

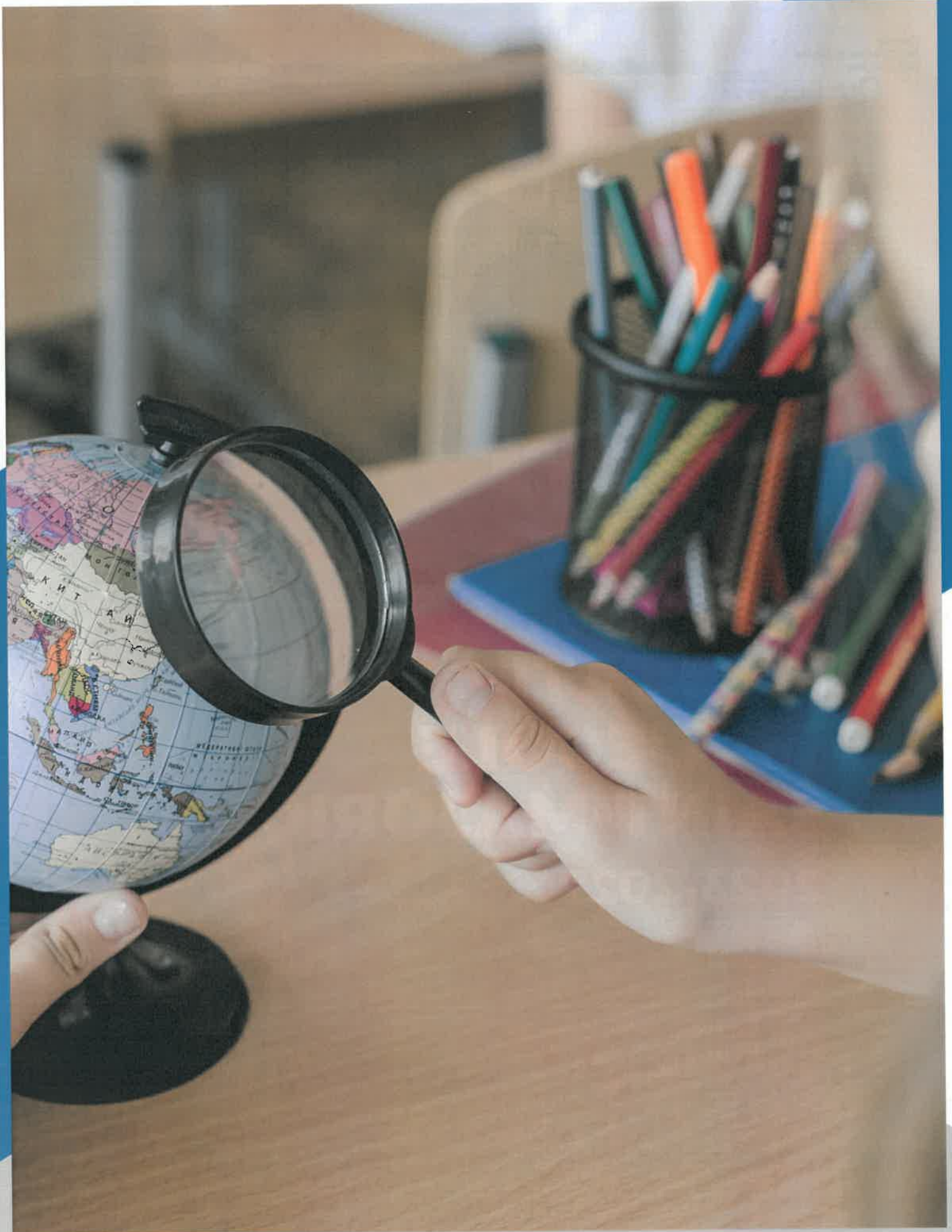
Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec 



**PROJET  
ÉDUCATIF  
DE L'ÉCOLE  
SAINT-MAJORIQUE  
2023-2027**

**PROJET ÉDUCATIF 2023-2027**



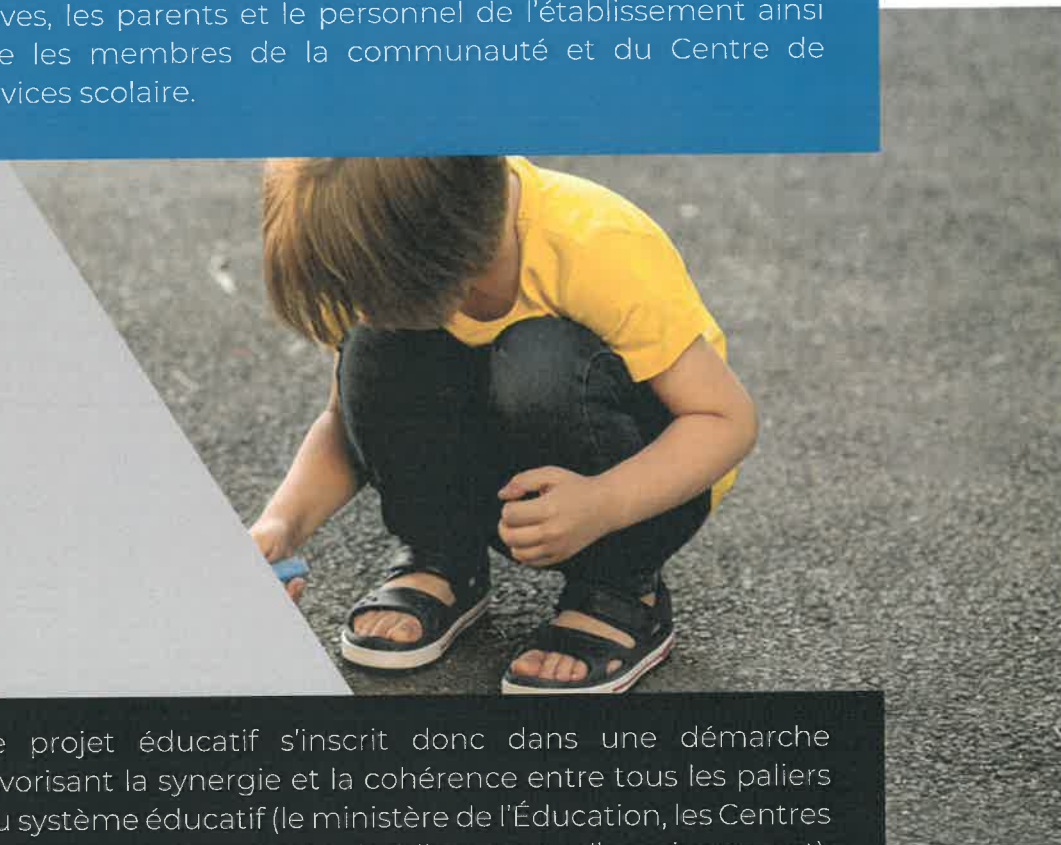
# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

- 04** BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF
- 05** ENCADREMENTS LÉGAUX
- 07** CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF
- 08** MISSION, VISION ET VALEURS
- 09** CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT
  - 09** ENVIRONNEMENT EXTERNE
  - 10** ENVIRONNEMENT INTERNE
  - 13** BIEN-ÊTRE
- 14** FORCES, DÉFIS ET ENJEUX
- 15** ENJEUX
  - 15** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
  - 16** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
  - 17** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 18** MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF
- 19** ANNEXE 1 – TABLEAUX Résultats des élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de juin 2016 à juin 2022.
- 22** ANNEXE 2 - TABLEAUX Résultats des élèves ayant 70% et plus au bilan de 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>e</sup> année de 2018-2019 à 2021-2022.

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les Centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS

## LÉGAUX

Le projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

### Écoles primaires

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le Ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au Centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école
  - Enseignants
  - Professionnel
  - Soutien
  - Direction
- Les élèves
- Les parents
- Les membres du conseil d'établissement
- Les membres de la communauté

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du conseil d'établissement

# MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre mission à l'école Saint-Majorique est de s'accomplir pour réussir... dans le plaisir.

# VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision est de s'épanouir dans un environnement propice à la réussite et au bien-être de tous.

# VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

- **Respect** : Je suis à l'écoute de l'autre et je m'ouvre aux différences.
- **Engagement** : Je prends part de façon active à la vie de l'école.
- **Responsabilité** : J'assume mon rôle.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.



# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

8 / 10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

7 / 10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Milieu rural dans la municipalité de St-Majorique

Données géographiques

Territoire est étendu grande majorité d'élèves en autobus

Partenaires et organismes

- CIUSSS
- La municipalité de St-Majorique
- Le Centre Communautaire Pierre-Lemaire
- La Tablee Populaire
- Club Kiwanis
- Caisse Desjardins de Drummondville

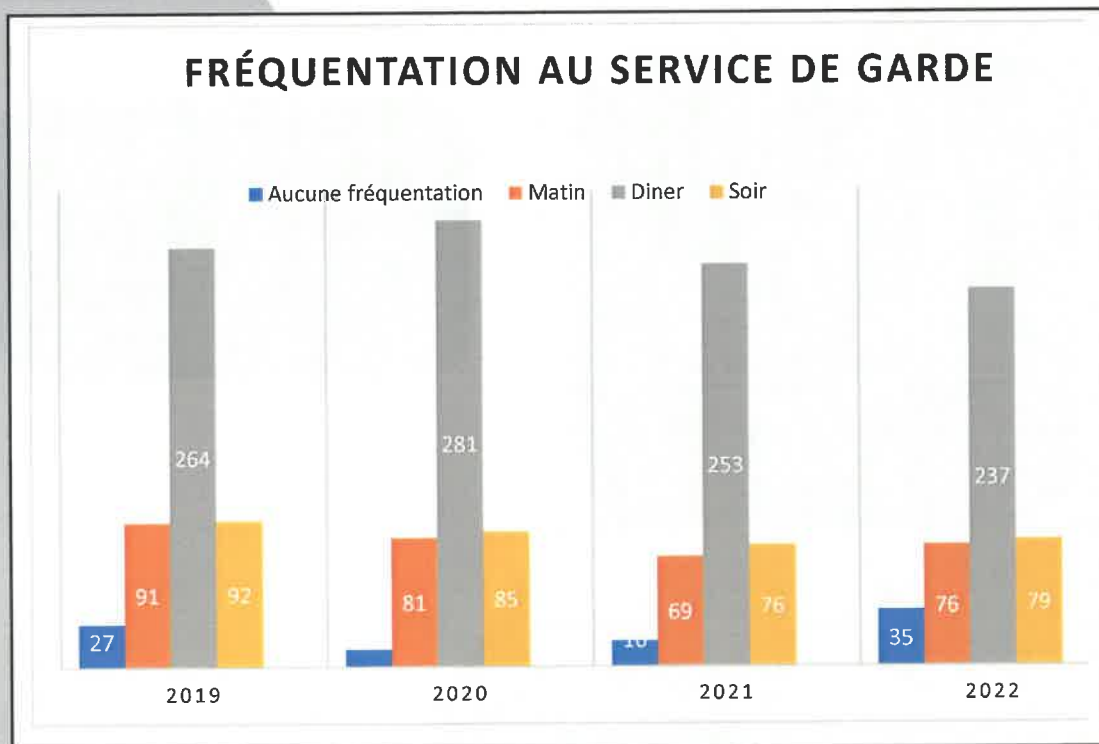
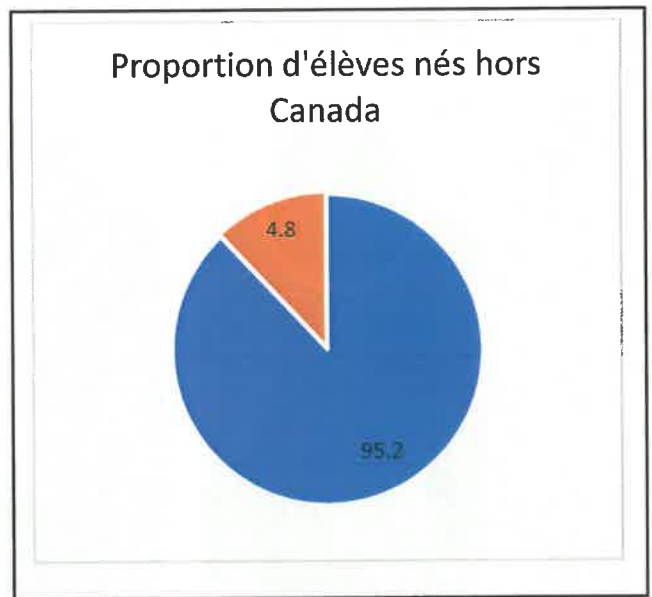
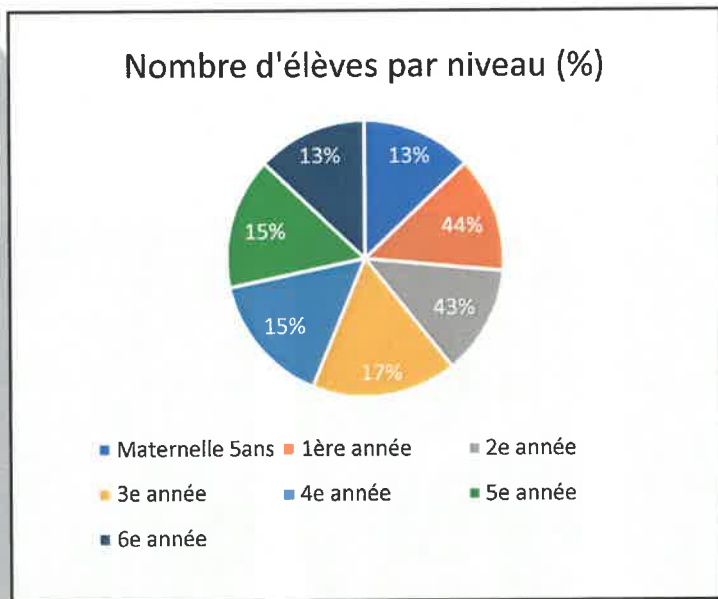
Données ethnoculturelles

5% de nos élèves sont nés hors Canada.

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

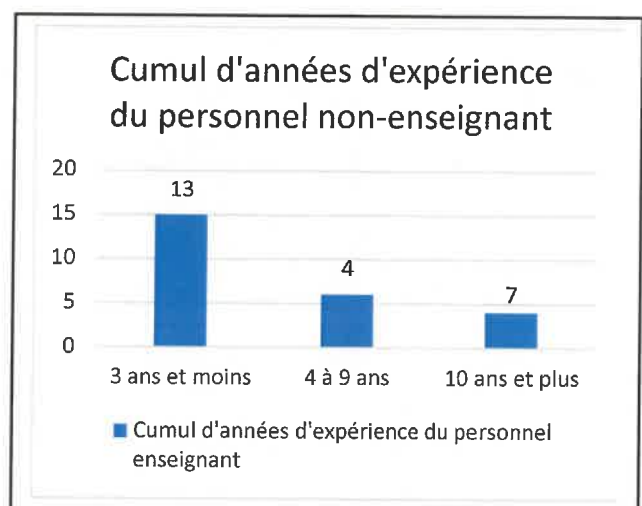
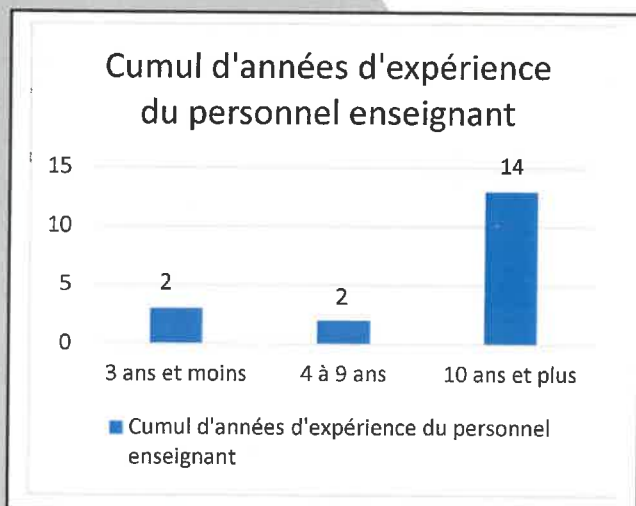
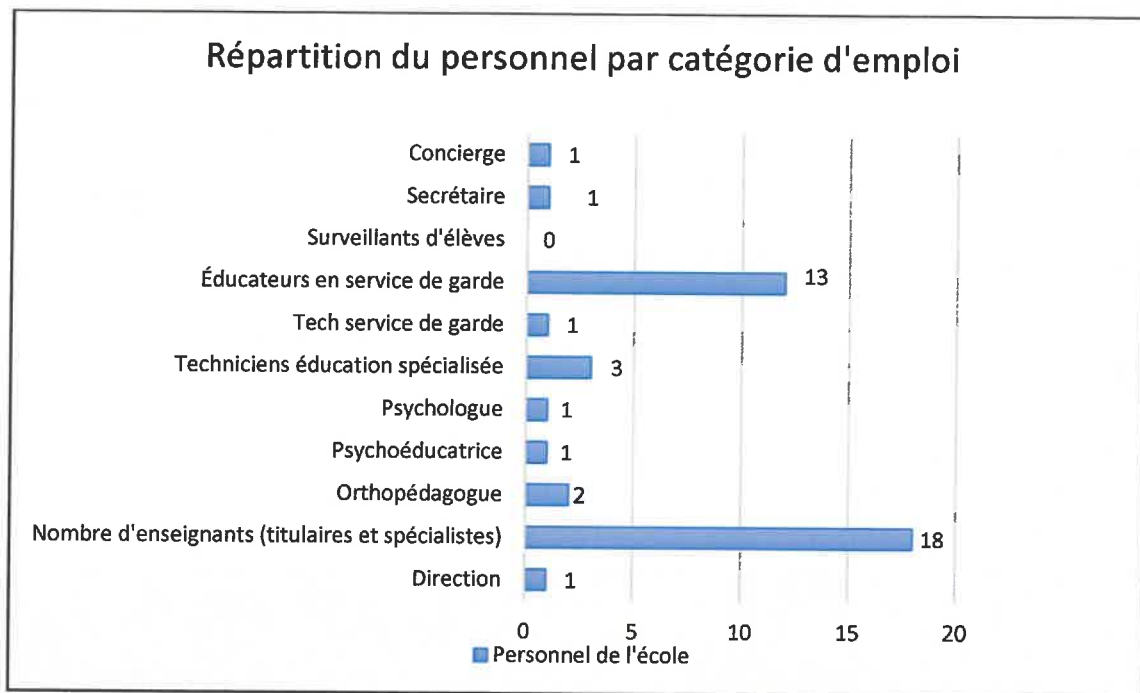
## ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.



## Équipe-école

Notre équipe école est constituée de 42 personnes réparties selon le tableau suivant. Nous avons également une orthophoniste et une psychologue dont les bureaux sont centralisés au Centre de services scolaire.



## ENVIRONNEMENT INTERNE

<i>Offre de services</i>	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	aucun
Nombre de groupe de francisation	aucun
Données relatives aux programmes particuliers	Un groupe d'anglais intensif en 6 <sup>e</sup> année 22-23. Note : Certaines années, il peut y avoir deux groupes.

<i>Les élèves et leur réussite</i>	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire)	14.29% Juin 2022
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir annexe 2

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Pendant les mois d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé deux questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	<b>100%</b>	<b>97,7%</b>
Je suis satisfait(e) des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	<b>95%</b>	<b>96%</b>

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	<b>94%</b>	<b>95%</b>
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	<b>91%</b>	<b>90,2%</b>
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	<b>89%</b>	<b>87%</b>
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3)	<b>86%</b>	<b>86,7%</b>
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	<b>84%</b>	<b>92,7%</b>
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). (2.3)	<b>94%</b>	<b>82,6%</b>
Je trouve que les méthodes d'enseignement utilisées par mes enseignants sont variées. (2.3)	<b>89%</b>	<b>86,3%</b>
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	<b>65%</b>	<b>75.1%</b>
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	<b>65%</b>	<b>92.8%</b>
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	<b>96%</b>	<b>96.1%</b>

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nos résultats en lecture

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ sur 5 ans 2015-16 à 2018-2019 et 21-22	Cible 2027
<b>Objectif 1.1</b>  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de lecture, primaire 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année au primaire.  <i>(moyenne sur 5 ans, 2017-2022)</i>	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en lecture.	<b>59.5%</b> (67.3% CS)	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en lecture.	<b>55.1%</b> (66.1% C.S)	Augmentation

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Le sondage des élèves révèle que l'offre de service des activités du midi et du soir pour les élèves doit être amélioré afin d'augmenter le sentiment de bien-être dans notre milieu.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct. 22 <sup>1</sup>	Cible 2027
<b>Objectif 2.2</b>  Augmenter le % d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement	Des activités parascolaires intéressantes sont offertes à mon école (activités le midi ou après l'école).	65%	Augmentation

<sup>01</sup> donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.



# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

À l'école Saint-Majorique, nous obtenons un taux de satisfaction de plus de 95% dans les deux objectifs au sujet de la collaboration entre l'école et la famille. Nous souhaitons maintenir ce niveau pour les prochaines années.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct. 22	Cible 2027
<b>Objectif 1</b> Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé de ce qui se passe à l'école. (rencontre, activités, services, évènements, etc.)	100%	Maintien
	Je suis satisfait des Informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	95%	Maintien

# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Saint-Majorique a été adopté par le conseil d'établissement le 1<sup>er</sup> mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient une copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 1<sup>er</sup> mai 2023 à Saint-Majorique.



Monsieur Éric Blanchard, président du Conseil d'établissement



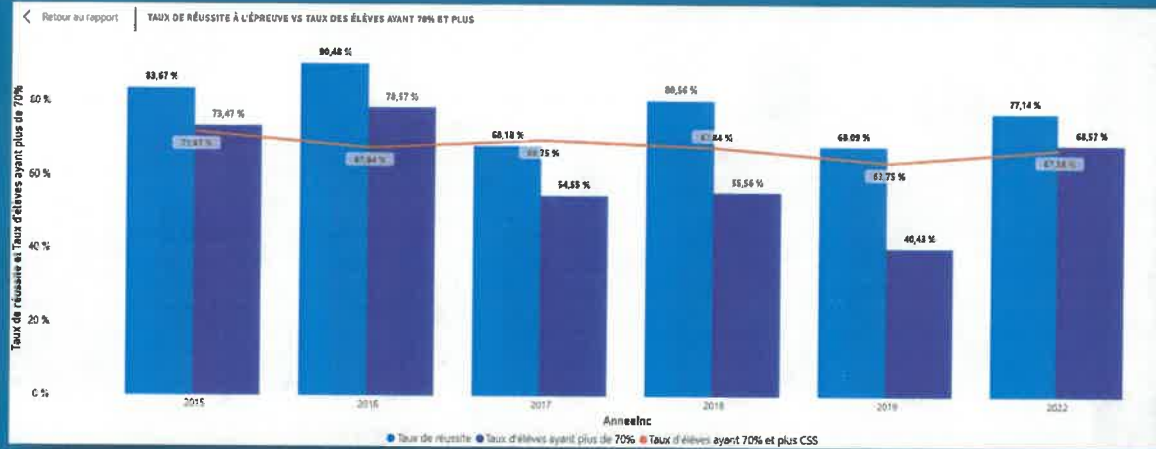
Madame Sophie Watier, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

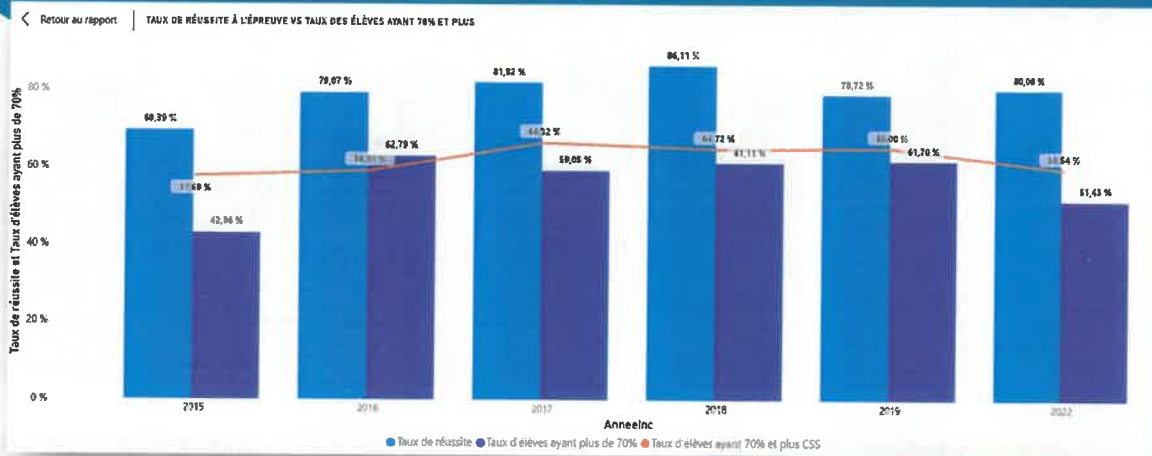
# ANNEXE 1

## TABLEAUX

### 4<sup>e</sup> année, LECTURE

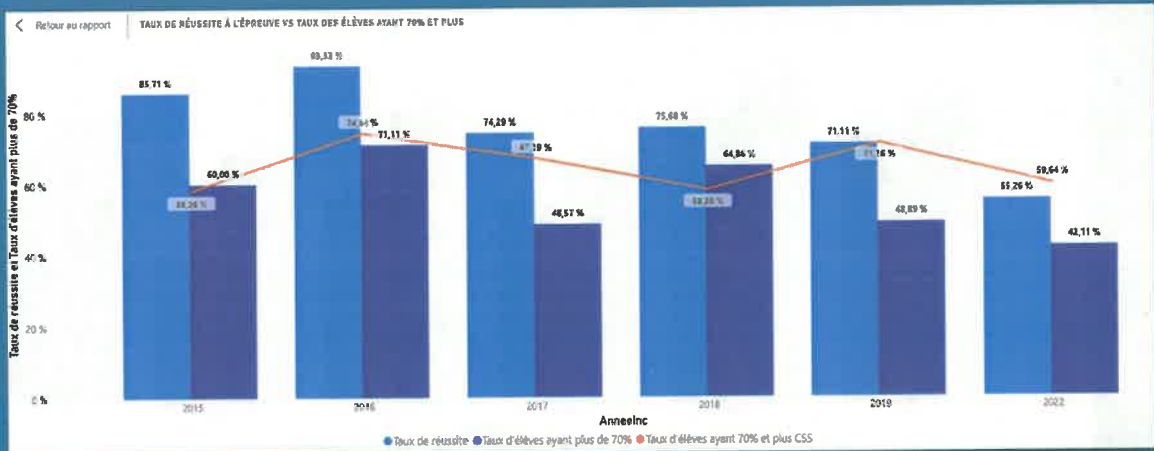


### 4<sup>e</sup> année, ÉCRITURE

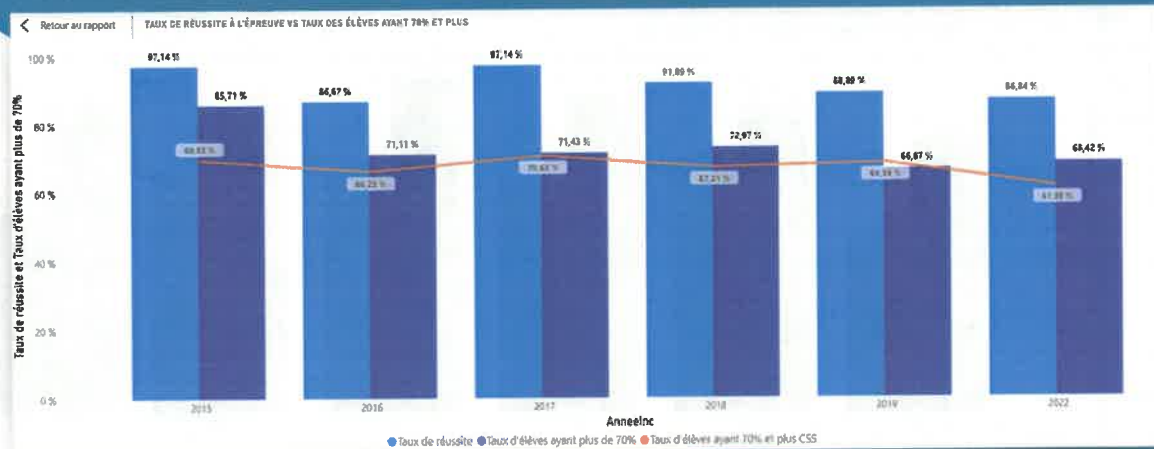


# TABLEAUX

## 6<sup>e</sup> année, LECTURE

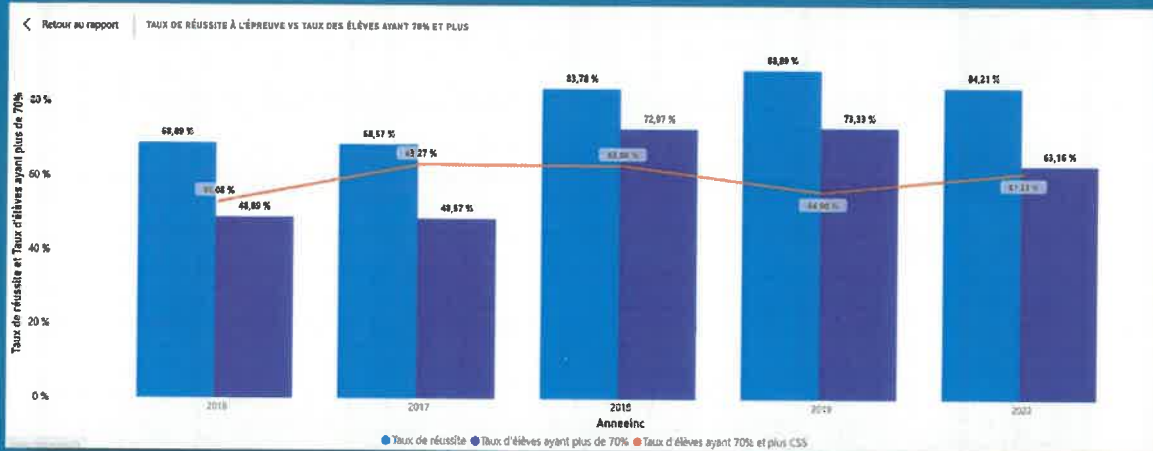


## 6<sup>e</sup> année, ÉCRITURE

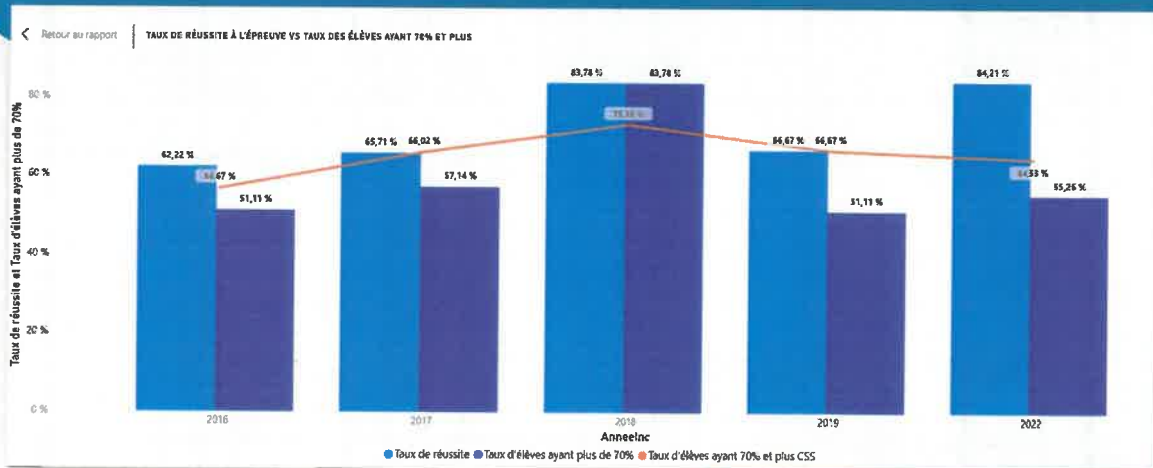


# TABLEAUX

## 6<sup>e</sup> année, RÉSOUDRE



## 6<sup>e</sup> année, RAISONNER



**Annexe 2 :** Ce tableau représente les élèves ayant 70% de la 1<sup>ère</sup> année à la 6<sup>e</sup> année dans toutes les compétences (bilan et épreuve MEQ). Les années de référence sont de 2018 à 2022.

Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
1 <sup>ère</sup>	Lecture	78.8		95.3		89.7		81.4		86.5	
	Écriture	87.9		100		92.3		93.0		86.5	
	Résoudre	87.9		100		94.9		93.0		89.2	
	Raisonner	75.8		93.0		87.2		86.0		78.4	
2 <sup>e</sup>	Lecture	63.3		84.2		67.4		92.7		79.5	
	Écriture	77.6		94.7		80.4		87.8		90.9	
	Résoudre	54.0		75.7		78.3		90.2		88.6	
	Raisonner	86.0		86.8		91.3		85.4		93.2	
3 <sup>e</sup>	Lecture	76.2		91.3		97.0		87.5		95.0	
	Écriture	90.5		82.6		90.9		95.0		92.5	
	Résoudre	81.4		87.0		90.9		80.0		82.5	
	Raisonner	95.3		91.3		97.0		82.5		87.5	
4 <sup>e</sup>	Lecture	91.7	80.6	70.2	68.1	85.0	s/o	88.9	s/o	85.7	77.7
	Écriture	86.1	86.1	80.9	78.7	95.0	s/o	86.1	s/o	88.6	80.0
	Résoudre	44.4		68.1		75.0		72.2		63.9	
	Raisonner	88.9		85.1		90.0		80.6		83.3	
5 <sup>e</sup>	Lecture	78.3		88.9		76.5		90.5		87.9	
	Écriture	84.8		88.9		84.3		90.5		75.8	
	Résoudre	89.1		88.9		82.4		97.6		78.8	
	Raisonner	80.4		83.3		82.4		92.9		69.7	
6 <sup>e</sup>	Lecture	86.5	75.7	88.9	71.1	83.3	s/o	94.0	s/o	84.2	55.3
	Écriture	91.9	91.9	97.8	88.9	83.3	s/o	94.0	s/o	94.7	86.3
	Résoudre	89.2	83.8	93.3	88.9	91.7	s/o	82.0	s/o	89.5	84.2
	Raisonner	94.6	83.8	91.1	66.7	83.3	s/o	84.0	s/o	81.6	84.2