	100,0%	88,55

Projet éducatif 2018-2022, École Saint-Louis-de-Gonzague

Signatures

La direction de l'école confirme que le personnel de l'établissement a été consulté sur le présent projet éducatif.

Le Conseil d'établissement a approuvé le projet éducatif à sa séance du7 mai 2019..... sous la résolution : ...015-CÉ...18-19-50.....

Signatures:

La Commission scolaire Des Chênes et la Direction de l'établissement conviennent de signer le présent projet éducatif 2018-2022 :

Direction de l'établissement : _____

Date : / / 2019

Direction générale : _____

Date : / / 2019

