

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec 



**PROJET  
ÉDUCATIF  
DE L'ÉCOLE  
CHRIST-ROI  
2023-2027**

**PROJET ÉDUCATIF 2023-2027**



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
  - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
  - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
  - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
  - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
  - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
  - 19** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



## MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

Chers parents, chères familles,

En tant que présidente du conseil d'établissement de l'école Christ-Roi et directrice de cette institution scolaire, nous sommes ravies de vous présenter notre projet éducatif 2023-2027.

Notre projet éducatif repose sur deux piliers fondamentaux : l'amélioration des résultats scolaires en mathématiques et le bien-être de nos élèves. En mathématiques, nous nous engageons à fournir des ressources et des méthodes d'enseignement innovantes pour favoriser la compréhension et l'excellence dans cette discipline.

Parallèlement, nous attachons une importance capitale au bien-être de nos élèves. Nous nous efforçons de créer un environnement où ils se sentent reconnus, appréciés et encouragés à exprimer leur potentiel unique. Nous croyons fermement que des élèves heureux et épanouis sont des élèves qui apprennent mieux.

Nous tenons à souligner que notre équipe éducative est passionnée, dévouée et engagée à offrir une éducation de qualité à chaque élève. Nous souhaitons travailler en étroite collaboration avec les parents et les familles pour créer un partenariat solide, car l'éducation est une responsabilité partagée.

En conclusion, nous sommes fiers de notre école Christ-Roi, de ses valeurs et de sa vision. Nous avons à cœur de préparer nos élèves à devenir des citoyens éclairés, curieux et bienveillants, prêts à relever les défis de demain. Nous vous invitons à faire partie de la grande famille de l'école Christ-Roi; car à l'école Christ-Roi, « Grandir rime avec plaisir »

Cordialement,

**KARYNE  
THÉRIAULT**

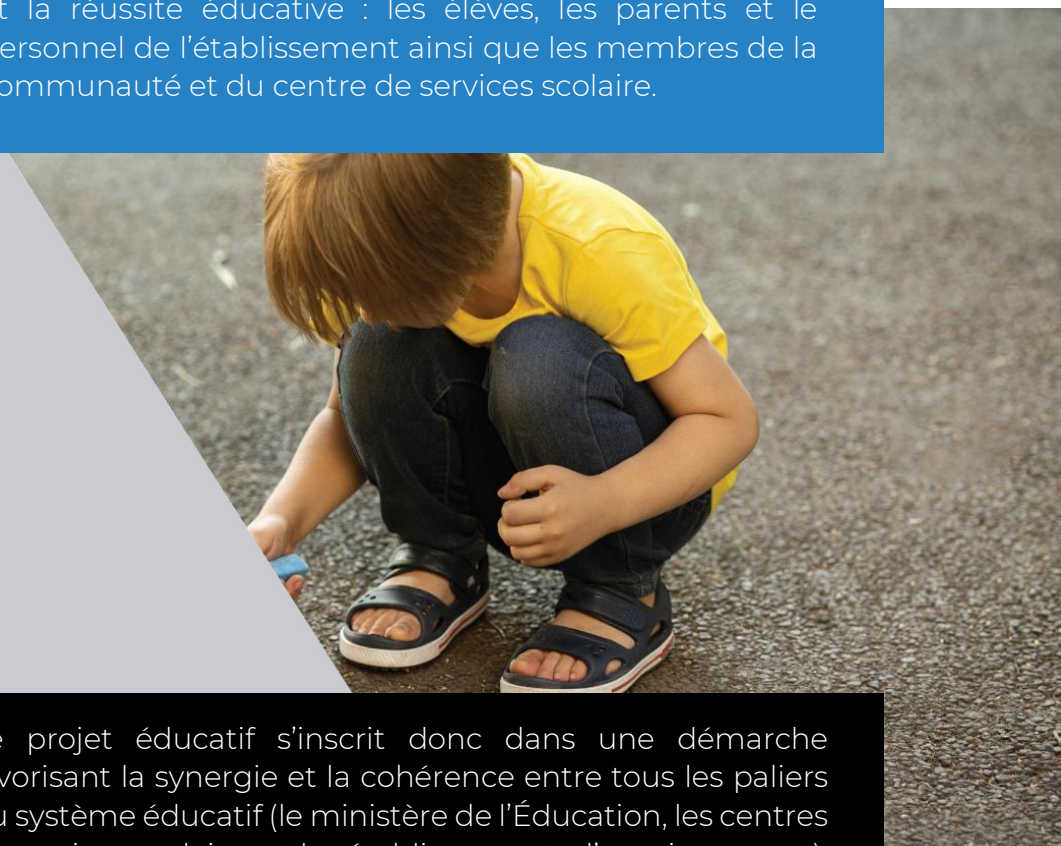
PRÉSIDENTE

**ISABELLE  
BEAULAC**

DIRECTRICE

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

### Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37 )

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2<sup>o</sup> du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- COMITÉ PROJET ÉDUCATIF
- Conseil d'établissement  
de l'école Christ-Roi



# MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

**« Se dépasser et réussir avec fierté »**

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

# VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

« Quand grandir rime avec plaisir! »

# VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

Collaboration / Entraide : Je m'implique dans les différentes sphères de la vie scolaire en partageant mes forces et mes idées.

Bienveillance : Je prends soin des autres : j'accueille, j'aide, j'écoute.

Plaisir : Je m'amuse et je ris chaque jour. 😊

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

8 / 10

IMSE 2020-2021  
(indice de défavorisation de l'école)

7 / 10

ISFR 2020-2021  
(indice du seuil de faible revenu)

Territoire :

Urbain dans un vieux quartier prochainement en expansion

Données géographiques :

École de marcheurs, accueillant élèves en débordement

Partenaires et organismes :

- \*Centre communautaire Drummondville-sud
- \*Kiwanis
- \*Tablée Populaire
- \*Club des petits déjeuners
- \*Ville de Drummondville
- \*Espace Centre-du-Québec
- \*Caisse Desjardins
- \*Centre de ski de fond St-François

Données ethnoculturelles :

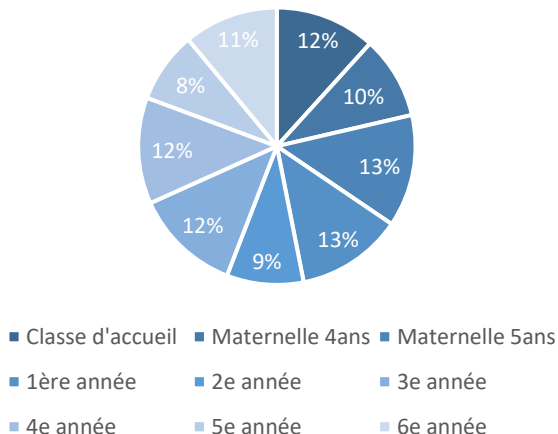
- \*Plusieurs élèves nouveaux arrivants et issus de l'immigration en classe régulière

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT INTERNE

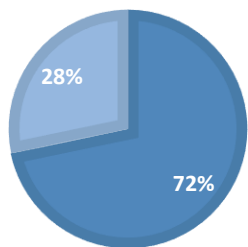
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)



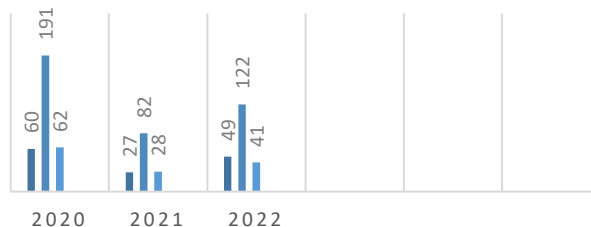
## PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Élèves nés au Canada ■ Élèves nés hors Canada



## FRÉQUENTATION AU SERVICE DE GARDE

■ Matin ■ Midi ■ Soir ■ .. ■ ..



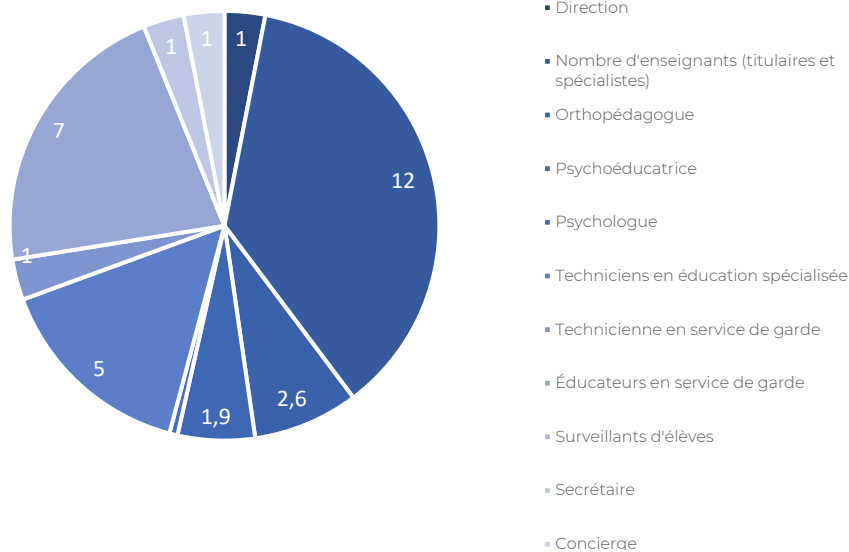
## Équipe-école

L'équipe-école se compose de 8 enseignants-titulaires, au préscolaire, primaire et classe d'accueil (francisation). Trois enseignants spécialistes, 3 éducatrices spécialisées et nos professionnels (psychoéducateur, orthopédagogue, orthophoniste, ergothérapeute et psychologue) complètent l'offre de service aux élèves en classe et 5 membres du personnel au service de garde assurent leur bien-être en dehors des heures de classe.

De plus, 2 enseignantes-orthopédagogue, 2 psychoéducatrices et deux éducateurs spécialisés forment l'équipe du programme Répit-Transit.

Enfin, notre secrétaire et notre concierge assurent l'accueil des élèves et de leur famille ainsi que le bon fonctionnement et le maintien d'un environnement sécuritaire.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi



## ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire 2022-2023	Deux classes Répét-Transit
Nombre de groupe de francisation 2022-2023	Une classe d'accueil
Nombre de groupes préscolaires et primaires 2022-2023	Une classe maternelle 4 ans Une classe maternelle 5 ans Cinq classes au primaire

<i>Les élèves et leur réussite</i>	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire) en 2023	0%
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (primaire)	
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir Annexe 1

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	100%	<b>97,7 %</b>
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	100%	<b>95 %</b>

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global PrimaireCSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	98%	<b>95%</b>
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	89%	<b>90,2%</b>
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	76%	<b>87%</b>
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion. (2.3)	84%	<b>86,7%</b>
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	82%	<b>92,7%</b>
Les adultes s'intéressent à moi ((2.3)	76%	<b>82,6%</b>
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	89%	<b>86,3%</b>
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	83%	<b>75,1%</b>
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	96%	<b>92,8%</b>
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	87%	<b>96,1%</b>

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits à la suite de l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).





# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nos élèves réussissent plus difficilement en mathématiques, c'est pourquoi les indicateurs choisis sont ceux des compétences « Raisonner » et « Résoudre » en mathématiques.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
<b>Objectif 1.1</b>  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de <b>lecture, écriture, résoudre ou raisonner</b> primaire 4 <sup>e</sup> et/ou 6 <sup>e</sup> année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en <b>Mathématique</b> compétence « <b>Raisonner</b> »	14,29%	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en <b>Mathématiques</b> compétence « <b>Résoudre</b> »	57,14%	Augmentation

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Nos élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ont répondu au sondage. Ce qui en ressort : ils perçoivent que les règles ne sont pas appliquées uniformément; ils ont besoin de se sentir reconnus, respectés et encouragés par les adultes de l'école.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 <sup>1</sup>	Cible 2027
Objectif 2.1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	76%	80%
	À l'école, les adultes respectent les élèves.	87%	90%
Objectif 2.2 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement	J'ai un endroit agréable pour dîner.	83%	Maintien%
	Si j'en ai besoin, j'ai un endroit pour m'apaiser et retrouver mon calme.	82%	90%
Objectif 2.3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.	82%	85%
	Les adultes s'intéressent à moi.	76%	85%

<sup>1</sup> donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents sont satisfaits de leur relation avec le milieu scolaire de leurs enfants.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
<b>Objectif 3.1</b> Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	100%	Maintien%
	Je connais les activités parascolaires offertes par l'école de mon enfant.	100%	Maintien%

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Christ-Roi est adopté par le Conseil d'établissement le 20 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 20 juin 2023 à Drummondville

---

Madame Karyne Thériault, présidente du Conseil d'établissement

---

Madame Isabelle Beaulac, directrice d'établissement

---

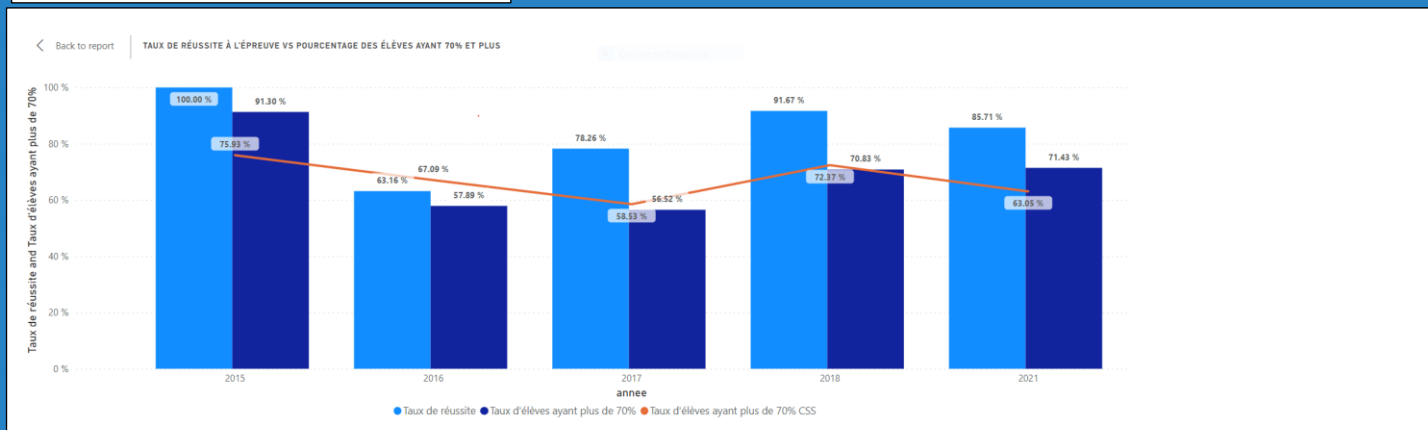
Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

# ANNEXE 1

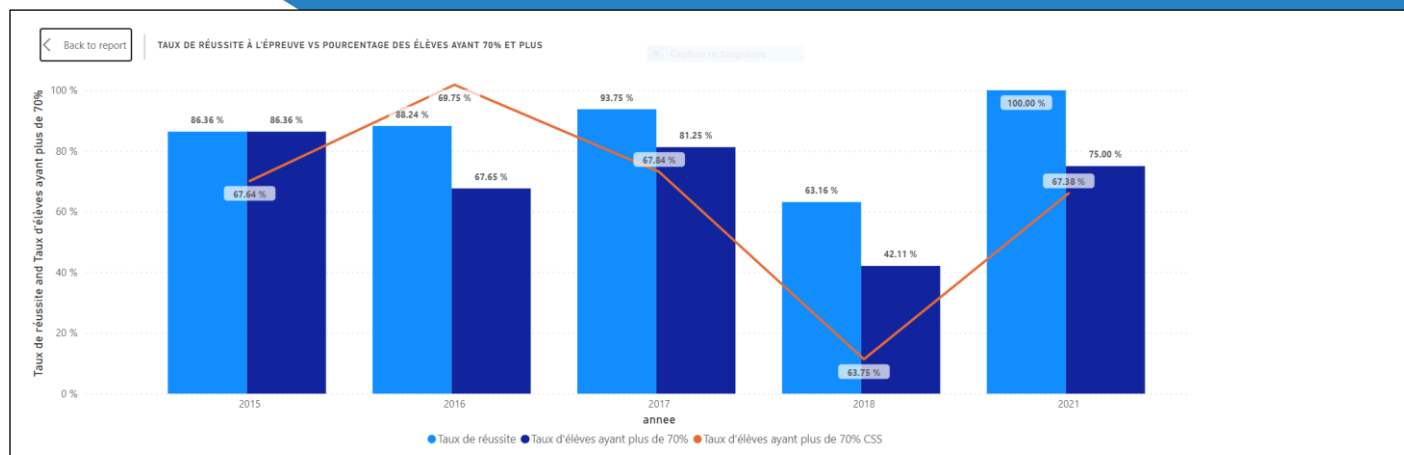
## TABLEAUX

Texte pour l'expliquer (s'il y a lieu)

### Français lecture 6<sup>e</sup> année



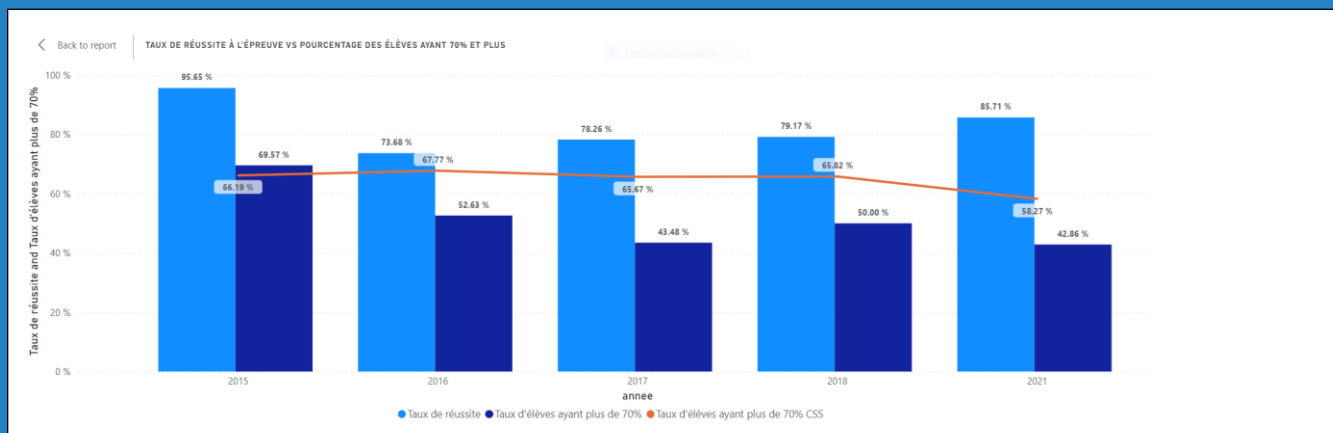
### Français lecture 4<sup>e</sup> année



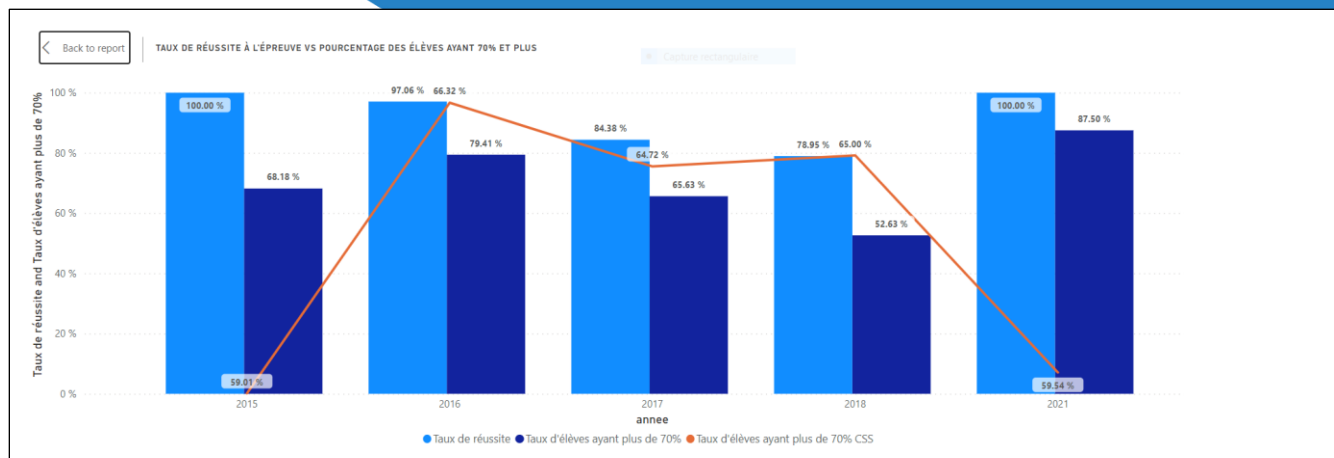
# TABLEAUX

Texte pour l'expliquer (s'il y a lieu)

## Français écriture 6<sup>e</sup> année



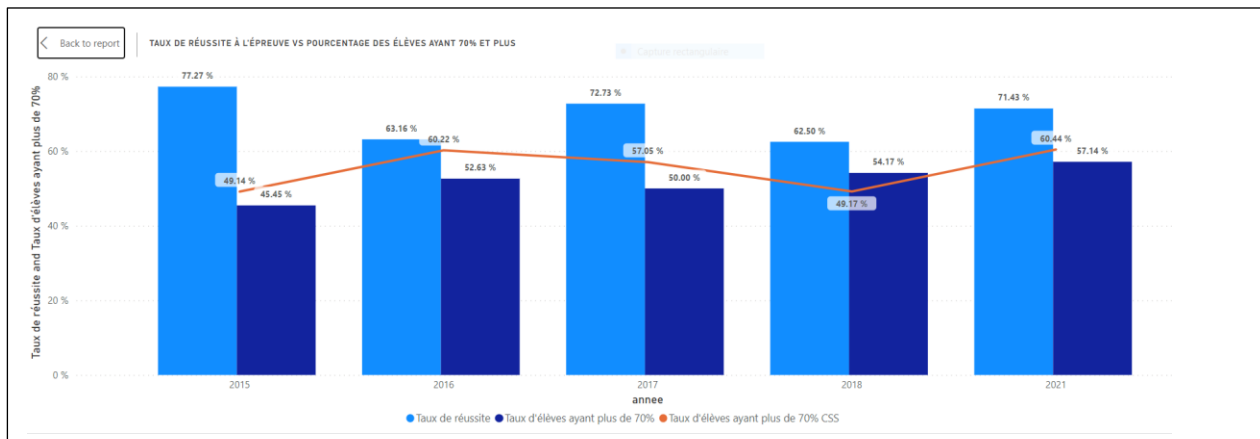
## Français écriture 4<sup>e</sup> année



# ANNEXE 1

## TABLEAUX

### Mathématiques Résoudre 6<sup>e</sup> année



### Mathématiques Raisonner 6<sup>e</sup> année

