



COMMISSION SCOLAIRE
DES CHÊNES

Projet éducatif

École St-Eugène

2019-2022



Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrement légaux
3. Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)
 - 5.1 Caractéristiques générales de notre milieu
 - 5.2 Caractéristiques et répartition de notre clientèle (au 30 sept. 2018)
 - 5.3 Nos services
 - 5.4 Services externes offerts dans la communauté
 - 5.5 Situation financière de notre école
 - 5.6 Parc informatique
 - 5.7 Bilan des actions porteuses de notre milieu
 - 5.8 Principaux enjeux de la réussite éducative de notre milieu
 - 5.9 Besoins généraux de nos élèves et attentes du milieu
6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite
7. Enjeux
8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

Dans le cadre des modifications apportées à la *Loi sur l'instruction publique* par le projet de loi 105 du gouvernement du Québec, adopté à l'automne 2016, l'ancien plan stratégique de la commission scolaire a été remplacé afin d'introduire le *Plan d'engagement vers la réussite*.

De ce fait, à son tour, chaque établissement de la commission scolaire doit élaborer un *Projet éducatif* contenant les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- LIP, articles 37 et 97.1 :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3 ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement
- Les parents

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

- L'ensemble du personnel de l'école a été consulté par un sondage et des rencontres (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les parents ont été consultés par un sondage en ligne
- Les membres du Conseil d'établissement ont été consultés lors des réunions prévues au calendrier annuel
- Un représentant de la communauté siège sur le conseil d'établissement

5. Analyse du contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

5.1 Caractéristiques générales de notre milieu

- Notre territoire est situé en milieu rural et notre clientèle provient du territoire de la municipalité de St-Eugène.
- Depuis les dernières années, notre clientèle est restée stable.
- Notre clientèle est de type mixte (milieu favorisé et défavorisé). Notre indice du seuil de faible revenu était de 6/10 mais les nouveaux indicateurs selon l'indice de défavorisation du MSSSS 2017-2018 (indice de milieu socio-économique) indique que notre milieu se situe maintenant au **10e rang décile**.
- Le service de garde de l'école dessert 100 % de la clientèle.

5.2 Caractéristiques et répartition de notre clientèle (au 30 sept. 2018)

Indice de défavorisation de l'école (IMSE)	10/ 10	Indice du seuil de faible revenu	2 / 10
Nombre d'élèves (total)		Au préscolaire : 15 Au primaire : 72	
Organisation des groupes	Préscolaire	1 groupe	
Organisation des groupes	Primaire	1 groupe de 1 ^{ère} année 1 groupe de 2 ^e et 3 ^e année 1 groupe de 4 ^e année 1 groupe de 5 ^e et 6 ^e année	
	Parentfant	1 groupe	

5.3 Nos services

Nos services	Psychoéducation	1 jour/semaine
	Orthopédagogie	2 1/2 jours/semaine
	TES Le panier de service nous est accordé selon nos élèves ayant un code de difficulté. Donc, le service peut varier d'une année à l'autre. Des mesures du MÉES nous permettent aussi d'ajouter du temps TES dans nos classe.	École Saint-Eugène : Précolaire : 1 TES à 7hres/sem avec la mesure Partir du bon pied Primaire : 2 TES à 35 hres/sem + enseignante à contrat pour les élèves de 2 ^e années avec la mesure Coup de pouce de 2 ^e à 6 ^e année /Partir du bon pied et surplus 2017-2018
	Service de garde	1 technicienne 4 éducatrices
	Spécialistes	1 enseignant spécialiste en musique 1 enseignant spécialiste en anglais 1 enseignant spécialiste en éducation physique
	L'orthophonie La psychologie L'ergothérapie	Ces services sont centralisés au Centre St-Frédéric, siège social de notre Commission scolaire. Cependant nos élèves de maternelle bénéficient depuis deux ans de sept séances d'ergothérapie par une ergothérapeute au privé qui vient outiller l'enseignante de maternelle, travailler avec les élèves et informer les parents sur les bienfaits de ce service auprès de nos plus petits.

5.4 Services externes offerts dans la communauté

Le CIUSSS nous fournit des services : infirmière, hygiéniste dentaire et intervenante sociale.

Des activités parascolaires sportives et culturelles sont offertes dans notre milieu. Un bon partenariat avec la municipalité de St-Eugène nous permet de bénéficier de leurs installations à diverses occasions. De plus, nos installations à l'école Saint-Eugène sont également partagés avec cet organisme pour permettre la tenue de diverses activités en soirée.

Notre école peut également compter sur l'implication de d'autres partenaires, tels que : La Caisse Desjardins, le Club 12-24, la Société St-Jean-Baptiste, le Club Kiwanis, le Grand défi Pierre Lavoie.

5.5 Situation financière de notre école

Nous considérons que l'école St-Eugène est en bonne santé financière. En effet, à chaque année, nous réussissons à maintenir l'équilibre budgétaire.

Les mesures d'aide individualisée et d'initiatives aux établissements accordées par le MÉES nous permettent d'engager une ressource pour soutenir les élèves de nos classes multi-niveaux.

Compte tenu de notre indice de défavorisation (10^e rang centile), notre milieu aura accès à certains programmes de financement, tel que SIAA.

5.6 Parc informatique

Chacune de nos classes est équipée d'un tableau numérique interactif ainsi que d'un ordinateur portable au minimum (certaines ont plus d'un appareil). Des ordinateurs portables sont utilisés pour des mesures destinées aux élèves ayant des besoins particuliers.

La mesure pour la robotique a favorisé l'achat de tablettes, portables et robots.

Un laboratoire d'informatique est à la disposition des groupes de l'école St-Eugène utilisé fréquemment par l'ensemble du personnel et des élèves de l'école.

5.7 Bilan des actions porteuses de notre milieu

- L'école St-Eugène est reconnu pour être un milieu chaleureux et familial.
- Pédagogiquement, les mesures universelles du niveau 1 sont implantées dans les classes par les titulaires. Le service d'orthopédagogie se concentre davantage sur le niveau 2 d'intervention auprès des élèves en difficulté en concertation avec les enseignants. L'aide orthopédagogique est offerte prioritairement en lecture et en écriture. De l'aide orthopédagogique en mathématiques peut se faire de manière exceptionnelle.
- Avec les différentes mesures, une ressource enseignante s'ajoute afin de permettre aux élèves d'être dans une classe à un seul niveau.
- Au préscolaire, l'enseignante travaille en collaboration avec des chercheurs universitaires qui soutiennent l'approche par le jeu. Les situations apprentissages issues du jeu (SAIJ) sont des activités spontanées initiées par l'enseignante en poursuivant un objectif pédagogique (lecture-écriture et mathématiques). Ces situations contribuent à développer la zone proximale de développement de l'enfant. La conscience phonologique est aussi travaillée dans cette approche et l'orthopédagogue offre un soutien aux élèves par le biais du sentier de l'alphabet.

- Les stratégies de lecture sont enseignées de façon variée (explicite, utilisation littérature jeunesse, lecture interactive, lecture guidée). Une planification par cycle permet un enseignement graduel des stratégies de lecture.
- Un arrimage du vocabulaire en enseignement et en évaluation en résolution et en écriture a été effectué permettant une uniformisation des pratiques. Une formation sur l'évaluation (1^{ère} partie) a eu lieu.
- De plus, des activités ludiques pour valoriser le français sont très présentes à l'école St-Eugène.
- L'école St-Eugène a été choisie, en 2018-2019, afin de bénéficier de la mesure 15023 de MÉES, « À l'école, on bouge au cube ». Dans le cadre de celle-ci, nos élèves tendent à faire de l'activité physique 60 minutes/jour. De plus, le budget octroyé par cette mesure nous permet la réalisation de divers projets sportifs (ex : corridors actifs, sorties plein air etc.) ainsi que l'achat de matériel sportif.
- Aussi, le programme Nager pour survivre en 3^e année est implanté depuis quelques années. Les midis sportifs avec les enseignants sont aussi bien appréciés de tous (ballon chasseur, hockey, basket, tchouk ball) Les activités sportives à l'extérieur sont aussi valorisées avec le carnaval, les sorties à vélo, à la montagne et les glissades.
- Différents éléments contribuent à faire de l'école St-Eugène un milieu de vie harmonieux et sécurisant; la complicité des membres du personnel, la stabilité (élèves, enseignants, sdg), la cohérence des interventions, le soutien inter classes, la communication facile avec les parents ainsi qu'entre tous les intervenants ainsi qu'un grand niveau d'entraide entre les grands et les petits.

Bref, le plaisir d'être à l'école pour tous!

5.8 Principaux enjeux de la réussite éducative de notre milieu

Nos élèves à risque

Nos pourcentages d'élèves à risque sont plutôt bas considérant le nombre peu élevé d'élèves à l'exception de la cohorte du 3^e cycle de 2016-2017. Ces résultats s'expliquent par une connaissance pointue de nos élèves à risque et une facilité à communiquer entre les enseignants ce qui permet des interventions rapides et un suivi d'une classe à l'autre.

De plus, les différentes mesures permettent un soutien pour nos classes multi-niveaux et pour nos élèves à risques.

Les ressources d'orthopédagogie et de psychoéducation sont disponibles et permettent de combler les besoins du milieu.

Le matériel pédagogique en mathématiques étant le même, cela permet à l'élève de consolider les méthodes d'apprentissages et les stratégies enseignées d'un niveau à l'autre. Beaucoup de manipulation, ce qui favorise une meilleure compréhension des concepts.

*Voir annexe 2

Nos élèves qui entrent avec un an de retard au secondaire

Notre taux d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus est peu significatif. Ceci ne représente donc pas une vulnérabilité pour notre milieu.

* Voir annexe 3

Nos résultats aux épreuves –vs CS

Depuis les dernières années, nos taux de réussites aux épreuves CS et MÉES se situent au-dessus de la moyenne des résultats de la Commission scolaire. En compétence évaluation résoudre, un arrimage a été fait pour harmoniser les pratiques et utiliser le même vocabulaire. Cependant, cela reste un enjeu pour harmoniser nos pratiques.

*Voir annexe 4

Écart de nos résultats aux épreuves –vs- au bilan

Il faut tenir compte du peu d'élèves dans certaines cohortes ce qui influence grandement certains pourcentages.

Le tableau démontre que des réajustements ont été effectués afin d'arrimer le bilan et les épreuves dans les deux dernières années. Par exemple, davantage de pratiques ont été effectuées dans la compétence raisonner au 3^e cycle afin d'arrimer les évaluations. Cependant, un arrimage doit être poursuivi concernant l'évaluation en ce qui concerne les pourcentages accordés pour les connaissances et les compétences en lecture et en mathématiques. Cette cohérence des pratiques permettrait de réduire les écarts.

*Voir annexe 5

Écart des résultats aux épreuves entre les garçons et les filles

Peu significatif. En effet, certaines statistiques sont peu pertinentes dues au peu d'élèves. De ce fait, même si cela ne nous semble pas être une vulnérabilité pour notre école, nous jugeons tout de même important de tenir compte de la différence du taux de réussite entre les garçons et les filles dans notre enseignement et dans notre planification des activités quotidiennes.

*Voir annexe 6

Écart des résultats aux épreuves entre les élèves avec ou sans plan d'intervention

Peu significatif sauf pour 2 résultats En analysant les tableaux des trois dernières années, nous constatons que l'écart entre le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et ceux sans plan d'intervention se situe généralement sous les 27,2%. Nous ne remarquons pas de tendance particulière. De ce fait, ceci n'est pas une vulnérabilité pour notre milieu.

*Voir annexe 7

5.9 Besoins généraux de nos élèves et attentes du milieu

Selon notre analyse du contexte et selon les sondages complétés par les parents ainsi que par le personnel de l'école, voici les besoins et les attentes qui s'en dégagent :

Selon notre analyse du contexte et selon les sondages complétés par les parents ainsi que par le personnel de l'école, voici les besoins et les attentes qui s'en dégagent :

- Il faut continuer de procurer à tous les élèves un milieu de vie sécurisant et bienveillant où l'encadrement des élèves et l'harmonie entre tous est reconnu.
- L'intervention précoce demeure une priorité pour tous.
- Des activités au préscolaire sont priorisées pour développer la motricité globale et la motricité fine afin de pallier au manque de stimulation des élèves.
- Un souci particulier est porté à l'intérêt des garçons pour la lecture, entre autre dans l'achat de la littérature jeunesse.
- Il faut poursuivre nos interventions qui favorisent la réussite de nos élèves par des techniques d'enseignement diversifiées, par la collaboration entre les professionnels et les enseignants afin de continuer à bien soutenir nos élèves en difficulté. Aussi, il faut poursuivre nos efforts à arrimer nos pratiques dans la compétence résoudre en mathématique.
- Il sera primordial de faciliter pour les parents la transition des documents papier vers un mode de communication informatisé.
- Avoir accès davantage à des activités parascolaires dans notre école (musique, danse, anglais etc) serait souhaité par certains parents.
- Les sondages révèlent que nous avons un milieu de vie actif et stimulant pour les élèves que ce soit en classe ou au service de garde. Il est donc primordial de maintenir ces conditions qui rendent propices les apprentissages et la motivation scolaire.

6. Analyse de la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Enjeux du PEVR	Analyse de la situation de l'école			Ne s'applique pas
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable	
L'importance de la lecture, et ce, dans toutes les disciplines et pour tous les ordres d'enseignement	X Maintenir			
L'importance de l'intervention précoce			X	
L'intégration d'une clientèle immigrante avec ses belles diversités				X
La réussite des garçons	X			
L'intégration de plus en plus grande des outils d'aide technologique tant dans l'apprentissage, l'enseignement que dans les fonctions de travail		X	Besoin de valider avec les nouvelles acquisitions	
L'intégration des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou qui ont des besoins particuliers (y compris des problèmes de stress et d'anxiété)		X		
La communication à tous les paliers de l'organisation (y compris les parents)		X		
Ouverture de l'école et de la commission scolaire sur sa communauté	X			

Les objectifs du PEVR	Analyse de la situation de l'école			Ne s'applique pas
	Répond aux attentes	En voie d'amélioration	Zone vulnérable	
D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.		X Améliorer la réussite de nos élèves contribuera à augmenter la qualification		
Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au sommaire et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).	X Maintenir l'arrimage	X Mathématique Résoudre		
D'ici 2022, réduire les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves	X			
D'ici 2022, augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 ^e année du primaire	X			
D'ici 2022, diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.	X			
Établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées.				
D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégré 60 minutes par jour d'activités actives pour les élèves.		X avec Force 4		

7. Enjeux

Suite à l'analyse de notre contexte et de nos résultats, nous choisissons de prioriser 3 enjeux qui sont en cohérence avec les enjeux retenus par notre Commission scolaire :

- L'écart de nos résultats aux épreuves –vs- au bilan. Nos résultats démontrent que nous souhaitons réduire notre taux d'élèves en échec et à risque pour la compétence en mathématique résoudre.
- D'ici 2022, augmenter le nombre de minutes d'activités actives pour les élèves à 60 minutes par jour. Le projet Force 4 à l'école St-Eugène favorise l'augmentation du temps d'activités physiques par jour et la mise en place de saines habitudes de vie.
- L'importance du développement précoce est une préoccupation importante pour les membres de l'équipe école et notre indice de défavorisation IMSE de 10 nous amène à le prioriser.

8. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves			
Orientation 1	Développer la compétence résoudre en mathématique			
Objectifs 1.1	INDICATEUR(S)	Cibles 2019-2022	Situation actuelle	PEVR COHÉRENCE
<p>D'ici 2022, réduire ou maintenir au bilan le % d'élèves à risque ou en échec pour la compétence résoudre en mathématique à tous les cycles.</p>	<p>Les résultats au bilan en mathématique résoudre à tous les cycles.</p>	<p>Réduire ou maintenir le pourcentage des élèves à risque et en échec pour la compétence résoudre en mathématique au 2^e et au 3^e cycle.</p>	<p>Le pourcentage des élèves à risques et le pourcentage des élèves en échec au bilan pour la compétence résoudre en mathématiques (des années 2015 à 2018) :</p> <p><u>Mathématique résoudre :</u> <u>Élèves à risque</u></p> <p>2015-2016 1^{er} cycle :13% 2e cycle :9 % 3^e cycle : 20%</p> <p>2016-2017 1^{er} cycle :7% 2e cycle : 0% 3^e cycle : 12%</p> <p>2017-2018 1^{er} cycle :45% 2e cycle :14 % 3^e cycle :25 %</p> <p><u>Mathématique résoudre :</u> <u>Élèves en échec</u></p> <p>2015-2016 1^{er} cycle :6% 2e cycle :0 % 3^e cycle :10 %</p> <p>2016-2017 1^{er} cycle :0% 2e cycle :9 % 3^e cycle :38 %</p> <p>2017-2018 1^{er} cycle :27% 2e cycle :0 % 3^e cycle :8 %</p>	<p>Objectif 2 : Au primaire, diminuer l'écart entre le taux de réussite au bilan et le taux de réussite à l'épreuve pour les compétences en français (lire et écrire) et en mathématique (résoudre et raisonner).</p>

Enjeu 2		Les saines habitudes de vie au quotidien		
Orientation 2		Valoriser les saines habitudes de vie et les intégrer dans notre quotidien		
Objectifs 2.1	INDICATEUR(S)	Cibles 2019-2022	Situation actuelle	PEVR COHÉRENCE
D'ici 2022, augmenter le nombre de minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	Augmenter le nombre de minutes d'activités physiques à 60 minutes par jour.	En moyenne, plus de 50 minutes d'activités physiques par jour sont offertes aux élèves.	Objectif 9 : D'ici 2022, augmenter le nombre d'établissements du primaire qui ont intégrés 60 minutes par jour d'activités physiques pour les élèves.
D'ici 2022, conscientiser les élèves à des aliments sains pour favoriser les saines habitudes de vie.	Nombre de fois dans l'année où les élèves sont conscientisés aux aliments sains et nutritifs.	1 fois par mois, les élèves auront une activité de conscientisation sur les aliments sains préparée par le personnel de l'école.	Les élèves sont conscientisés une semaine dans l'année.	Établir des priorités d'intervention à partir des zones de vulnérabilité identifiées.

--	--	--	--	--

Enjeu 3		La prévention et l'accompagnement pour la réussite		
Orientation 1		Agir de façon précoce, rapide, efficace et continue pour la réussite de tous les élèves		
Objectifs 1.1	INDICATEUR(S)	Cibles 2019-2022	Situation actuelle	PEVR COHÉRENCE
Maintenir ou diminuer le % d'élèves à risque et en échec en français et en mathématique en 1 ^{ère} année.	Le nombre d'élèves à risque et en échec en 1 ^{ère} année en français et en mathématiques au bilan.	Maintenir ou diminuer le nombre d'élèves à risque et en échec en 1 ^{ère} année en français et en mathématique au bilan.	<p>Le pourcentage d'élèves à risque et en échec en 1^{ère} année en français et en mathématique.</p> <p><u>Élèves à risque</u> 2016-2017 Français lecture : 0% Français écriture : 0% Mathématique résoudre :7% Mathématique raisonner :7%</p> <p><u>Élèves en échec</u> 2016-2017 Français lecture :13% Français écriture :13% Mathématique résoudre :13% Mathématique raisonner :7%</p> <p><u>Élèves à risque</u> 2017-2018 Français lecture : 0% Français écriture : 0% Mathématique résoudre :0% Mathématique raisonner :0%</p> <p><u>Élèves en échec</u> 2017-2018 Français lecture :0% Français écriture :0% Mathématique résoudre :50% Mathématique raisonner :0%</p> <p><u>Données de l'AQDEM 2017</u> En ce qui concerne l'indicateur composite de la vulnérabilité, il est indiqué que 40,0 %c des élèves à la maternelle de notre école sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre Indicatif, au Québec, cette proportion s'établit à près de 27,7 %.</p>	Enjeu L'importance de l'intervention précoce

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Afin de mettre en place un plan d'action qui répond aux besoins de notre école, nous avons tenu compte des pratiques de notre milieu, de la commission scolaire, des résultats de recherches probantes et des différents documents du MÉES.

Ensuite, pour assurer le suivi de notre projet éducatif, nous tiendrons compte de plusieurs facteurs en respectant plusieurs étapes :

- Faire approuver par la direction de l'établissement d'enseignement les moyens retenus par le personnel (LIP, art 96,15);
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;
- Au besoin, adapter les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus;
- Bien que les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par le conseil d'établissement, nous tiendrons les membres informés sur les moyens retenus et les résultats obtenus;
- Annuellement, le projet éducatif sera mis à jour en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement. Nous consulterons également tous les acteurs engagés dans l'élaboration de cette mise à jour.

La reddition de comptes est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

Notre établissement d'enseignement suivra et analysera le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser nos engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation de notre projet éducatif sera une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le conseil d'établissement rendra public le projet éducatif et son évaluation. (LIP, articles 75 et 109.1).

Le document produit dans le cadre de la reddition de comptes s'avérera un outil de référence pour les parents. Au-delà des résultats obtenus, les parents pourront y trouver une présentation sommaire de l'établissement d'enseignement, du contexte dans lequel celui-ci évolue, de l'offre pédagogique et des principales réalisations.

Inspiré du Guide 4 de 5 – MÉES

Annexes

ANNEXE 1

87 élèves		École St-Eugène 2018-2019					
Clientèle	Préscolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Groupes	1	1	1	1	1	1	1
Nombre de groupes multi-âges	1			1			
Parentfant	1 groupe 8 élèves (3 filles et 5 garçons)						
Nombre total de groupes	5 groupes						
Garçons	9	10	5	9	3	5	7
Filles	6	5	2	4	11	8	3
Nombre d'élèves par niveau	15	15	7	13	14	13	10
NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES	87 élèves						

ANNEXE 2

Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention				
	Préscolaire	1^{er} cycle	2^e cycle	3^e cycle
2015-2016	0%	25%	0%	20%
2016-2017	0%	6.7%	10%	63%
2017-2018	19%	14%	28.57%	33.3%

ANNEXE 3

Pourcentage d'élèves entrant avec 13 ans ou plus au secondaire Cible de la CS 15%	
2015-2016	1.5%
2016-2017	2.7%
2017-2018	0%
2018-2019	9.1%

Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite

aux épreuves obligatoires en fin de cycle

En jaune, - de 5% sous le taux de réussite CS

En rouge, + de 6% sous le taux de réussite CS

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		École	CS	École	CS	École	CS	École	CS
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	100	85,4	100	85,1	100	83,7	85.7	83.9
	2 ^e cycle	90.9	84,1	85.7	84,4	92.9	86,3	92.9	82.6
	3 ^e cycle	100	92,2	100	83,2	91.7	81,2	100	90
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	93.8	86,3	90	83,1	71.4	81,2	85.7	83.9
	2 ^e cycle	100	86	100	88,4	100	88	100	91.2
	3 ^e cycle	100	89,1	100	93,4	100	90	100	91.1
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	100	73,9	100	80,2	92.9	89,7	71.4	76.4
	2 ^e cycle	100	91,2	100	89,5	100	85,9	92.9	88.1
	3 ^e cycle	60	73,8	66.7	82,7	83.3	83,3	90	87.3
Épreuve Reasonner	1 ^{er} cycle	100	96,3	100	83	100	90	100	90.1
	2 ^e cycle	100	95,5	100	84,4	100	94,3	92.9	89.8
	3 ^e cycle	70	70,7	100	75,8	83.3	80,1	80	70

ANNEXE 5

Écart des Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite
aux épreuves obligatoires en fin de cycle
-vs taux de réussite au bilan en fin de cycle

En jaune, - de 7%

En rouge, + de 8%

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Épreuve	Bilan	Épreuve	Bilan	Épreuve	Bilan	Épreuve	Bilan
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	100	100	85.7	71.4
	2 ^e cycle	90.9	100	85.7	90.9	92.9	100	92.9	100
	3 ^e cycle	100	100	100	100	91.7	100	100	100
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	93.8	87.5	93.3	100	71.4	100	85.7	100
	2 ^e cycle	100	100	100	90.9	100	100	100	100
	3 ^e cycle	100	100	100	100	100	100	100	100
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	92,9	85.7	71.4	57.1
	2 ^e cycle	100	100	100	90.9	100	100	92.9	92.9
	3 ^e cycle	60	90	66.7	62.5	83.3	91.7	90	100
Épreuve Raisonner	1 ^{er} cycle	100	93.8	86.7	100	100	100	100	100
	2 ^e cycle	100	100	72.7	90.9	100	100	92.9	92.9
	3 ^e cycle	70	100	37.5	75	83.3	100	80	90

Résultats en français et mathématiques

aux épreuves obligatoires en fin de cycle

Taux de réussite

Comparaison garçons –vs- filles

Compétence	Qui?	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		TOUS	Garçons	Filles	TOUS	Garçons	Filles	TOUS	Garçons	Filles	TOUS	Garçons	Filles
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85.7	80	100
	2 ^e cycle	90.9	85.7	100	90,9	87,5	100	92.9	100	87,5	92.9	66.7	100
	3e cycle	100	100	100	87.5	100	75	91.7	91.7	100	100	100	100
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	93.8	100	90	93.3	100	91.7	71.4	60	100	85.7	80	100
	2 ^e cycle	100	100	100	90.9	87.5	100	100	87.5	100	100	100	100
	3e cycle	100	100	100	87.5	75	100	100	100	100	100	100	100
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	100	100	92.9	90	100	71.4	80	50
	2 ^e cycle	100	100	100	100	100	100	100	100	100	92.9	100	90.9
	3e cycle	60	66.7	57.1	50	25	75	83.3	75	100	90	85.7	100
Épreuve Raisonner	1 ^{er} cycle	100	100	100	86.7	100	83.3	100	100	100	100	100	100
	2 ^e cycle	100	100	100	72.7	62.5	100	100	100	100	92.9	100	90.9
	3e cycle	70	100	57.1	37.5	25	50	83.3	87.5	75	80	71.4	100

Résultats en français et mathématiques

Taux de réussite

aux épreuves obligatoires en fin de cycle

Élèves sans plan d'intervention –vs- avec plan d'intervention

En jaune, + de 27,2% d'écart entre le taux de réussite avec plan et sans plan

Compétence	Qui?	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Sans plan	Avec plan	Sans plan	Avec plan	Sans plan	Avec plan	Sans plan	Avec plan
Épreuve Lecture	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	100		80	100
	2 ^e cycle	90.9		90	100	90	100	100	66.7
	3 ^e cycle	100	100	66.7	100	100	75	100	100
Épreuve Écriture	1 ^{er} cycle	100	75	92.9	100	71.4		100	50
	2 ^e cycle	100		90	100	100	100	100	100
	3 ^e cycle	100	100	100	80	100	100	100	100
Épreuve Résoudre	1 ^{er} cycle	100	100	100	100	92.9		80	50
	2 ^e cycle	100		100	100	100	100	100	66.7
	3 ^e cycle	75	0	66.7	40	87.5	75	100	50
Épreuve Raisonné	1 ^{er} cycle	100	100	85.7	100	100		100	100
	2 ^e cycle	100		80	0	100	100	100	66.7
	3 ^e cycle	87.5	0	66.7	20	87.5	75	100	0